

COLLECTION **BONNES IDÉES**
& **PRATIQUES PROMETTEUSES**



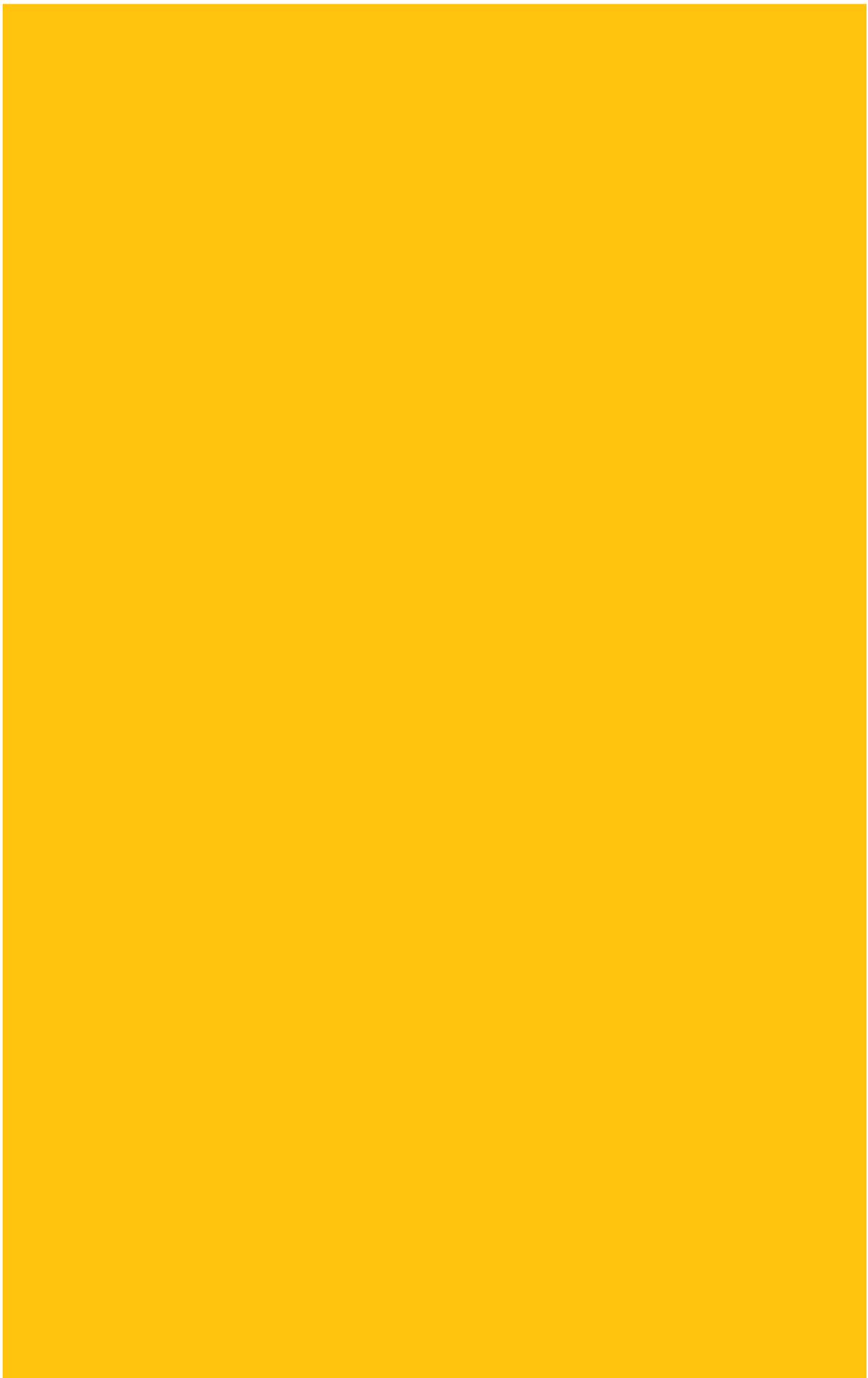
- B I P P **CPS** -

DÉVELOPPER
LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES
EN PROMOTION
DE LA SANTÉ

Document interactif sur
le repérage et la capitalisation de pratiques
en Auvergne-Rhône-Alpes

Avec le soutien financier de





- B I P P **CPS** -

**BONNES IDÉES &
PRATIQUES PROMETTEUSES**

DÉVELOPPER
LES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES
EN PROMOTION
DE LA SANTÉ.



TABLE DES MATIÈRES

INTRO ACTIONS

.05 Mode d'emploi

.06

Introduction : développer les CPS en promotion de la santé en région ARA

.08 Pourquoi développer les compétences psychosociales ?
Des constats issus de la recherche

.10 Les structures ressources dans l'accompagnement aux acteurs éducatifs

.11 Analyse transversale des fiches de capitalisation : les leviers d'efficacité dans le développement des CPS

.14

Tableau des fiches des capitalisation

.17 Fiches de capitalisation

.48

Tableau des actions recensées

.55 Fiches d'identités

.100 Remerciements

MODE D'EMPLOI

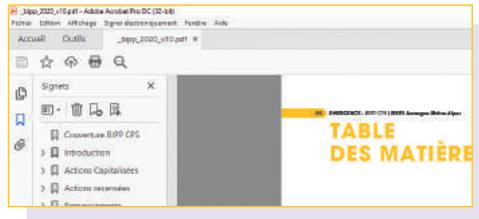
Ce document est conçu afin de vous permettre la consultation interactive de ses différentes parties. 



Table des matières et signets

Accédez rapidement aux contenus qui vous intéressent en cliquant sur **LES TITRES DES SECTIONS** indiqués dans la table de matières.

Vous pouvez également les atteindre rapidement via l'onglet **SIGNETS**  de votre visionneuse pdf. 



Comment consulter les TABLEAUX DES ACTIONS

Deux tableaux vous permettent de retrouver les actions sélectionnées dans ce document, le département de mise en œuvre, les objectifs, ainsi que les noms des porteurs.

La première colonne des tableaux indique la catégorie de public auquel les actions sont consacrées :

CATÉGORIE	CATÉGORIE
Petite enfance	Petite enfance
Enfants	Enfants
Adolescents	Adolescents
Adultes	Adultes

Pour certaines actions, un pictogramme signale que l'action est axée en particulier sur :



Le **TABLEAU DES ACTIONS CAPITALISÉES** vous permet d'accéder à 15 fiches de capitalisation :

Ces fiches décrivent les 15 actions jugées particulièrement innovantes/prometteuses par le comité régional. Vous y trouverez les détails de l'action ainsi qu'un focus sur ses leviers d'efficacité. Elles sont accessibles en cliquant sur le numéro de page indiqué dans la dernière colonne du tableau. 

Le **TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES** vous permet d'accéder à 43 fiches d'identité :

Chaque fiche d'identité fournit une description schématique, ainsi que les coordonnées de la structure porteuse. Vous pouvez y accéder en cliquant sur le numéro de page indiqué dans la dernière colonne du tableau. 

Boutons de retour

À tout moment, lors de votre navigation au sein du document, cliquez sur les pictogrammes suivants pour revenir respectivement au **TABLEAU DES ACTIONS CAPITALISÉES**, au **TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES** et à la **TABLE DES MATIÈRES**.



INTRODUCTION

Repérer et partager des pratiques prometteuses en promotion de la santé en Auvergne-Rhône-Alpes : la démarche mise en œuvre.

Ce document offre un recueil d'actions mises en place en Auvergne-Rhône-Alpes sur le **développement des Compétences Psychosociales (CPS)**.

Il est le résultat de la démarche "Bonnes idées et pratiques prometteuses" (BIPP) menée entre 2020 et 2021 dans le cadre du dispositif EMERGENCE porté par l'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes, en collaboration avec Association Addictions France, la Mutualité française et le Planning familial.

La démarche BIPP

La démarche BIPP vise à repérer et valoriser des actions prometteuses dans l'ensemble de la région Auvergne-Rhône-Alpes. Ces actions sont choisies à partir des critères probants en promotion de la santé, sélectionnés par un comité régional multipartenarial composé de chercheurs et de professionnels de terrain. Cela permet de constituer un recueil d'actions de qualité en promotion de la santé, avec plusieurs objectifs :

- ✓ Inspirer, orienter et appuyer les acteurs et les professionnels dans la mise en œuvre de leurs actions ;
- ✓ Favoriser l'interconnaissance, la collaboration et le partenariat entre les acteurs qui développent des thématiques communes en promotion de la santé ;
- ✓ Compléter les savoirs théoriques partagés à travers les recommandations de la recherche par des savoirs pratiques, mis en perspectives par des exemples concrets de mise en œuvre.

En 2019, une première démarche a été consacrée au [repérage et à la capitalisation des actions d'accompagnement aux usages des écrans](#).



CAPITALISATION : Transformer des savoirs issus d'expériences en connaissances partageables

La capitalisation d'expérience est une démarche visant à rendre partageable le savoir issu de l'expérience de terrain. Cette pratique se développe actuellement dans le champ de la promotion de la santé. Une démarche a été engagée par la Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (Fnes) et la Société Française de Santé Publique (SFSP) pour promouvoir la démarche et construire des outils de capitalisation adaptés à la promotion de la santé. La grille d'entretien utilisée dans le cadre de la démarche BIPP est une adaptation de celle produite par ce groupe de travail national.

Une ACTION PROMETTEUSE est une action qui n'a pas été évaluée par des méthodologies de recherche, mais qui répond à des critères de validité et s'appuie sur des principes d'action reconnus comme efficaces pour atteindre les résultats escomptés.



INTRODUCTION

Repérer et partager des pratiques prometteuses en promotion de la santé en Auvergne-Rhône-Alpes : la démarche mise en œuvre.



LE BIPP CPS : développer les CPS en promotion de la santé en région ARA

Les CPS sont reconnues par l'Organisation Mondiale de la Santé comme un déterminant majeur du bien-être physique, mental et social. Depuis quelques années, elles attirent l'attention des acteurs de la promotion de la santé et de nombreuses recommandations sont élaborées du côté de la littérature scientifique afin d'apporter des éléments théoriques pour leur développement¹. Comment ces recommandations peuvent-elles se traduire en pratique, dans des contextes très différents et pour répondre à des besoins variés ? Comment les professionnels arrivent-ils à les mettre en œuvre tout en mobilisant leur propre savoir-faire ? Que peut-on retenir de ce savoir ?

Le BIPP CPS a été l'occasion de répondre à ces questions. Le recensement d'actions a été orienté par des critères sélectionnés en comité de pilotage régional, le but étant de repérer des actions qui :

- ✓ **Inscrivent le développement des CPS dans leurs objectifs** et les inscrivent au cœur d'un processus pédagogique défini (intensité, progressivité, régularité et pédagogie expérientielle) ;
- ✓ **Travaillent sur l'environnement en prenant en compte la cohérence éducative** des différents milieux de vie, ainsi que les liens avec d'autres programmes ;
- ✓ **Travaillent sur la posture éducative** en élaborant des stratégies d'accompagnement et de formation permettant aux acteurs, à la communauté éducative et aux proches, d'incarner les CPS ainsi que les démarches qui visent à leur développement ;
- ✓ **Permettent ou visent une appropriation et une mise en routine** des pratiques de développement des CPS proposées ;
- ✓ **Inscrivent leurs actions dans la durée**, à partir de modèles théoriques validés.

Parmi les 58 actions sélectionnées, 15 actions ont été retenues par le comité régional comme particulièrement innovantes et prometteuses. Elles ont fait l'objet d'une démarche de **capitalisation** de l'expérience, avec des entretiens auprès des porteurs qui ont permis d'en préciser les leviers d'efficacité. Les actions ont été ensuite formalisées dans des fiches de capitalisation afin de les rendre facilement accessibles aux acteurs voulant s'en inspirer. Une synthèse des leviers d'efficacité permet d'avoir une **vision transversale** de ce qui a permis aux actions d'être opérantes.

Le BIPP et le site "Savoirs d'intervention"

Les fiches de capitalisation issues des démarches BIPP sont également disponibles sur le site "[Savoirs d'intervention](#)". Ce site présente actuellement trois espaces thématiques :

- **Nutrition**
- **Écrans**
- **CPS.**

Chaque espace thématique présente des stratégies probantes issues de la recherche scientifique. Ces stratégies sont déclinées en plusieurs leviers d'intervention, agrémentés d'exemples concrets, afin d'illustrer la façon dont les stratégies peuvent être mises en pratique. Pour les thématiques CPS et Écrans, les leviers sont enrichis par les fiches de capitalisation BIPP.

En articulant savoirs scientifiques et professionnels, ce site met à disposition des stratégies probantes et des leviers d'intervention afin d'appuyer les professionnels dans la définition des objectifs, les choix des activités et l'évaluation de leurs projets en promotion de la santé. Cela contribue à la mise en place d'actions prometteuses ! ■

¹ : Récemment un référentiel a été publié par Santé Publique France, [Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes](#). Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021

POURQUOI DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ?

Des constats issus de la recherche.

