

## FICHE ACTION

### ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE



CENTRE RÉGIONAL  
D'INFORMATION  
ET DE PROMOTION  
DE LA SANTÉ SEXUELLE

#### 1. Définition du contour et du sens de l'action :

→ Public visé par l'action :

→ Besoins identifiés au niveau du public :

→ Objectif-s spécifique-s de l'action (1 à 2 maximum) :

*Objectif = verbe d'action (ce que l'on veut faire) + public cible (auprès de qui) + complément (pour obtenir quoi) dans un laps de temps donné. Méthode SMART.*

→ Sujets / thématiques que vous souhaitez aborder dans l'action :

→ Dimensions de la santé sexuelle pris en compte :

- Dimension biologique : *Anatomie, physiologie / Excitation / Plaisir / Reproduction / Puberté / Prévention VIH / IST / Contraception / IVG*
- Psycho-affective : *Estime de soi, confiance en soi / Relationnel / Emotions et sentiments / Orientation sexuelle / Identité de genre / Envie, désir, plaisir.*
- Sociale : *Normes sociales liées au genre ou à l'orientation sexuelle / Discriminations / Egalité F/H / Consentement / Education à l'image / Cadre légal / Prévention des violences sexuelles*

→ Compétences psychosociales que l'on souhaite renforcer :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> savoir résoudre les problèmes | <input type="checkbox"/> savoir prendre des décisions ;                   |
| <input type="checkbox"/> avoir une pensée créative     | <input type="checkbox"/> avoir une pensée critique ;                      |
| <input type="checkbox"/> savoir se faire comprendre    | <input type="checkbox"/> savoir entrer en communication avec les autres ; |
| <input type="checkbox"/> avoir conscience de soi       | <input type="checkbox"/> avoir de l'empathie pour les autres ;            |
| <input type="checkbox"/> savoir gérer son stress       | <input type="checkbox"/> savoir gérer ses émotions                        |

→ Format de l'action souhaité : *individuelle, collectif, sous forme d'apports, approche participative / descendante, etc...*

→ Evaluation de l'action :

INDICATEURS	CRITÈRES	MODE DE RECUEIL / QUI ?
<b>PROCESSUS</b> (élaboration, organisation, logistique, partenariats)		
<b>RÉALISATION</b> (mise en œuvre de l'action, contenus, participation, etc..)		
<b>IMPACT</b> (effets sur le public, son environnement)		

## 2. Etat des lieux des ressources à disposition :

Outils / ressources / compétences nécessaires pour aborder ces sujets / thématiques :	
Outils / ressources / compétences disponibles <b>en interne</b> - <i>Sur qui / quoi puis-je m'appuyer dans ma structure pour mener à bien mon action ?</i>	Outils / ressources / compétences disponibles <b>à l'extérieur</b> . <i>Quels outils / ressources puis-je aller chercher à l'extérieur pour mener à bien mon action ? Sur quels acteurs puis-je m'appuyer ? Partenariats éventuels.</i>

### 3. Mise en œuvre de l'action :

→ Outil / techniques d'animation, supports choisis (*jeu de carte, jeu de la ligne, jeu de société, présentation, support audio, vidéo, photo-expression, quizz, arts, etc.*):

→ Matériels nécessaires :

→ Description et déroulé de l'action :

Durée :

Installation / organisation :

Déroulé :

#### 4. Auto-évaluation de l'action :

→ Mon action a-t-elle permis d'intégrer les différents déterminants de la santé sexuelle ? En quoi ?

→ Mon action a-t-elle permis de renforcer les compétences psychosociales de mon public dans ce domaine ?

- Apprendre à résoudre des problèmes / à prendre des décisions : lors de la gestion de sa santé par exemple (rupture du préservatif ou recours à la contraception d'urgence, repérage de professionnel·le·s et dispositifs ressources au niveau du territoire, etc.)
- Avoir une pensée créative / critique face aux contenus pornographiques et stéréotypés, face aux normes sociétales également, permettant une prise de distance.
- Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles : lorsque l'on s'exprime devant un groupe, pose une question ou amène une réflexion personnelle par exemple.
- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres : lors de l'abord des inégalités, des normes qui s'appliquent aux femmes et aux hommes, la capacité à affirmer ses envies et respecter le consentement de l'autre dans une relation affective et/ou sexuelle, appréhender sa propre individualité et celle de l'autre.
- Savoir gérer son stress / savoir gérer ses émotions : les notions de désir, d'attirance, de communication peuvent permettre de soutenir et valoriser ces compétences.

→ Mon action s'inscrit-elle dans une approche positive et inclusive des sexualités ? En quoi ?

→ L'objectif de mon action est-il atteint ?

- Complètement
- En partie
- Pas du tout

→ Pistes d'amélioration / Propositions du public :

→ D'autres besoins ont-ils émergé ? Lesquels ?

→ Suites à donner :