Par Rebecca Shankland

Professeure de psychologie du développement

Depuis près de 30 ans, l'Organisation Mondiale de la Santé préconise le développement des compétences psychosociales dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé physique, mentale et sociale. Ces compétences favorisent la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne (OMS, 1993). Il existe de nombreux programmes d'intervention et outils pratiques visant à développer ces compétences sociales (empathie, coopération), émotionnelles (régulation du stress et des émotions) et cognitives (auto-évaluation positive de ses compétences, pensée critique, pensée créative) en milieu scolaire ou extra-scolaire (e.g., Lamboy, Shankland, & Williamson, 2021).

Une synthèse importante des recherches (Durlak et al., 2011), regroupant les données de 213 études d'évaluation de l'efficacité de programmes de développement des compétences psychosociales mis en œuvre auprès d'enfants et d'adolescents (n = 270 034 élèves), a montré de nombreux effets bénéfiques de ces interventions. Comparativement aux élèves de groupes témoins, ceux ayant bénéficié des interventions rapportent une amélioration significative de l'estime de soi, des relations positives avec les pairs et les enseignants, de leurs résultats scolaires, et une réduction des symptômes de stress, d'anxiété et de dépression, ainsi qu'une diminution des violences et du harcèlement en contexte scolaire. Ces résultats sont maintenus dans la durée, comme l'a montré une seconde synthèse des recherches menée sur près de 100 000 élèves (Taylor et al., 2017).

Ainsi, depuis plus de 20 ans, des chercheurs étudient ces interventions au niveau international et plusieurs programmes ont été traduits et adaptés en France grâce au soutien de l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé, puis de Santé

Publique France². Ce champ d'application est en pleine expansion en France, notamment au sein de l'Éducation nationale car le développement de ces compétences fait aujourd'hui partie des orientations proposées dans le cadre du parcours éducatif de santé.

Ce déploiement important peut nécessiter un accompagnement fondé sur l'expertise des IREPS en termes de formation des professionnels, étant donné que les recherches ont mis en évidence l'importance de la manière d'animer ces interventions (dimension expérientielle et interactive), et de la posture professionnelle fondée sur les compétences psychosociales de l'intervenant lui-même et le respect des besoins psychologiques fondamentaux des jeunes.

Les recherches dans le champ de l'éducation ont montré l'importance de répondre aux mieux à trois besoins psychologiques fondamentaux (Deci & Ryan, 2002) que sont : le sentiment d'autonomie (sentiment d'être à l'origine de ses choix), de compétence (sentiment de pouvoir mener à bien les tâches demandées) et de lien social (sentiment d'être accepté et intégré). En répondant au mieux à ces besoins, l'adulte contribue au développement du bien-être des jeunes et à leur engagement dans les apprentissages. Ainsi, la formation des intervenants devrait inclure une mise en œuvre concrète du développement de ces compétences chez les professionnels de l'éducation et de la prévention.

Bien qu'un lien étroit avec la recherche en France puisse être utile, étant donné que peu d'études ont été menées à ce jour sur le territoire, il est également pertinent de s'appuyer sur les initiatives locales en termes de développement de compétences psychosociales. Cette démarche est complémentaire à celle qui consiste à adapter des programmes issus d'autres pays. Dans le cadre du travail mené par l'IREPS Auvergne-

POURQUOI DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ?

Des constats issus de la recherche.



Rhône-Alpes, il s'agit de s'appuyer sur les ressources et compétences des acteurs du territoire, dans le but d'identifier les interventions ayant été perçues comme prometteuses, car elles répondent à des critères d'efficacité reconnus par la recherche et les professionnels. De plus, ce travail permet d'encourager les acteurs du territoire à expliciter la démarche de développement des compétences psychosociales dans le cadre de leurs interventions, car cette explicitation contribue à améliorer l'efficacité des actions orientées vers le développement de compétences psychosociales.

Le travail réalisé par l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes représente une étape importante dans le repérage des ressources et des besoins sur le territoire en termes de développement des compétences psychosociales. En effet, à travers ce recensement d'actions mises en œuvre et avec le travail d'explicitation de la démarche avec les acteurs de l'éducation et de la prévention, cela souligne l'importance de la cohérence entre la démarche de développement de ces compétences auprès des jeunes et l'activation de ces compétences chez les intervenants eux-mêmes.

En complément, il apparaît pertinent de contribuer au développement de ces compétences dans le contexte familial. En effet, les recherches montrent que plus les parents mettent en œuvre leurs compétences psychosociales (en particulier les compétences de régulation du stress et des émotions), plus cela favorise le développement de ces compétences chez l'enfant. Ainsi, au-delà du recensement d'initiatives locales, régionales ou nationales en matière de développement des compétences psychosociales, une attention particulière doit donc aussi être accordée au contexte dans lequel évolue l'enfant, afin de permettre un développement optimal de ce dernier.

Rebecca Shankland

Professeure de psychologie du développement,
Responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École, Laboratoire DIPHE
Université Lumière Lyon 2

Références

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester, NY : University of Rochester Press.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Dev*, 82(1), 405-432.

Lamboy, B., Shankland, R., & Williamson, M.-O. (2021). *Les compétences psychosociales*. Bruxelles : DeBoeck.

Organisation Mondiale de la Santé (1993). *Life skills education in schools*. Genève : OMS.

Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through schoolbased social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. ■



LES STRUCTURES RESSOURCES

dans l'accompagnement aux acteurs éducatifs.

Par Isabelle Jacob
IREPS ARA

Soutenir activement le développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes exige, comme le souligne Rebecca Shankland, de prendre en compte les résultats de différents travaux de recherche. Ces derniers ont mis en évidence des facteurs d'efficacité qui, s'ils sont mis en œuvre dans les projets portés par les acteurs, participent à l'atteinte des objectifs (contribuer au bien-être des enfants et des jeunes, développer des comportements prosociaux, améliorer le climat au sein d'un groupe...). Comme le souligne également la recherche, la prise en compte de ces facteurs d'efficacité est facilitée si certaines conditions sont réunies : la formation, l'accompagnement des professionnels ou encore l'échange de pratiques.

Si des programmes validés sont proposés, certains acteurs ne peuvent ou ne souhaitent pas s'inscrire dans ce type de démarche pour différentes raisons (organisationnelles, temporelles, programme non adapté aux contextes et réalités locales...). Il n'en demeure pas moins que ces mêmes acteurs souhaitent cependant initier des projets visant le développement des compétences psychosociales.

C'est dans cette perspective que les **structures ressources*** constituent un réel soutien à ces acteurs et tout leur travail consistera donc à créer les conditions nécessaires à une mise en œuvre optimale d'un projet sur le développement des CPS en proposant :

✓ De la formation : les CPS doivent s'inscrire dans la pratique, aussi les formations sont de type expérientiel. Il s'agit donc durant ces formations de permettre aux acteurs de s'approprier les concepts en les appréhendant d'un point de vue théorique, pratique et également réflexif. De plus, ces formations accordent une large place au questionnement sur la posture éducative, ce qui permet aux acteurs d'identifier dans leurs pratiques en quoi ils soutiennent déjà le développement des CPS et de disposer de repères pour aller plus loin dans cette intention. Les formats de formation sont adaptés aux possibilités de acteurs, par exemple une formation "classique" de 2 jours consécutifs pourrait être séquencée en plusieurs temps afin de favoriser la participation d'un plus grand nombre.

✓ De l'accompagnement à la mise en œuvre d'actions : cette modalité qui recouvre différents registres permet aux acteurs de formuler leurs questionnements concernant la mise en œuvre de leur projet et d'analyser le contexte singulier dans lequel il se déroule, de clarifier les enjeux, les objectifs et d'inscrire leur démarche dans le champ de la promotion de la santé et enfin d'envisager des actions concrètes sur le développement des CPS.

✓ De la coanimation de séances auprès des publics : pour certains acteurs non familiers de l'animation de séances, les structures ressources peuvent leur proposer de co-construire et de co-animer avec eux des séances auprès des publics. Cette modalité vise à rassurer les acteurs sur leur capacité à prendre progressivement en charge ce type d'activité.

✓ De l'échange de pratiques : cette modalité, tout comme le retour d'expérience, offre une prise de recul qui permet aux acteurs de repérer à travers les actions menées, les leviers ainsi que les difficultés rencontrées et de chercher avec eux des solutions pour les lever.

✓ De la mise à disposition d'outils : plus qu'une simple mise à disposition d'outils ou de techniques d'animation, cette modalité permet aux acteurs de faire des choix servant au mieux les objectifs des séances ou ateliers CPS qu'ils veulent réaliser.

Les structures ressources, à travers ces différentes modalités proposées aux acteurs, visent le développement et/ou le renforcement du pouvoir d'agir de ces derniers tout en les invitant à penser la participation active des publics qu'ils accompagnent. Certaines des actions recensées et capitalisées dans ce document sont un exemple de ce travail collaboratif entre acteurs, structures ressources et publics. Elles montrent la richesse des initiatives locales et peuvent constituer une source d'inspiration pour d'autres acteurs qui veulent mettre en place des actions de développement des CPS. Elles potentialiseront les initiatives et contribueront à en améliorer la qualité.

Isabelle Jacob

co-référente sur les Compétences psychosociales et chargée de projets régionaux – IREPS ARA ■

* Quelques exemples de structures ressources dans la région :

[IREPS Auvergne-Rhône-Alpes et ses délégations territoriales](#) | [ADES du Rhône et de la Métropole de Lyon](#) | [ADESSA 01](#) | [Association Addictions France](#) | [Essensi 'Ailes](#) | [AFEPS](#)

ANALYSE TRANSVERSALE DES FICHES DE CAPITALISATION :

les leviers d'efficacité dans le développement des CPS



Par Laëtitia Di Nunno
IREPS ARA

Au cours de ce travail de capitalisation, nous avons pu relever l'existence d'éléments clés qui ont permis aux acteurs de réaliser leurs projets. Ces "leviers d'efficacité" jouent un rôle important dans la constitution des actions et dans leur déploiement sur les territoires ciblés par les porteurs de projet.

De manière générale, nous retrouvons 3 grandes idées traversant les pratiques :

1. La pérennisation et l'implantation du travail sur les CPS. Il s'agit d'œuvrer afin que les CPS puissent s'inscrire **durablement** dans les modes de fonctionnement des établissements et territoires. Cela passe par : a) la mobilisation des personnes concernées (professionnels, décideurs, publics destinataires...); b) la mise en routine de comportements favorables aux CPS même une fois le projet terminé.

2. La formation et l'accompagnement des intervenants du territoire où se déroule le projet. La posture des intervenants, leur façon d'interagir et de rentrer en contact avec les publics joue un rôle central dans la création d'environnements favorables aux CPS. C'est pour cela qu'il est recommandé que les professionnels impliqués dans le projet puissent travailler leurs propres CPS. Pour atteindre cet objectif, les porteurs de projets ont mis en place tout un panel d'actions pour former et accompagner les professionnels.

3. Des pratiques pédagogiques participatives et expérientielles. Les actions à destination des publics ont plus de d'impact si elles se rapprochent des *"conditions naturelles d'apprentissage et de développement des compétences. Les ateliers de développement des compétences psychosociales se caractérisent ainsi par l'importance accordée à la dimension expérientielle."*³. Ces principes pédagogiques sont présents dans la construction et le déroulement des formations, des ateliers et des séances mis en place dans les actions capitalisées. Dans la partie qui suit, nous allons détailler les points ci-dessus et donner quelques exemples que vous pourrez retrouver plus en détail dans les fiches.

1. Stratégie de pérennisation et d'implantation du travail sur les CPS.



Mobiliser les personnes concernées, notamment :

✓ **Les professionnel.le.s de la communauté (établissement scolaire, hôpital, acteurs d'une communauté de communes, partenaires extérieurs...).** Cette mobilisation garantit la cohérence des postures et des messages véhiculés, favorise le co-portage de l'action par d'autres acteurs (direction, équipe administratives, enseignants...) et évite ainsi l'épuisement des porteurs initiaux du projet. Pour atteindre cet objectif, il est important de prendre le temps d'expliquer et de permettre aux professionnel.le.s d'identifier l'intérêt et la plus-value des CPS dans leurs pratiques. Il s'agit également de les impliquer dans la construction des actions.

Exemple d'actions possibles : organisation de réunions de présentation du projet, de temps d'échanges pour coconstruire les actions, identification des complémentarités, création d'un guide pour simplifier les CPS, proposition d'ouverture du projet aux partenaires...

Ce travail de mobilisation permet également l'articulation des différentes activités/actions d'un territoire, d'un établissement ([fiche Développer ses compétences relationnelles](#)).

ANALYSE TRANSVERSALE DES FICHES DE CAPITALISATION :

*les leviers d'efficacité dans le
développement des CPS*

✓ Les décideurs :

Qu'ils soient politiques, membres d'une administration ou chefs d'établissement, ces personnes jouent un rôle décisif dans l'implantation des actions sur un territoire en leur donnant de la légitimité, des moyens logistiques et financiers.

Exemple d'actions possibles : libération de temps effectifs de travail pour les équipes pour travailler sur les CPS, création d'un poste ressource dédié aux CPS dans un établissement, animation par la direction d'un temps dans le projet, prêt de locaux... (fiche "[Ça va ou bien ?](#)")

Par ailleurs, leur participation génère un effet mobilisateur important sur les autres acteurs et/ou des publics ciblés.

✓ Les publics destinataires - parents, les enfants/jeunes et usagers :

Une action déconnectée des besoins de son/ ses publics, avec des formats de participation inadaptés, a peu de chances de produire des effets positifs. Une des manières d'éviter cet écueil, c'est d'aller au contact des personnes que l'on souhaite mobiliser. Cela passe par la réalisation d'un diagnostic, l'information et la communication autour des actions menées, la création d'espaces d'expression et de recueil des besoins, ou encore des accompagnements pour coconstruire, coanimer des actions (fiche [Le développement des compétences parentales chez les parents d'enfants âgés de 2 à 11 ans](#)).

Exemple d'actions possibles : la multiplication des canaux de communication (mails, appels, sms, affichage, bouche à oreille, relais par les acteurs proches du/des publics, réunions d'informations, Pronote) ; une adaptation des horaires et d'une logistique selon les publics (ex. : heures de récupération des enfants...) ; des démarches d'aller-vers (proximité géographique des actions avec les lieux de vie des publics)

Dans le cas des enfants et des jeunes, le travail de communication et de présentation du projet est toujours fait avant le démarrage des actions (ex. : passage en classe de l'infirmière Fiche Favoriser le développement des CPS, entretien individuel Fiche Garantie Jeunes...).

Vers une mise en routine de comportements favorables aux CPS

Ce levier d'efficacité rejoint le principe central en promotion de la santé : pour être efficace un projet doit être pensé sur le long terme et agir sur les environnements (fonctionnement des institutions, organisation du travail, organisation des espaces, règles, formation des personnes...).

La plupart des projets présentés s'étalent sur plusieurs années et le travail sur les CPS a pu durablement mener à l'émergence de plusieurs actions ou changements de pratiques qui contribuent à créer/maintenir un climat favorable aux CPS.

Exemple d'actions possible : ces changements peuvent avoir lieu au niveau de l'organisation spatiale (ex. : installation de canapés dans la rotonde centrale du lycée - fiche "[Ça va ou bien ?](#)"), dans l'organisation de la vie de la structure (ex. : les cafés du jeudi, temps banalisé un jour donné pour les enseignants, dans le renforcement du travail en équipe pluriprofessionnelle (ex. : infirmière, CPE, enseignants, administration, BIJ et élèves fiche [Développer les CPS en milieu scolaire](#)), dans l'organisation du travail qui favorise le bien-être des salariés (définition/clarification des rôles, temps d'échanges de pratique...) fiche [Bien-être par la socio-esthétique](#), etc.

ANALYSE TRANSVERSALE DES FICHES DE CAPITALISATION :

*les leviers d'efficacité dans le
développement des CPS*



2. Une démarche formative et d'accompagnement ancrée dans l'expérimentation

La formation et l'accompagnement permettent de faire monter en compétences les personnes mais aussi de lier les éléments appris aux pratiques et situations concrètes vécues par les professionnel.le.s. Outre les apports d'informations, l'accent est aussi porté sur la conscientisation et la valorisation de ce que les professionnel.le.s font déjà. Ce travail prend la forme de temps de formation, d'échanges de pratiques, de groupes de travail, d'organisation d'actions en commun...

Exemple d'actions possibles : pour renforcer l'accompagnement, plusieurs personnes évoquent l'intérêt d'avoir des partenaires disponibles pour les épauler (ex. : une permanence Oppélia-Tempo dans le lycée, Association Addictions France, BIJ, IREPS ARA, etc.) ou de s'appuyer sur une ou plusieurs personnes référentes/ressources (ex. : une personne bien formée aux CPS, un groupe de ressources pour les professionnel.le.s, etc.).

Ces différentes actions contribuent à ce que les acteurs connaissent mieux leurs collègues et les autres professionnel.le.s de leur territoire, ainsi qu'à l'émergence de postures éducatives cohérentes entre les professionnel.le.s.



3. Des pratiques pédagogiques absolument participatives et expérientielles

Que ce soit avec les enfants ou les adultes, les activités proposées sont pensées pour inciter à la participation et à l'expérimentation.

Elles favorisent les interactions entre les participants (intervenant.e.s inclus.e.s), l'observation et l'imitation (ex. : les adultes participent aussi). Les formes et les contenus varient selon les projets et les objectifs.

Exemple d'actions possibles : brainstorming, jeux de rôles, mises en situations, photolangage, saynètes, théâtre-forum, création collective de support, (fiches [Parents et assistant\(e\)s maternel\(le\)s](#), [Explo'Santé...](#))

Conclusion

Ce travail de capitalisation permet de mettre en lumière la diversité des pratiques en Auvergne-Rhône-Alpes, avec des projets tous différents qui se sont adaptés à leur contexte. Les stratégies et les leviers mobilisés sont convergents. Les interventions agissent à la fois sur les environnements (cohérence éducative, lien entre acteurs du territoire...), sur la communauté éducative (posture, soutien aux professionnel.le.s...) et sur le développement des CPS des enfants/adolescents/adultes (ateliers, accompagnements...). Les projets sont pensés pour s'inscrire dans la durée et évoluent au fil du temps et des évaluations.

Laëtitia Di Nunno
chargée de projets - IREPS ARA ■

TABLEAU DES ACTIONS CAPITALISÉES



TABLEAU DES ACTIONS CAPITALISÉES



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
Petite enfance	Ain (01)	Compétences psychosociales et petite enfance de 0 à 6 ans	Promouvoir la santé du petit enfant (0-6 ans) en renforçant ses compétences psychosociales.	Enfants, familles et professionnels.	ADESSA	p.18
Adultes	Ardèche (07)	Bien-être par la socio esthétique	<ul style="list-style-type: none"> > Favoriser le bien-être des personnes atteintes d'un cancer, > Limiter les effets indésirables des traitements, > Réintroduire la notion de plaisir dans le corps, > Favoriser la connaissance de soi, > Renforcer l'estime de soi. 	Adultes.	Ligue contre le cancer Ardèche	p.20
Enfants	Drôme (26)	Favoriser le développement des CPS	<ul style="list-style-type: none"> > Permettre aux jeunes à leur arrivée en 6^{ème} de prendre confiance en eux, > Leur donner l'occasion de repérer des lieux et des personnes ressource, > Les aider à construire leurs stratégies pour s'affirmer, devenir plus autonomes, faire des choix positifs, trier les influences. 	Élèves de la 3 ^{ème} à la 6 ^{ème} .	Cité scolaire Amarin - Crest	p.22
Adolescents	Drôme (26)	"ça va ou bien ?" Développement des CPS et prévention des conduites addictives	Prévenir les conduites à risques par le développement des CPS des jeunes et des adultes de la communauté éducative, et ainsi favoriser le bien-être individuel et collectif.	Élèves et communauté éducative.	Lycée Professionnel Bouvet - Romans Accompagné par Association Addictions France et IREPS ARA	p.24
Enfants	Isère (38)	Le développement des compétences parentales chez les parents d'enfants âgés de 2 à 11 ans	Le développement des compétences parentales.	Parents d'enfants de 2 à 11 ans.	Communauté de la Matheysine Accompagné par IREPS ARA	p.26
Enfants	Isère (38)	La mobilisation des CPS chez les enfants de 3 à 15 ans	<ul style="list-style-type: none"> > Permettre aux habitants de s'interroger et d'être acteurs dans leur santé et bien-être au quotidien, > Favoriser la mobilisation des compétences chez les habitants de tous âges afin de leur permettre d'améliorer leur bien-être et conditions de vie. 	Enfants et professionnels.	Centre social de l'île du Battoir Accompagné par IREPS ARA	p.28
Petite enfance	Loire (42)	Parents et assistant(e)s maternel(le)s : Ensemble pour accompagner l'enfant de 0 à 6 ans dans son quotidien	Renforcer les compétences des assistant(e)s maternel(le)s aux méthodes et aux outils favorisant le développement des CPS des jeunes enfants.	Les assistant(e)s maternel(le)s du RAM de Panissières et les parents.	Le Relais Assistant(e)s Maternel(le)s de Panissières Accompagné par IREPS ARA	p.30
Enfants	Loire (42)	Les émotions au coeur de la relation enfant, parent et l'école	Éveiller les enfants à la vie émotionnelle. Leur montrer par l'expérience qu'il y a des comportements favorables à leur bien-être.	Les enfants du CP au CM2, les parents et les enseignants.	L'Amicale Laïque de Côte Chaude	p.32

Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

TABLEAU DES ACTIONS CAPITALISÉES

(suite et fin)

CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
 Adultes	Loire (42)	Développer ses compétences relationnelles : prise de confiance et redynamisation	<ul style="list-style-type: none"> > Se redynamiser dans sa recherche d'emploi et/ou un projet de vie, > Améliorer sa confiance en soi, > Mieux se connaître, communiquer, oser, se valoriser, se poser, > Travailler les attitudes, les postures et la communication verbale 	Les personnes accompagnées par le dispositif L.O.I.R.E (Loire Objectif Insertion et Retour à l'Emploi) sur le département.	Francas de la Loire	p.34
 Adolescents	Puy-de-Dôme (63)	Garantie Jeunes	Amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie grâce à un parcours dynamique d'accompagnement global social et professionnel, vers et dans l'emploi ou la formation.	Jeunes âgés de 16 ans à 25 ans révolus qui ne sont ni à l'école, ni en emploi, ni en formation.	Mission locale	p.36
Enfants	Rhône (69)	Prodas	Travailler sur : <ul style="list-style-type: none"> > La conscience de soi (prendre contact avec : ses sentiments, ses sensations, ses pensées, ses actions, les assumer et les communiquer), > La réalisation de soi (prendre contact avec : ses capacités et ses réussites et en éprouver de la satisfaction pour continuer à les développer mais aussi ses limites et ses échecs et travailler à devenir plus compétent dans ces secteurs), > L'interaction sociale (prendre contact avec : les effets de ses comportements sur les autres, les effets des comportements des autres sur soi, les effets de l'inclusion, de l'influence et de l'affection dans un groupe où l'on participe). 	9 enfants de 3 à 9 ans placés en MECS.	Mecs Vaugneray (groupe Orée) / Planning Familial 69 	p.38
Enfants	Savoie (73)	Explo'Santé	<ul style="list-style-type: none"> > Avoir/prendre conscience de soi et des autres, > Savoir identifier ses émotions et celles des autres, > Avoir de l'empathie pour les autres. 	Cycle 3.	La Ligue contre le cancer	p.40
 Adolescents	Savoie (73)	Parcours CPS jeunes	Permettre l'insertion socio-professionnelle des jeunes en : <ul style="list-style-type: none"> > Travaillant sur les CPS et en prévenant des comportements à risque, > Travaillant sur la connaissance et la maîtrise de soi et des émotions. 	Public MLJ (jeunes de 16 à 29 ans), plus spécifiquement les jeunes des quartiers prioritaires (QPV-QVA) et territoires ruraux.	L'ANTHOËN-ERBA	p.42
 Enfants	Haute-Savoie (74)	Développer les CPS en milieu scolaire	Développer les compétences psychosociales des jeunes pendant les années de collège dans le but de prévenir les risques liés aux conduites addictives.	Communauté éducative, l'ensemble d'un niveau de 6 ^{ème} , les parents d'élèves.	IREPS 74 	p.44
Adolescents	Haute-Savoie (74)	Sentinelles et référents au lycée hôtelier de Thonon	<ul style="list-style-type: none"> > Développer l'écoute active et l'empathie, > Développer la prise de conscience collective des mécanismes du harcèlement par la communauté scolaire, > Développer la capacité à résoudre des problèmes. 	Lycéens et adultes du lycée	Lycée hôtelier Savoie Léman	p.46

Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle



FICHES DE CAPITALISATION





COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET PETITE ENFANCE DE 0 À 6 ANS

Fiche de capitalisation

Petite enfance

(01)

ADESSA — Association Départementale d'Éducation Sanitaire et Sociale de l'Ain | Projet sur le territoire de la Côtière

L'ADESSA menait des formations en lien avec les CPS à la demande des structures enfance (0-6 ans) et jeunesse (adolescents) du département. Ces actions se sont étoffées avec l'intégration de l'IREPS ARA et de l'ADESSA dans un projet régional CPS, qui a amené une centralisation sur des territoires plus restreints que l'échelle départementale : "accompagner des acteurs d'un même territoire sur une durée plus longue". Le choix du territoire de la Côtière a été motivé par l'interpellation d'une crèche avec laquelle l'ADESSA avait déjà travaillé sur une autre thématique. A la suite de ce travail, la directrice de la crèche a souhaité mener son prochain projet de structure autour des CPS. La crèche étant intégrée dans un réseau parentalité (écoles, crèches du territoire, Relais d'Assistant(e)s Maternel(le)s (RAM), centre culturel de Beynost), la directrice a fourni les contacts clés du réseau à la chargée de projets pour faciliter la mobilisation de ces acteurs.

Objectifs du projet

- ✓ Promouvoir la santé du petit enfant (0-6 ans) en renforçant ses compétences psychosociales.
- ✓ Accompagner la mise en place d'une dynamique territoriale.
- ✓ Renforcer les compétences des professionnel.le.s sur des thématiques de santé identifiées avec eux comme prioritaires.
- ✓ Accompagner au moins 1 structure par département pour une co-construction d'actions pour les parents et/ou les enfants.

Durée du projet

- ✓ 1 an



Publics concernés

- ✓ Les enfants 0-6 ans,
- ✓ Les familles,
- ✓ Les professionnel.le.s de la petite enfance (assistantes maternelles, éducatrice de jeunes enfants, responsable RAM, puéricultrice, conseiller technique, responsable multi accueil / crèche...).

Déroulement du projet

Phase 1 : Démarrage du projet

- Sollicitations venant spontanément d'un territoire (exemple : parents, professionnel.le.s... qui vont venir chercher l'ADESSA) ou proposition, par la chargée de projet, de participer au projet selon les besoins verbalisés par les acteurs contactés.
- Rencontres des structures 0-6 ans du territoire choisi.
- Mise en place d'un comité de pilotage sur le territoire pour rassembler les professionnel.le.s autour de la thématique et identifier les besoins.

Phase 2 : Mise en œuvre auprès des équipes petite enfance

- Une formation de 2 jours auprès des professionnel.le.s pour leur permettre de s'approprier les thématiques, de s'outiller et de renforcer leurs compétences.
- Une demi-journée de suivi à 6 mois, d'échanges et de réflexion.
- Soutien aux structures dans la mise en place d'actions parents/enfants. Par exemple : accompagner les professionnel.le.s à la mise en place de temps de sensibilisations sous forme de café parents. Ou à la coanimation de temps d'échanges autour de l'exposition "Qu'est-ce qui se passe dans sa petite tête?". Ou à l'élaboration d'un projet d'accueil.

Phase 3 : Évaluation et bilan

- Questionnaires à la fin de la formation et réunions de bilan en fin de projet.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Les écrits de la psychologue Isabelle Filliozat. Notamment le livre : "Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent".
- ✓ L'approche de la communication non violente.
- ✓ Les apports sur la posture éducative.

Partenaires impliqués

- ✓ L'Éducation nationale, la crèche collective de Montluel, le RAM de Miribel et de Beynost, la halte-garderie, le multi-accueil, les centres sociaux, les écoles maternelles.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Renforcer/développer le pouvoir d'agir des adultes autour des CPS

► Objectifs du projet

Les adultes peuvent être convaincus de l'utilité des CPS, mais ils ont besoin d'être accompagnés pour conscientiser ce qu'ils font déjà et ce qui leur est possible de faire. C'est aussi une manière de favoriser les CPS des adultes.

Posture

Vigilance en tant que porteur du projet à adopter **soi-même une posture CPS**. Ne pas juger les professionnel.le.s, avoir une écoute active, **être disponible** pour répondre à leurs interrogations **et établir des cadres favorables aux échanges** (exemple : non jugement entre les professionnel.le.s). Être convaincu que les solutions aux difficultés rencontrées par les professionnel.le.s viendront des professionnel.le.s.



Renforcer le partenariat

► Pourquoi ?

Il est plus facile pour le projet et sa pérennité de créer des conditions qui permettent aux professionnels de se rencontrer et de travailler ensemble. Cela augmente la cohérence des pratiques sur un territoire.

Astuce

Se laisser du temps. Établir des liens et des partenariats prend du temps et nécessite des rencontres, des temps d'interconnaissances, de partage, d'élaboration collective. On ne peut pas se livrer, parler de nos pratiques et travailler ensemble si on ne fait pas confiance aux partenaires présents.

Conseil

✓ **Se rendre disponible autant que possible et s'adapter aux contraintes des structures qui peuvent avoir du mal à se libérer du temps pour le projet. D'autant que sur la fin d'année 2019, elles ont dû faire face à de nombreux arrêts maladies dues à la pandémie.**

► Comment ?

✓ **Fournir des apports en lien avec des situations rencontrées dans la pratique.** Exemple de mise en situation en petit groupe : enfant qui mord, pourquoi ? (apports de la psychologie) Qu'est-ce qu'il vit/ressent ? Et qu'est-ce que les professionnel.le.s vivent/ressentent quand ils ou elles sont confronté.e.s à ça ?

✓ **Favoriser la conscientisation de leurs CPS et de leur posture professionnelle.** Exemple : île déserte et debriefing à la fin sur leurs vécus de la séquence, leurs ressentis, le lien avec leur pratique...

✓ **Valorisation pendant la formation de ce qui contribue à développer/renforcer les CPS des enfants.** Les rassurer sur le fait qu'ils ou elles n'auront pas tout à changer.

- Proposer des temps de discussion pendant la formation sur ce que font déjà les professionnel.le.s ou sur les difficultés rencontrées. Exemple en partant d'un cas concret : qu'est-ce que vous faites si un enfant mord ? (leur structure, leur équipe, leur posture, leur rapport aux parents...).

✓ **Travailler sur les retours que les professionnel.le.s formé.e.s pourront faire à leur équipe** (exemple : la porteuse du projet peut être sollicitée pour co-présenter la formation et les apports sur les CPS).

✓ **Poursuivre l'accompagnement à la suite de la formation pour :**

- Préparer les actions à destination des parents (sensibilisation café parents, expositions...) et/ou des enfants.
- Coanimation de temps de travail en équipes pour travailler les postures, la cohérence autour de situations professionnelles, leurs choix... (exemple de résultat : élaboration collective d'un projet d'accueil).

► Comment ?

✓ **Identifier et s'appuyer sur une personne bien implantée**, qui connaît le porteur du projet et que le porteur connaît également (exemple : directrice de crèche déjà connue, qui est favorable aux CPS et pourra être une porte parole pour les autres acteurs du territoire).

✓ **Laisser de la place aux structures (autonomisation) pour qu'elles s'investissent dans le projet.**

✓ **Discuter les complémentarités entre les structures** pendant les réunions et la formation.

✓ **Aménager des temps de formation** (2 jours) et de suivi de formation à distance (1/2 journée) avec des professionnel.le.s des différentes structures petite enfance du territoire (au moins 2 personnes par structure impliquée). Ces temps de formation permettent de renforcer le réseau. Cela permet la rencontre, l'interconnaissance, le partage d'expériences et la co-élaboration/co-construction. Les temps de formation permettent aussi aux acteurs et actrices de se rendre compte de l'intérêt de travailler en partenariat (exemple : suivi des enfants qui passent de la crèche à l'école).

✓ **Créer du partenariat pour l'animation des temps d'expositions.** Deux personnes du territoire formées à l'exposition sont allées soutenir les autres structures. (4 lieux : Centre social, centre culturel, une crèche et le RAM).

Contact porteur du projet

ADESSA

247, chemin de Bellevue
01960 Péronnas
m.berger-by-adessa@wanadoo.fr
04 74 23 13 74





BIEN-ÊTRE PAR LA SOCIO-ESTHÉTIQUE

Fiche de capitalisation

Adultes

(07)

Ligue contre le cancer — Ardèche

La prestation "socio-esthétique" a d'abord été mise en place par le **CODES (Comité Départemental d'Éducation pour la Santé)** à Tours. Cela à partir du constat que la prise en charge oncologique ne prenait pas assez en considération l'impact des traitements sur le corps. La socio-esthétique s'est développée pour répondre aux problématiques rencontrées par les patient.e.s : comment mieux accompagner en soulageant les malades des conséquences des traitements et de leurs effets secondaires (douleurs ciblées, chute des cheveux et/ou des ongles...) et participer ainsi à retrouver une bonne image de soi ? Après avoir répondu à un appel à projets d'un laboratoire qui voulait mettre en avant un nouveau dispositif d'accompagnement des personnes malades au travers de la socio-esthétique, la Ligue Contre le Cancer Ardèche a déployé son projet en 2007 avec le soutien de l'hôpital d'Annonay. L'ambition était de créer une passerelle hôpital/ville et d'accompagner la sortie de prise en charge médicale, avec un.e des professionnel.le.s que le patient a pu rencontrer dans l'hôpital (socio-esthéticienne). Depuis, ce projet est financé par les fonds propres de la structure (dons, levées de fond...) et le département.

Objectifs du projet —

- ✓ Favoriser le bien-être des personnes atteintes d'un cancer.
- ✓ Limiter les effets indésirables des traitements.
- ✓ Réintroduire la notion de plaisir dans le corps.
- ✓ Favoriser la connaissance de soi, renforcer l'estime de soi.

Durée du projet

- ✓ Plusieurs années



Publics concernés

- ✓ Patients (homme/femme).

Déroulement du projet —

Phase 1 : Déploiement du projet

- Analyse des demandes, étude des possibilités d'implantation et coordination des professionnel.le.s du territoire. 8 sites avec ce dispositif en Ardèche, dont 3 hôpitaux.
- Réorientation du projet pour accueillir des demandes qui ne venaient pas forcément directement des hôpitaux (après le constat que la passerelle hôpital/ville ne fonctionnait pas pour toutes les prises en charge).

Phase 2 : Déploiement des séances

- 1^{er} entretien avec la patiente, à partir d'une grille construite par la Ligue contre le cancer et la socio-esthéticienne pour évaluer la demande, les besoins, voire réorienter.
- Protocole de 5 séances individuelles prescrites par la socio-esthéticienne. (Entre 30 min à l'hôpital et 1h en cabinet) avec des réajustements possibles.

Soin en individuel : modelages ; soins de peau, des mains, du visage. Un travail fait sur l'image du corps qui a été impactée par les soins. Durant ces séances, les personnes apprennent des gestes qui peuvent les soulager, elles se connaissent mieux, peuvent trouver des solutions et s'adapter aux changements corporels.

Ateliers en groupe (majoritairement des femmes) : ateliers thématiques. Exemple : Colorimétrie – comment s'habiller pour retourner au travail, "On ose enfin parler de choses terribles mais dont personne ne parle". Les personnes s'inscrivent dans un nouveau positionnement avec les partages d'expériences. Le but de ces ateliers est aussi de permettre aux patientes de se réapproprier leur corps, de redonner de l'intimité et de se repositionner par rapport à l'autre (exemple : conjoint). Cela fait travailler la communication.

Exemple : "Montrer son corps ça ne vous gêne pas ? Est-ce que ça ne gêne pas les autres ?" Cela développe globalement la connaissance de soi et la communication.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Le type de soin apporté par la socio-esthétique répond vraiment à des besoins pour les patient.e.s mais aussi par les soignant.e.s (compléments de soins qu'ils ne peuvent pas apporter).
- ✓ Aujourd'hui il y a plus de demandes que de dispositifs existants.

Partenaires impliqués

- ✓ Socio-esthéticiennes. Soutien du département en termes de communication.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Organisation du travail qui prend en compte le bien-être des travailleurs

► Pourquoi ?

La socio-esthétique porte une dimension très psychologique. Les professionnel.le.s sont confronté.e.s à des patient.e.s fragilisé.e.s par la maladie parfois en fin de vie ou avec de lourdes séquelles.

Sans soutien, cela peut engendrer une charge mentale importante pour les socio-esthéticiennes.



► Comment ?

- ✓ Identification et mise en lien des socio-esthéticiennes avec des référent.e.s dans les équipes médicales des hôpitaux ou d'autres professionnel.le.s du territoire.
- ✓ Travail avec les différents professionnel.le.s pour définir/délimiter leurs champs d'intervention. Cela permet aux socio-esthéticiennes de passer le relai quand la situation sort de leur champ de compétences et d'identifier les ressources à solliciter pour prendre la suite.
- ✓ Clarification des demandes des usagers. La ligue (ou le référent) peut jouer **un rôle d'intermédiaire entre les usagers et les professionnel.le.s**, et d'orientation dans les réseaux de professionnel.le.s : psychologue, diététicien.ne, professionnel.le.s de l'activité physique adaptée, socio-esthéticienne, et autres selon les bassins (médiation, sophrologie...).
- ✓ Maintien du contact avec les usagers par des bénévoles qui prennent des nouvelles, vérifient si le fonctionnement convient toujours aux personnes.
- ✓ Temps de supervision une fois par mois par bassin pour discuter des pratiques et des possibles réorientations d'usagers. Ce temps est fait en présence des bénévoles.
- ✓ Réunions professionnelles sur des thématiques spécifiques, une à deux fois par an, pour les socio-esthéticiennes du département (discussions sur leurs conditions de travail, leurs pratiques...).
- ✓ Temps de supervision financé avec un.e psychologue pour les socio-esthéticiennes.

Aller-vers les patient.e.s

► Pourquoi ?

L'implantation demande du temps et fonctionne mieux dans une démarche "d'aller-vers". Sans cela, les patient.e.s peuvent avoir des représentations erronées de ce qu'est la socio-esthétique et ne pas se saisir du dispositif.

Remarque

Actuellement la socio-esthétique n'est pas reconnue comme un soin oncologique de support. De fait elle n'apparaît pas dans le dossier du patient. C'est dommageable car cela ne permet pas de mesurer les effets que peuvent engendrer ce type de soin. **Sauf si le dispositif est soutenu dans l'hôpital.**

► Comment ?

- ✓ Travail sur les représentations des patient.e.s (et des soignant.e.s). Expliquer de quoi il s'agit, à quels besoins ça répond, la différence avec l'esthéticienne et en quoi c'est bien un soin thérapeutique.
- ✓ Évaluations des besoins et adaptation des informations. Les patient.e.s ne sont pas mis directement en contact avec la socio-esthéticienne, d'abord un 1^{er} entretien avec la Ligue ou avec référent du territoire. Exemple : Le public masculin est plus réceptif quand le soin est proposé à l'hôpital ou au cours d'un entretien individuel (permet de travailler sur la représentation genrée de ces soins).
- ✓ Proximité géographique des socio-esthéticiennes sur le territoire semi-rural de l'Ardèche permet aux patient.e.s d'accéder à des soins proches de chez eux.

"Effets antalgiques de la socio-esthétique chez les patients atteints de cancer"

(Guillaume Buiet, Sarah Sandonato, Frédéric Chidiac, Sophie Lantheaume, 2021)

Conseil

✓ Il faut que cette prestation garde du sens (ce n'est pas un soin "esthétique") et permette d'accompagner les personnes, après les soins, vers l'autonomie. Cela nécessite d'avoir une bonne connaissance de la socio-esthétique pour bien cibler à quel besoin des patient.e.s elle peut répondre ou non.

Contact porteur du projet

Ligue contre le cancer Ardèche
11, cours du Palais
07000 Privas
cd07@ligue-cancer.net
04 75 64 19 19



FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES CPS

Cité scolaire Amorin — 26400 Crest

Fiche de capitalisation

Enfants

(26)

Ce projet est né de la réflexion des professionnel.le.s de la cité scolaire (lycée professionnel, lycée général et collège), pour rendre moins stressante la rentrée des 6^{ème}. Initialement, l'idée était d'instaurer une journée d'intégration avec plusieurs activités, tels que des jeux coopératifs. Puis, à la suite d'une formation sur le développement des CPS, les porteuses du projet ont souhaité inscrire la démarche dans la durée en incluant cette approche : en plus de la journée, elles ont proposé des séances pour développer les CPS aux 6^{ème}, et au fil des années, ce projet s'est progressivement étendu aux autres classes (5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}). Il est reconduit et actualisé chaque année, ce qui permet d'aller à la rencontre des jeunes dès leur entrée au collège, de repérer les plus en difficulté d'intégration et de faire des ponts avec les différent.e.s enseignant.e.s.

Objectifs du projet —

- ✓ Permettre aux jeunes de prendre confiance en eux, dès leur arrivée en 6^{ème}, et d'aborder le plus sereinement possible cette période de grands changements dans leur vie.
- ✓ Leur donner l'occasion de repérer des lieux et des personnes ressources.
- ✓ Les aider à construire leurs stratégies pour s'affirmer, devenir plus autonomes, faire des choix positifs, trier les influences...
- ✓ Prévenir le harcèlement en tant que victime ou auteur.trice.

Durée du projet

- ✓ 2019/2020 et 2020-2021



Publics concernés

- ✓ 5 séances en 6^{ème},
- ✓ 2 séances en 5^{ème},
- ✓ 2 séances en 4^{ème},
- ✓ 1 séance en 3^{ème}.

Déroulement du projet —

Phase 1 : Mise en œuvre dans la cité

- Préparation des éléments (ex: calendrier des séances) pour présenter le projet à la direction chaque année.

Phase 2 : Mise en œuvre auprès des élèves de la cité scolaire

Activités déployées : Séances auprès des élèves

- Les compétences (conte du pêcheur et du savant, mime, tableau interactif des compétences).
- Les émotions (conte le roi et l'épervier, jeux de rôle, cocotte-minute).
- Les qualités (le vieil indien et l'enfant ; si on se jetait des fleurs : chacun une fleur avec des qualités à noter dans les pétales).
- Subjectif/objectif (le conte des 7 aveugles et de l'éléphant ; saynètes où ils doivent faire deviner une émotion, internet et les réseaux sociaux).
- Trousse de toilette en groupe non-mixte (échanges sur la puberté et les changements bio, psycho et sociaux liés).
- Activité à partir de l'outil Papillagou (résister à la pression de groupe).
- Ruche et vidéo-débat harcèlement.
- Travail sur les stéréotypes de genre.
- Le consentement (scénario, loi).

Après chaque séance, les élèves repartent avec un support. Exemple : une cocotte sur laquelle ils peuvent noter les stratégies qu'ils/elles ont retenu.e.s.

Phase 3 :

- Évaluation à la fin de chaque séance. Une réunion de bilan à la fin du projet avec les personnes ayant été impliquées.

Source d'inspiration du projet

- ✓ C'est l'expérience de la porteuse des projets d'éducation à la sexualité, avec l'animation de session auprès d'enseignants, qui lui a appris que rien ne remplace le vécu, le faire. Les élèves, comme les enseignant.e.s, ont besoin de moments où ils/elles expérimentent, se mettent en action.

Partenaires impliqués

- ✓ Deux éducateurs de la sauvegarde de l'enfance du territoire et le centre de planification familiale.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Susciter la mobilisation dans la cité scolaire

► Pourquoi ?

Un projet ne peut pas être porté que par une seule personne.

Réussir à impliquer le maximum des personnes contribuant à la vie de l'établissement, (équipe administrative, éducative, élèves), est essentiel pour la pertinence des actions menées (adaptation aux besoins) mais aussi pour la pérennité du projet.

Dans cette fiche, on peut voir que la reconduite d'année en année du projet a permis que les actions s'étoffent et s'améliorent, et de gagner l'engagement/l'approbation de plusieurs professionnel.le.s.

Astuce

L'une des porteuses du projet (ici l'infirmière scolaire) est intégrée à la structure depuis plusieurs années et est une actrice clé pour faire du lien entre les enseignant.e.s et les élèves. Elle va au contact des membres de l'équipe éducative, elle est connue par eux et elle les connaît. Elle sait sur qui elle peut compter et a identifié les enseignant.e.s qui perçoivent une plus-value des CPS pour leur pratique éducative. Exemple : la professeure de Français, quand elle perçoit de l'agitation ou de la tension dans sa classe, prend un temps pour faire une animation sur l'humeur du jour. Cela permet aux élèves de mettre un mot sur leur état émotionnel et le cours peut reprendre dans de meilleures conditions.

Ressources

Le livre des contes de la sagesse est notre fil conducteur, chaque séance débute avec une lecture et une discussion sur l'histoire lue. Le conte choisi a un lien avec le thème de la séance, par exemple les émotions et le conte de l'empereur et le faucon : l'empereur qui, de colère, tue son faucon aimé et se rend compte après sa mort que ce dernier essayait de lui sauver la vie. <https://www.1h11.fr/gengis-khan-et-son-faucon/>

Cela permet de réfléchir aux thèmes abordés avec du recul, sans directement parler de soi.

Conseil

✓ **S'adapter au groupe et bien gérer son timing, garder du temps pour l'évaluation de fin de séance. On arrive avec un objectif mais c'est important de laisser le groupe qui est là s'approprier les choses. Découvrir qui ils sont ce jour là. Le projet doit rester évolutif, avec des objectifs clairs et réalisables.**

► Comment mobiliser ?

LA DIRECTION :

✓ **Avoir un projet bien ficelé en terme d'objectifs et de moyens**, pour le présenter à la direction. Exemple : les personnes impliquées, celles qui vont animer, le matériel dont on va avoir besoin.

✓ **Mettre en avant les bénéficiaires du projet avec conviction** : le bien-être favorise les apprentissages, les séances contribuent au climat scolaire... L'ancienneté du porteur est un atout supplémentaire, il peut s'appuyer sur son expérience pour le présenter à la direction.

LES AUTRES PROFESSIONNEL.L.E.S :

✓ **Ne pas être trop ambitieux, rester réaliste par rapport aux moyens disponibles** (financiers, humains...). Le projet repose en partie sur la bonne volonté des personnes impliquées et sollicitées chaque année par la porteuse du projet. L'objectif est d'éviter de consommer les Heures Supplémentaires Effectives, les actions sont pensées pour entrer dans le temps de travail prévu des professionnel.le.s. Exemple : les actions du projet sont intégrées aux missions des Infirmières et des assistantes sociales. Des activités CPS sont rattachées aux cours pour faire des liens avec le programme d'enseignement (exemple : Français et argumentation).

✓ **Présenter le projet au Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté** : objectifs, organisation et bénéficiaires...

✓ **Rencontrer les enseignants en salle des professeurs** pour les informer et les mobiliser sur la coanimation des séances.

✓ **Constituer des binômes d'animation avec une personne plus expérimentée** pour soutenir les enseignants volontaires. La préparation de la coanimation et la réalisation d'un debriefing en fin de séance permettent de consolider les compétences. Les CPS sont aussi abordées dans d'autres actions suivies par des enseignants (exemple : stage de formation à la sexualité). Cela permet de donner des billes aux enseignant.e.s volontaires pour co-animer les séances CPS.

✓ **Prévoir des temps d'échanges au cours de l'année et un temps de bilan** avec toutes les personnes impliquées.

LES ÉLÈVES :

✓ **À la rentrée scolaire, l'infirmière se présente dans chaque classe de 6^{ème} et présente le projet.** (Elle se présente également pendant la réunion des parents). Ensuite, lors de la première séance, elle présente globalement ce qui va se passer.

✓ **Construire des séances "plaisantes"**. Par exemple, le recours aux contes pour ouvrir les séances. L'installation de la salle (en cercle) et l'accueil sont pensés pour créer une distinction avec les cours et favoriser la convivialité. Les animateurs posent des règles avec les élèves et garantissent leur application.

✓ **Faire des évaluations de chaque séance et en fin de projet**, Exemple d'évaluations : smileys, questionnaires, discussions avec les enseignants et bilan à la fin avec toutes les personnes impliquées.



Contact porteur du projet

Cité scolaire Francois-Jean Armorin
6, avenue Charles Armorin
26400 Crest
Infirmière éducation nationale
veronique.lothe@ac-grenoble.fr
07 81 50 23 26



01

07

26

38

42

63

69

73

74



"ÇA VA OU BIEN ?" DÉVELOPPER LES CPS, PRÉVENIR LES CONDUITES ADDICTIVES

Fiche de capitalisation

Adolescents

(26)



Lycée professionnel Bouvet — Romans 26 | Accompagné par :



Le projet a émergé dans ce lycée réputé sensible. Beaucoup de jeunes sont dans des situations socio-économiques et/ou personnelles complexes (exemple : dispositif **ULIS**—Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire, orientation scolaire "par défaut"). Un tiers des élèves sont considérés comme décrocheurs. D'où l'enjeu, pour les professionnel.le.s, de travailler sur les conditions qui permettent aux jeunes de se sentir bien au lycée, d'être accueillis et considérés, de les motiver à venir, avant de les faire rentrer et les maintenir dans les apprentissages. Le projet doit également prendre en compte les difficultés qui pouvaient/peuvent être perçues par les adultes de l'établissement (exemple : manque de moyens humains - dont surveillants - et matériels). La rencontre avec Association Addictions France a permis aux professionnels du lycée de bénéficier d'un soutien d'acteurs du champ des addictions et de la promotion de la santé.

Objectifs du projet —

- ✓ Promouvoir la santé et la citoyenneté des jeunes du lycée Bouvet.
- ✓ Prévenir les conduites à risques par le développement des CPS des jeunes et des adultes de la communauté éducative, et ainsi favoriser le bien-être individuel et collectif.
- ✓ Permettre aux jeunes de faire des choix éclairés favorables à leur santé, et à leur vie citoyenne.

Durée du projet

- ✓ 2019-2020 et 2020-2021



Publics concernés

- ✓ La communauté éducative,
- ✓ Les élèves.

Déroulement du projet —

Phase 1 : Élaboration du projet

- Comité de pilotage (ingénierie de projet, suivi de l'action...) / 2019-2020.

Phase 2 : Mise en œuvre auprès de l'équipe éducative

- Formation d'une trentaine de personnes de la communauté éducative du LP Bouvet / Octobre et novembre 2019 (2 jours pour 2 groupes, soit 4 journées de formation au total).

Objectif : Renforcer et développer ses compétences et connaissances en matière de renforcement de CPS et en addictologie, dans le cadre d'accompagnements collectifs et/ou individuels des élèves.

- Espaces ressources pour les professionnel.le.s / 2019-2020.

Objectif : Accompagner et outiller les professionnel.le.s à la mise en œuvre d'actions spécifiques dans le cadre du projet "Ça va ou bien !?".

Phase 3 : Mise en œuvre auprès des élèves / 2019-2020

Objectif : Rendre les élèves acteurs.trices de leur bien-être individuel et collectif dans une démarche de prévention par les pairs.

- Construction de la journée "ça va ou bien" avec les adultes de la communauté éducative.
- Recueil des besoins/ressources des élèves.
- Temps fort : Journée "Ça va ou bien !?".

Partenaires impliqués

- ✓ IREPS ARA (Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé),
- ✓ TEMPO OPPELIA (Permanence dans le lycée),
- ✓ Association Addictions France 26.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Rencontre avec Roxane Féraud de Association Addictions France lors du Sexo Forum porté par la ville de Romans/Isère dans le Lycée Bouvet avec la présentation de l'outil Family Game (voir fiche BIPP écrans p23-24).

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Accompagner les adultes sur les conduites addictives et les CPS

► Pourquoi ?

Travailler avec les adultes est capital pour qu'ils comprennent ce que sont les CPS et prennent conscience de leurs propres fonctionnements, des impacts que cela peut avoir sur la vie de l'établissement (relations entre collègues, parents...) et sur les élèves.

Posture

"Un formateur du Diplôme Universitaire nous avait dit qu'il faudrait arrêter avec la bonne distance professionnelle et se rapprocher d'une juste proximité humaine. Je me suis autorisée à écouter/exprimer mes émotions. Écouter celles de mes élèves et les comprendre."

► Comment ?

Une enseignante a été formée aux CPS avec le Diplôme Universitaire "promouvoir la motivation et le bien-être à l'école". Elle joue un rôle important pour les autres professionnel.le.s. Avec deux collègues sensibilisé.e.s aux CPS, ils forment le "noyau dur" du projet dans l'établissement ;

Plusieurs stratégies pour accompagner les adultes au sein de l'établissement :

- ✓ Proposition d'une formation de 4 jours coconstruite avec des partenaires (Association Addictions France, Oppélia-Tempo et l'IREPS ARA), pour faire monter en compétences l'équipe éducative ;
- ✓ Des temps dédiés pour réfléchir aux CPS dans l'établissement (réunions prévues pour les professionnel.le.s) ;
- ✓ Des partenaires disponibles pour épauler les acteurs.trices (exemple : une permanence Oppélia-Tempo dans le lycée) ;
- ✓ S'appuyer sur des apports théoriques sur les CPS pour aider à mettre des mots sur ce qui est perçu dans la pratique et imaginer des pistes d'actions pour favoriser le bien-être, la motivation...
- ✓ Proposition de la création d'un groupe ressources pour les professionnels du lycée, validée par ces derniers.

Pérenniser l'implantation et la mise en pratique des CPS –

► Pourquoi ?

Penser la pérennité de l'action est essentiel pour assurer des changements favorables et durables. Cela passe notamment par un co-portage de l'action par d'autres acteurs (direction, équipes administratives, enseignant.e.s...) pour éviter l'épuisement des porteurs initiaux du projet. Et par la mise en place d'autres actions qui contribuent à faire vivre un climat favorable au CPS pour les adultes et les élèves.

Ressource

La "mallette Covid'ailes" créée par le collectif ESSENSi'Ailes : des ateliers clé-en-main, autour des CPS et de la réflexion, pour recréer du lien, partager le vécu, développer la résilience... et retrouver un climat de classe propice aux apprentissages (attention, motivation, régulation du stress et des émotions...).

► Comment ?

Une direction qui soutient l'action :

- ✓ Une présentation préparée, avec un soutien de l'Association Addictions France pour convaincre le directeur de l'intérêt et de l'importance du projet.
- ✓ Laisser un peu de place au directeur dans des temps d'animation (même si ça n'était pas prévu).
- ✓ Participation aux réunions et proposition, par le directeur, d'animer un temps sur le thème des neurosciences dans le groupe ressources.
- ✓ Fléchage officiel de 4 jours de formation pour les professionnel.le.s de l'établissement.
- ✓ Création d'un statut de référente CPS dans le conseil d'administration de l'établissement, avec **du temps de travail fléché pour cette enseignante** pour accompagner ses collègues sur ces questions.

Mobilisation des autres acteurs :

- ✓ S'adresser **à l'ensemble** des adultes de la communauté éducative lors des

présentations du projet, en mettant en avant l'utilité pour la pratique avec une approche expérientielle et pas descendante/théorique. Et proposer des temps conviviaux pour la cohésion d'équipe : boum des enseignant.e.s, les cafés du jeudi (temps banalisé un jour donné).

D'autres actions portées dans l'établissement permettent de faire vivre les CPS en dehors du projet :

- ✓ Organisation d'une "rentrée autrement" avec des animations dont des ateliers CPS, pour recréer du lien entre les élèves et le lycée avant la reprise des cours.
- ✓ Coanimation de séances avec Laura HUYGHE, co-fondatrice de l'association Essensi'ailes, de la mallette covid'ailes Covid'ailes avec 4 classes de CAP.
- ✓ Réaménagement d'espaces agréables pour accueillir les élèves (canapés disposés dans la rotonde centrale du lycée).

Conseil

- ✓ Il y a aussi besoin de la **réurrence d'actions qui permettent de remobiliser les adultes de l'établissement sur les CPS. Sinon le "soufflet" retombe.**

Contact co-porteurs du projet

Pauline Rado - enseignante biotechnologie au **Lycée Professionnel BOUVET**
10, rue Bouvet
26100 Romans
Pauline.Rado@ac-grenoble.fr
04 75 02 04 42

Roxane Feraud - chargée de prévention
Association Addictions France 26
9, rue Henri Barbusse
26000 Valence
roxane.feraud@addictions-france.org
04 75 82 99 60



LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PARENTALES CHEZ LES PARENTS D'ENFANTS ÂGÉS DE 2 À 11 ANS

Fiche de capitalisation

Enfants

(38)

Communauté de communes de la Matheysine | Accompagné par : 

Initiée dans le secteur de la petite enfance, cette action a débuté en 2015 avec un projet global sur les CPS à destination des enfants, et a bénéficié de l'accompagnement de l'IREPS ARA. Cela a impulsé une dynamique territoriale autour de ce sujet avec les professionnels du territoire et le réseau "grandir en Matheysine" (réseau pluriprofessionnel de soutien à la parentalité). Dans la continuité, des ateliers sur les CPS à destination des parents de 2 à 11 ans ont été proposés en 2017. Les retours ayant été très positifs, ces ateliers ont toujours lieu aujourd'hui et 43 communes sont potentiellement concernées par les actions proposées par la Communauté de communes. Une tentative pour étendre le projet à la périnatalité (futurs ou jeunes parents) a été menée, mais les premiers essais n'ont pas été très concluants en terme d'affluence par rapport aux demandes remontées du terrain.

Objectifs du projet

✓ Favoriser le développement des compétences parentales autour des compétences psychosociales.

Déroulement du projet

Phase 1 : Déploiement du projet

- Réalisation d'un questionnaire auprès des familles pour connaître leurs besoins et leur connaissance des services.

Phase 2 : Déploiement des ateliers parentaux pour les parents d'enfants 2-11 ans

- Deux groupes de 10 et 7 parents – cycles de 10 séances de l'AFEPS avec les mêmes parents. 2 bilans (1 à mi-parcours et un à la fin).

Les participants découvrent lors de rencontres conviviales les compétences individuelles et relationnelles (compétences psychosociales) identifiées par la recherche scientifique comme étant bénéfiques au bien-être du parent, de l'enfant et de la famille.

L'approche est expérientielle. Chacun expérimente, au travers de jeux de rôles par exemple, la compétence et découvre comment il peut s'en servir concrètement au quotidien pour gagner en sérénité, faire diminuer son stress, prendre confiance dans ses qualités parentales, utiliser les techniques de discipline positive.

Phase 3 : Bilans et perspectives

- Réunion de bilan avec les parents, les intervenants et la coordinatrice petite enfance. Les parents peuvent aussi réfléchir aux actions post-projets : se retrouver entre pairs, solliciter le service pour une séance "piqûre de rappel"... Ils ont la possibilité d'être accompagnés par la coordinatrice ou des professionnels du territoire.

Durée du projet

✓ 4 ans



Publics concernés

✓ Parents d'enfants de 2 à 11 ans.

Partenaires impliqués

✓ AFEPS (Association Francophone d'Éducation et de Promotion de la Santé), la Communauté de communes de la Matheysine et l'IREPS ARA.

Source d'inspiration du projet

✓ Documents remis par l'IREPS ARA sur les CPS, dont le livre sur la promotion de la santé.
 ✓ La formation et le programme proposés par AFEPS ont aussi été une ressource pour le porteur du projet.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Communiquer pour informer/mobiliser les parents

► Pourquoi ?

Pour multiplier les chances que les parents entendent parler des ateliers et que ce projet soit aussi incarné/porté par les acteurs de proximité des familles.



► Comment ?

- ✓ La coordinatrice petite enfance de la Communauté de communes est en mesure d'expliquer clairement le projet aux familles - elle a suivi une formation sur l'approche du développement des CPS. Elle incarne le projet sur le territoire (gère la communication auprès des parents, des élu.e.s, des professionnel.le.s) et peut rendre compte des évolutions/changements sur le territoire.
- ✓ L'appui sur le réseau d'acteurs et d'actrices existant. Les structures et les partenaires du réseau "grandir en Matheysine" impliqués dans les projets jouent un rôle de relai dans la communication aux parents.
- ✓ L'utilisation de différents supports de communication auprès des professionnel.le.s et des parents. Les échanges individuels et physiques ont beaucoup mieux fonctionné que les mails ou affiches.
- ✓ D'autres dispositifs de communication : réunions, affiches, publications dans le journal intercommunal et sur le site de la Communauté de communes.
- ✓ L'ouverture à de nouveaux partenaires pour communiquer comme l'association "Sou des écoles" ou plus largement les écoles.
- ✓ Des temps d'échanges pendant les commissions petite enfance avec les élu.e.s pour qu'ils puissent davantage relayer l'information. (Transmission des outils de communication comme les affiches).
- ✓ L'implantation du projet depuis plusieurs années fait que la communication passe beaucoup par les parents ayant participé aux ateliers les années passées (bouche-à-oreille).

Soutenir la participation des parents

► Pourquoi ?

Pour favoriser l'engagement des parents dans la démarche et faire émerger de nouvelles dynamiques sur le territoire.

Astuce

La coordinatrice petite enfance est très impliquée dans le projet et intervient lors du 1^{er} et du dernier atelier et lors des bilans. Sa présence et son implication renforcent l'engagement des parents et limitent les absences (en rappelant le cadre du projet et les fonds engagés, les places limitées...).

► Comment ?

- ✓ La proposition de deux créneaux soit l'après-midi, soit en soirée (pour correspondre aux différentes possibilités des parents).
- ✓ Le contact individuel de tous les parents ayant signalé être intéressés. Cela s'est aussi révélé pertinent pour identifier et réorienter des familles en grande difficulté (exemple : famille suivie par l'ASE).
- ✓ Les ateliers ont été menés par deux animateurs et animatrices, dont un parent qui s'est formé aux CPS. Ce parent-animateur peut être ressource pour les parents qui participent aux ateliers.
- ✓ La sollicitation des parents entre deux séances avec des "tâches" simples en lien avec les ateliers. Par exemple : l'intervenant.e envoie un article, un lien de vidéo aux parents qui le souhaitent. Cela permet de garder une dynamique entre 2 séances.
- ✓ La vérification lors des bilans que les ateliers proposés correspondent à leurs besoins (organisation, contenu...) et le recueil de leurs avis pour améliorer la communication sur les ateliers.
- ✓ La proposition d'exercices de conscientisation et d'échanges sur ce que les parents souhaitent faire après ces ateliers (animation auprès des enfants, se former à l'animation d'ateliers auprès d'autres parents...), avec des possibilités de soutien de la Communauté de communes.

Conseil

✓ Développer et s'appuyer sur un réseau pluriprofessionnel pour multiplier les forces vives, les compétences mobilisables et faire émerger une communauté de pratiques autour des CPS sur les territoires de la Communauté de communes.

Contact porteur du projet

Béatrice Gruber - Coordinatrice
Petite Enfance en Matheysine
 b.gruber@cmmatheysine.fr
 04 76 81 53 98





LA MOBILISATION DES CPS CHEZ LES ENFANTS DE 3 À 15 ANS : LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

Fiche de capitalisation

Enfants

(38)

Centre social de l'Île du Battoir — Isère | Accompagné par :



Le projet a commencé en 2013 avec le projet recherche action CPS 7-12ans proposé par l'IREPS ARA (Instance Régionale d'Éducation Promotion de la Santé). Ce projet a permis aux acteurs et actrices de donner un nom et un cadre à ce qu'ils faisaient déjà et d'inscrire dans leur projet social les CPS comme méthodes d'intervention. Cette expérimentation leur a aussi permis de monter en compétences, de devenir une ressource identifiée sur le territoire et d'étendre leur réseau. Le projet s'est poursuivi de 2019 à 2022, le centre social ayant signé un contrat pluriannuel de financement de 4 ans avec l'ARS ARA. Au départ, seule la Communauté de communes de Beaurepaire était concernée (11 communes). Mais avec la fusion des Communautés de communes, ce sont presque 70 communes potentiellement concernées par les actions du centre social, ce qui pourrait amener une augmentation des moyens pour répondre aux demandes. Les interventions se font auprès de toutes les personnes qui œuvrent auprès de l'enfant (écoles, collèges, parents dans le soutien à la parentalité, bénévoles de soutien scolaire, autres...).

Objectifs du projet

Mobilisation des CPS sur le territoire tout en assurant une continuité éducative sur l'ensemble des acteurs.trices impliqué.e.s (enfants, jeunes, familles, bénévoles, professionnel.le.s).

- ✓ Permettre aux habitant.e.s de se préoccuper, de s'interroger et d'être acteurs de leur santé et bien-être au quotidien.
- ✓ Prendre en compte les demandes des familles et plus particulièrement des parents afin de les rendre acteurs dans leur fonction de parents.

Durée du projet

- ✓ 4 ans



Publics concernés

- ✓ Enfants et jeunes.
- ✓ Parents d'enfants de 2 à 11 ans.

Déroulement du projet

Phase 1 :

Étayer les différents acteurs et actrices ressources dans l'animation de temps autour de la mobilisation des CPS.

- Formation d'acteurs.trices d'Éducation nationale, des personnels de mairie, Atsem, de cantine, animateurs.trices, travailleurs sociaux, aide social à l'enfance, maison des ados, formation de tous les animateurs.trices vacataires avant le démarrage de la saison.
- Parrainage soutien scolaire : formation des seniors qui parrainent les jeunes.

Phase 2 :

Intervention dans les établissements scolaires de la Communauté de commune de Beaurepaire pour animer conjointement avec les enseignant.e.s et la conseillère pédagogique des temps dans l'école primaire et au collège.

2019-2020 : toutes les classes de la 6^{ème} à la 3^{ème} (2 classes par niveau) ont eu :

- 3 séances sur les CPS ;
- 2 séances sur la prévention du harcèlement via la mobilisation des CPS.

Partenaires impliqués

✓ Éducation Nationale, 11 mairies (bassin de 15 000 habitant.e.s en territoire rural), structures sociales, établissement scolaire, crèches, IREPS ARA.

Phase 3 :

Mise en place de temps collectifs de sensibilisation pour les familles afin de favoriser la continuité éducative.

En novembre 2019 : pendant que les parents attendent lors des réunions parents-professeurs => animation CPS/harcèlement auprès des parents pour les sensibiliser. Des veillées en famille, des temps d'accueil au centre de loisirs.

Phase 4 :

Préparation et création d'outils pour la coanimation des temps en direction des enfants.

1 enseignant.e / 1 animateur.trice centre social et 1 parent / 1 animateur.trice centre social.

Point ressources : pour que les partenaires puissent emprunter des outils.

Animer un réseau avec l'ensemble des acteurs.trices afin d'évaluer et de faire évoluer les actions en fonction des besoins repérés.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Cartable CPS : <http://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>
- ✓ Activités pédagogiques, conducteurs d'animation de séances en passant par les conditions de réussite d'un tel projet.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Développer/renforcer le maillage des acteurs du territoire

► Pourquoi ?

Pour agir au maximum sur l'environnement social des enfants/jeunes et assurer une continuité éducative.

(Communauté de pratiques chez les adultes qui gravitent autour des enfants/jeunes).

Posture

Vigilance en tant que porteur du projet à adopter soi-même une posture CPS. Ne pas juger le professionnel.le.s, avoir une écoute active, être disponible pour répondre à leurs interrogations et **établir des cadres favorables aux échanges** (exemple : non-jugement entre les professionnel.le.s). Être convaincu que les solutions aux difficultés rencontrées par les professionnel.le.s, viendront des professionnel.le.s.

► Comment ?

- ✓ Deux comités de pilotage par an qui réunissent tous les acteurs.trices du territoire : maires, inspecteur académique, Caf...
- ✓ Créer des partenariats pour faciliter la mise en place de dispositifs d'accompagnement ou de prévention sur le territoire (exemple : l'inspecteur d'académie et la conseillère pédagogique sont partie prenante).
- ✓ Les professionnel.le.s du centre social vont à la rencontre des partenaires et se rendent disponibles pour eux. Dans cette démarche "aller-vers", ils incarnent les CPS par leur manière de fonctionner (comme un exemple de ce que sont les CPS).
- ✓ Des formations sur les CPS sont proposées sur les territoires aux adultes qui entourent les enfants/jeunes (ATSEM, éducateurs.trices, enseignant.e.s, bénévoles...).
- ✓ Accueil des demandes et sollicitations qui viennent des partenaires. À partir de ces demandes le centre social, identifié comme une ressource sur le territoire, aborde les CPS comme une réponse possible aux difficultés rencontrées. Il propose des formations, des accompagnements sur site, de la co-construction et des coanimations de séance pour permettre aux partenaires de monter en compétences sur l'approche du développement des CPS.

Accompagnement à la mise en place des CPS dans l'établissement

► Pourquoi ?

Ne pas mettre en difficulté les adultes et les faire monter en compétences/assurance pour qu'ils soient en mesure de mettre en place des changements dans leurs pratiques.

Astuce

Livret construit par le centre social et mis à jour régulièrement, qui explique clairement/simplement les CPS. Ce livret est donné aux enseignant.e.s.

Posture

Adaptation du rôle de l'animateur.trice du centre social à son binôme : un point est fait avant le début de la séance pour déterminer les rôles de chacun et sur quelle partie le/la coanimateur.trice n'est pas à l'aise.

Conseil

- ✓ On observe que les élèves sont beaucoup plus vifs/vives dans leur participation si les séances ont lieu dans une autre salle que celle où ils ont cours habituellement.

► Comment ?

- ✓ Rencontre avec la direction qui sollicite le centre social. Planification des dates et du nombre de séances (important pour l'Éducation nationale, en dessous de 4 séances, les démarches sont plus simples).
- ✓ Rencontres avec les personnes de l'établissement qui vont co-animer : présentation du projet et des CPS. Choix des thèmes, élaboration du déroulement et de l'organisation des séances (exemple : séance sur l'empathie avec jeux de rôles, mixer ou non les classes de même niveau scolaire de l'école...).
- ✓ Envoi du déroulé avant la séance. Les coanimateurs.trices de l'établissement peuvent faire des retours (sur les objectifs, les animations,...).
- ✓ Classe coupée en deux avec un binôme d'animateurs.trices par groupe. Une personne du centre social et une personne de l'école. Par exemple : enseignant.e.s, ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles), AVS (Auxiliaires de Vie Scolaire)... Ce seront les mêmes binômes pour toutes les séances.
- ✓ Bilan sur chaque séance avec les enfants et avec les enseignant.e.s. Bilans collectifs et bilan individuel par enfant et par enseignant.e. Conscientisation avec les enseignant.e.s sur ce qui s'est passé dans la séance et sur ce qu'ils/elles se voient réutiliser, ou non, par la suite dans leurs pratiques (exemple : météo des émotions, je m'appelle, je ressens...).



Contact porteur du projet

Centre social de l'Île du Battoir
Chemin du 5 août
BP23 38270 Beaurepaire
stephanie.renzy@gmail.com
04 74 79 07 20



01

07

26

38

42

63

69

73

74



PARENTS ET ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S : ENSEMBLE POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT DE 0 A 6 ANS DANS SON QUOTIDIEN

Fiche de capitalisation

Petite enfance

(42)

Le Relais Assistant(e)s Maternel(le)s de Panissières | Accompagné par : 

L'idée de ce projet est née de la rencontre entre une élue de la Communauté de communes et la délégation Loire de l'IREPS ARA. L'élue ayant pris connaissance du projet développé sur les compétences psychosociales (CPS), elle a souhaité qu'il puisse être mis en place sur son territoire en proposant dans un premier temps une formation et un accompagnement auprès de deux crèches. Le projet a ensuite été déployé auprès du Relais Assistant(e)s Maternel(le)s (RAM) de Panissières.

Objectifs du projet —

- ✓ Renforcer les compétences des assistant(e)s maternel(le)s sur les méthodes et outils favorisant le développement des CPS des jeunes enfants.
- ✓ Permettre aux assistant(e)s maternel(le)s de sensibiliser les parents au développement des CPS des enfants.
- ✓ Valoriser les compétences des assistant(e)s maternel(le)s auprès des parents et des autres acteurs de la petite enfance.

Durée du projet

- ✓ De septembre 2018 à juillet 2019



Publics concernés

- ✓ Les assistantes maternelles du RAM de Panissières et les parents.

Déroulement du projet —

Phase 1 : Formation

- Mise en place d'une formation de 12h pour les assistant(e)s maternel(le)s du RAM animée par l'IREPS ARA. Intitulé de la formation : "Soutenir et développer les compétences psychosociales de l'enfant de 0 à 6 ans : quels rôles et quelles places pour les assistant(e)s maternel(le)s ?".

Phase 2 : Production

Organisation de deux soirées de travail pour la création de deux documents afin de sensibiliser les parents aux CPS :

- Une affiche A3 intitulée : "Pour bien grandir et être épanoui un enfant a besoin...".
- Un livret de 8 pages intitulé : "Parents et assistant(e)s maternel(le)s : ensemble pour accompagner l'enfant de 0 à 6 ans dans son quotidien". Le livret donne des pistes pratiques pour mieux communiquer avec son enfant, reconnaître et accepter ses émotions. À la fin du livret, une sélection d'ouvrages est proposée aux parents.

Phase 3 : Diffusion

- Au cours d'un repas partagé, les assistant(e)s maternel(le)s ont découvert les deux documents finalisés. Elles ont défini ensemble à qui et comment les diffuser.

Chaque assistant(e) maternel(le) dispose ainsi d'un exemplaire de l'affiche qui a également été exposée dans la salle d'attente du RAM.

Le livret, imprimé à 400 exemplaires, a été distribué aux parents, aux autres assistant(e)s maternel(le)s du RAM, mais aussi aux partenaires du territoire (PMI, Maison de santé, bibliothèque).

Partenaires impliqués

- ✓ La bibliothèque de Panissières, la chargée de communication de la Communauté de commune Forez-Est et l'IREPS ARA délégation Loire.

Source d'inspiration du projet

- ✓ La formation autour des CPS proposée par la délégation de la Loire de l'IREPS ARA pour les crèches du territoire.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Donner du sens et rendre accessible l'approche CPS

► Pourquoi ?

Parce que les CPS sont souvent difficiles à saisir de prime abord.

En outre, se former à ce sujet peut paraître peu utile et éloigné des pratiques professionnelles. Aussi, donner du sens aux mots employés et les rendre accessibles favorisent l'appropriation des contenus de la formation sur les CPS.



► Comment ?

✓ Prendre le temps de présenter la formation.

Organiser une réunion de présentation de la formation où l'on explique de la façon la plus claire possible le déroulé, les contenus qui seront abordés, ainsi que leur utilité pour la pratique ;

✓ **Parler des CPS de manière simple.** Il est très important de bien clarifier de quoi on parle quand on parle de CPS sans être trop théorique, mais en donnant des exemples concrets et en offrant aux participants l'opportunité d'expérimenter et d'éprouver les CPS. Proposer par exemple un exercice de type photocollage où l'on demande "De quoi un enfant a-t-il besoin pour être épanoui ?" pour ensuite faire le lien avec les CPS ;

✓ **Faire le lien avec la pratique professionnelle.** Mettre en situation pour donner à voir comment soutenir le développement des CPS au quotidien ;

✓ **Accompagner dans la conscientisation de ses propres compétences.** Partir des situations rencontrées dans le cadre professionnel et mettre en lumière les postures et activités qui, au quotidien, contribuent déjà à développer les CPS.

Valoriser le travail accompli lors de la formation

► Pourquoi ?

Valoriser le travail accompli via des supports variés facilite la mise en routine des bonnes pratiques.

Posture

Faire prendre conscience aux assistant(e)s maternel(le)s de leurs propres compétences et les valoriser tout au long du projet.

► Comment ?

✓ **Réaliser un ouvrage collectif qui reprend les thématiques abordées.** La réalisation d'un livret à l'issue de la formation permet de réélaborer collectivement et de s'approprier davantage les contenus abordés tout au long du projet.

✓ **Renforcer l'estime de soi via la production de supports.** La création du livret est aussi une occasion de mettre au travail et de développer ses propres CPS : les participantes à la formation ont réalisé le livret de bout en bout jusqu'au choix des images.

✓ **Organiser des moments de restitution formels et informels pour présenter et distribuer les documents réalisés.** Par exemple : réunion de présentation du livret aux parents, repas partagé...



Conseil

✓ **Adapter la formation en fonction des contraintes et des disponibilités du groupe. Donner de l'espace à la convivialité afin de faciliter les échanges et la confiance réciproque.**

Contact porteur du projet

Le RAM de Panissières
v.gonzalez@forez-est.fr
04 77 94 55 69



01

07

26

38

42

63

69

73

74



LES ÉMOTIONS AU CŒUR DE LA RELATION ENFANT, PARENT ET L'ÉCOLE

L'Amicale Laïque de Côte Chaude

Le projet est né à la suite d'un diagnostic effectué auprès des écoles élémentaires du secteur nord-ouest de la ville de Saint-Étienne. Le diagnostic a mis en évidence la difficulté des enseignant.e.s à gérer et comprendre les émotions des enfants en particulier lors des moments de colère, d'où l'idée de travailler sur les émotions. Le projet est inscrit dans le cadre du contrat local d'accompagnement à la scolarité qui vise à soutenir les enfants dans leur apprentissage scolaire.

Fiche de capitalisation

Enfants

(42)

Objectifs du projet

✓ **Pour les enfants** : apprendre les bases de la vie émotionnelle et reconnaître, exprimer, gérer ses émotions.

✓ **Pour les enseignant.e.s** : pratiquer la régulation émotionnelle et la transférer aux enfants.

✓ **Pour les parents** : faire le lien entre les émotions et les besoins des enfants et éveiller l'écoute empathique.

Durée du projet

✓ Action répétée chaque année depuis 2017

Déroulement du projet

Phase 1 : Élaboration du projet

● Le projet a été élaboré grâce à la rencontre d'une formatrice qui travaille sur l'intelligence émotionnelle. La référente familles et les animatrices ont coconstruit le parcours qui conjugue le travail sur les émotions et la création artistique.

Phase 2 : Mise en œuvre

● **Avec les enfants** : cycle de 14 séances de 45 minutes : 7 séances sur les émotions et 7 séances sur la création artistique d'outils favorisant l'expression des émotions. L'objectif est de donner aux enfants le vocabulaire pour s'exprimer.

● **Avec les enseignants** : 2 séances (entre 12h et 14h) pour présenter les outils d'expression créés par les enfants et expliquer comment ils peuvent s'en servir pour gérer les moments de débordement émotionnel des enfants.

● **Avec les parents** : 4 ateliers collectifs pour faire expérimenter aux parents les outils créés par les enfants pour qu'ils puissent se les approprier et reproduire l'exercice à la maison.

● **Avec les enfants et les parents** : un atelier de 45 minutes axé sur le mouvement du corps, l'observation et l'écoute de soi-même et de l'autre. Chacun s'interroge sur sa propre façon de rentrer en communication de manière verbale et non verbale.



Publics concernés

✓ Les enfants du CP ou CM2, les parents et les enseignants.

Partenaires impliqués

✓ L'école de Côte Chaude et du Grand Clos, l'association Nature Empathie.

Source d'inspiration du projet

✓ Le projet "Vivre et grandir ensemble" porté par la délégation de la Loire de l'IREPS ARA de 2010 à 2013 sur le quartier.



LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Partir des besoins et s'adapter aux publics

► Pourquoi ?

Travailler sur ses propres émotions peut être difficile pour les enfants, mais également pour les adultes. S'appuyer et s'adapter aux besoins des publics facilite l'adhésion aux activités proposées, ainsi que l'adoption des bonnes pratiques de communication.

Astuce

Utiliser un langage simple pour parler des émotions, en s'appuyant sur plusieurs supports visuels ou des codes couleurs que les enfants peuvent choisir pour parler des émotions.

► Comment ?

✓ **Effectuer un diagnostic pour repérer les besoins des publics** et savoir ce qui pose problème dans la gestion des émotions. Le diagnostic peut se réaliser de manière informelle en questionnant simplement les parties impliquées (parents, enseignant.e.s...).

✓ **Être à l'écoute** et effectuer un débrief à la fin de chaque atelier pour voir ce qu'il a pu apporter aux différents participants.

✓ **Faire un bilan intermédiaire** afin d'évaluer avec les enseignant.e.s les progrès des enfants et ajuster le parcours en fonction de cela.

✓ **Ajuster la forme des ateliers en fonction de la sensibilité des publics.** Avec certains publics, notamment les adultes, il peut être compliqué d'aborder les émotions dans un cadre collectif. Il est donc conseillé de convertir les séances collectives en séances individuelles.

Bien communiquer autour du projet

► Pourquoi ?

Une communication simple et adaptée est la clé de l'engagement des parties prenantes.

Posture

Être attentif aux besoins des publics et prendre beaucoup de temps pour les accompagner et les écouter, tout en ajustant les choses si besoin.

► Comment ?

Clarifier l'objectif global de l'action pour qu'elle fasse sens auprès des publics :

✓ **Après des enseignant.e.s**, il est conseillé de présenter un contrat ou un cahier des charges stipulant les objectifs et les attentes de manière claire et simple.

✓ **Après des parents**, il est recommandé de recourir à plusieurs supports et formes de communication. Par exemple, l'organisation de cafés/déjeuners à l'entrée des écoles pour présenter le projet et la diffusion des supports qui réexpliquent les grandes lignes du projet et les dates des différentes séances.

✓ **Après des enfants**, bien poser le cadre lors de chaque séance, expliquer pourquoi on est là et comment on abordera les émotions.



Conseil

✓ **En tant qu'intervenant, se former à aborder la sphère émotionnelle et apprendre de ses collègues.**

Contact porteur du projet

L'amicale Laïque de la Côte Chaude
11, rue André Chénier
42000 Saint-Étienne
a.l.c.c@orange.fr
04 77 32 57 95

01

07

26

38

42

63

69

73

74



DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES RELATIONNELLES : PRISE DE CONFIANCE ET REDYNAMISATION

Fiche de
capitalisation**Adultes**

(42)



Les Francas de la Loire

Le projet a été élaboré suite à la demande du directeur du Plan local pour l'insertion et l'emploi (Plie) de Saint-Étienne en 2005. Ce dernier a constaté que les parcours d'accompagnement uniquement axés sur l'insertion professionnelle n'étaient pas adaptés aux personnes très éloignées de l'emploi. Les Francas ont donc proposé un parcours de développement des compétences psychosociales comme levier d'accès à l'emploi.

Objectifs du projet

- ✓ Identifier les points de blocage pour accéder à l'emploi en apprenant à mieux se connaître ;
- ✓ Prendre conscience de son image et la faire évoluer pour faire passer un message positif ;
- ✓ Travailler ses attitudes, ses postures et la communication dans la relation aux autres ;
- ✓ Connaître et gérer ses émotions.

Durée du projet

- ✓ Action répétée chaque année depuis 2005

Déroulement du projet

Phase 1 : Élaboration du projet

- Le projet a été élaboré à la suite de plusieurs rencontres avec le directeur du Plie et la formatrice référente des Francas. Au fil des ans, six formateurs ont été intégrés à l'élaboration du parcours pour apporter des compétences spécifiques, notamment en psychologie, théâtre, escrime, hypnothérapie, sylvothérapie, conseil en image.

Phase 2 : Mise en œuvre

- ✓ Entretien individuel (1h) : présentation de la formation et engagement mutuel.

Étape 1 : Connaissance de soi

- Module Image de soi (9h) : travail avec la psychologue sur la prise de conscience de la manière dont les autres nous perçoivent et sur notre propre perception, valorisation de son image.
- Module Gestion des émotions (6h) : travail sur comment repérer et comprendre ses émotions, éviter les débordements et gérer son stress.
- Module Santé et nature (6h) : se reconnecter avec soi-même, mobiliser ses capacités d'adaptation au sein d'un environnement inhabituel.
- Module Bien-être et paraître (3h) : Adapter son style vestimentaire à sa personnalité et à sa profession, projeter une image positive.

Étape 2 : Redynamisation

- Module Théâtre (12h) : travail sur la prise de parole en public, l'expression orale et l'écoute d'autrui avec un comédien.
- Module Escrime (8h) : travail avec un maître d'armes sur la posture et la prise de décision.
- Module Communication interpersonnelle (12h) : travail avec la formatrice du Francas sur la prise de conscience des enjeux de la communication.

- ✓ Bilan final individuel et collectif.

Partenaires

impliqués

- ✓ Le PLIE de Saint-Étienne, le Département de la Loire, Pôle Emploi.
- ✓ Une psychologue, un comédien, une relaxologue hypnothérapeute et l'Escrime Club Athlétique de Saint-Étienne

Publics

concernés

- ✓ Les personnes accompagnées par le dispositif Loire Objectif Insertion et Retour à l'Emploi.



LES LEVIERS D'EFFICACITÉ



Ecouter les publics et bien communiquer

► Objectifs du projet

Les personnes éloignées de l'emploi depuis longtemps sont souvent découragées et en perte de confiance en soi. Établir un dialogue à partir de l'écoute et la communication bienveillante est très important pour restaurer une relation de confiance et faciliter l'adhésion au projet.

Astuce

Présenter le parcours de formation comme un choix et pas comme une obligation. Une fois que le participant a pris connaissance des différents aspects du programme, lui faire signer un "contrat d'engagement" qu'il peut renseigner avec ses propres objectifs.

► Comment ?

✓ **Prendre le temps d'écouter chaque participant individuellement.** Effectuer un entretien individuel d'une heure permettra de l'interroger sur ses attentes vis-à-vis du projet et ses difficultés dans l'accès à l'emploi. Il importe de créer les conditions de l'expression de la personne (prendre le temps, s'adapter à son vocabulaire, l'inviter à préciser, etc.).

✓ **Bien présenter le projet.** Utiliser un langage simple et adapté pour expliquer les différentes étapes de la formation et ce qu'elle implique. Ensuite vérifier que la personne a bien compris, questionner ce qu'elle en pense et aborder les points qui lui posent problème.

✓ **Recueillir les retours de participants.** Faire un débrief à la fin de chaque séance pour demander comment elle s'est passée. Réaliser des bilans collectifs et individuels et valoriser les retours des participants en faisant évoluer le parcours de formation selon leurs besoins.



S'appuyer sur plusieurs professionnel.le.s aux compétences spécifiques

► Pourquoi ?

Être en contact de professionnel.le.s issus de différents domaines enrichit l'expérience formative des participants et renforce leur confiance vis-à-vis des formateurs et formatrices.

Posture adoptée

Garder une posture professionnelle sans se présenter comme "tout-savant" (expert) et sans avoir peur de ses propres limites.

► Comment ?

✓ Se renseigner sur les disciplines mobilisables pour développer les CPS dans une dynamique participative et originale. Intégrer au programme des disciplines artistiques (théâtre) ou sportives (escrime) favorise la découverte d'activités qui peuvent être axées sur le développement de compétences particulièrement intéressantes pour l'insertion sociale et professionnelle. Par exemple, la communication, la gestion des émotions ou la prise de décision.

✓ Mettre en place des réunions régulières entre les formateurs et les formatrices afin de consolider une culture commune. Cela permet également de faire un point sur les avancées de chaque participant au projet. En échangeant, les professionnel.le.s peuvent prendre du recul par rapport à leurs pratiques et réajuster les interventions si besoin.

Conseil

✓ **Ne pas infantiliser les participants et respecter leurs choix sans pour autant tout accepter.**

Contact porteur du projet

Centre de formation des Francas de la Loire
7, rue Corteline
42000 Saint-Étienne
maud.dies@orange.fr
04 77 80 10 42

01

07

26

38

42

63

69

73

74



GARANTIE JEUNES

Mission locale de Clermont métropole et volcans

La Garantie Jeunes est un dispositif expérimental confié par le gouvernement aux missions locales. En 2013, une mallette générale du dispositif a été proposée aux différentes missions locales qui ont pu s'approprier cet outil d'accompagnement des jeunes vers l'autonomie et l'emploi. Il s'agit d'une approche qui permet un suivi collectif et intensif des jeunes. Cela complète les entretiens individuels proposés auparavant par les missions locales. Cette approche permet davantage d'interactions ainsi que le développement des compétences sociales et relationnelles des jeunes.

Fiche de capitalisation

Adolescents

(63)



Objectifs du projet

✓ Amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie grâce à un parcours dynamique d'accompagnement global social et professionnel.

Déroulement du parcours

À partir d'une mallette générale fournie par l'État, le parcours d'accompagnement a été développé et adapté en fonction des spécificités du public et du territoire.

Pour chaque jeune qui intègre le dispositif, la mission locale propose un accompagnement d'un an avec :

- Des entretiens individuels.
- 6 semaines en collectif.
- Possibilité de stage en entreprise.

Au cours du suivi, plusieurs ateliers sont proposés. Par exemple :

- Création d'un blason collectif, pour favoriser l'identité et la cohésion du groupe.
- Raisonnement logique, pour développer la résolution de problèmes et la prise de décision.
- Communication, pour travailler la capacité à s'exprimer et être habile dans les relations interpersonnelles.
- Égalité filles/garçons, pour développer la conscience de soi et l'empathie pour les autres.

Durée du projet

✓ Accompagnement d'un an depuis 2013

Publics concernés

✓ Jeunes âgés de 16 à 25 ans qui ne sont ni à l'école, ni en emploi, ni en formation : NEET (Neither in Employment nor in Education or Training).





LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Instaurer un climat de confiance envers les autres et soi-même

► Pourquoi ?

Les jeunes en situation de grande précarité ont souvent une méfiance vis-à-vis des adultes, des institutions ou de la société en général. Cela s'accompagne d'une perte d'estime de soi et de confiance en soi. L'enjeu central consiste à favoriser la qualité des relations interpersonnelles entre pairs et avec les adultes encadrants, permettre à chacun la prise de conscience de ses qualités afin de restaurer le rapport à soi.

Posture

Donner le temps à chacun de trouver sa place au sein du groupe, trouver le juste équilibre entre exigence et souplesse – en particulier au début. Si tout n'est pas respecté, ce n'est pas grave. Les choses peuvent être ajustées au fil du temps.

Astuce

Ne pas constituer des groupes trop nombreux (14 jeunes au maximum) afin que chacun puisse s'exprimer, trouver sa place, etc.

Il est également important de disposer de locaux adaptés qui puissent accueillir les jeunes de manière à créer un climat convivial et de partage.

► Comment ?

✓ Réaliser un entretien individuel pour expliquer le parcours, le cadre et l'engagement à respecter. Être clair, sans "faire peur" au jeune, sur le fait que le parcours peut être suspendu si nécessaire.

✓ Garantir un parcours cohérent, avec le même conseiller du début à la fin du projet.

✓ S'assurer que tous les jeunes aient le même niveau d'information, afin de ne pas créer de malentendus lorsqu'ils échangent entre eux.

✓ Garantir un cadre bienveillant et suffisamment sécurisant pour faciliter la participation de tous. Veiller à la qualité de l'écoute et à une bonne répartition de la parole.

✓ Créer une identité de groupe à travers l'animation d'ateliers collectifs (exemple : création d'un blason du groupe), afin de faciliter la découverte de soi, des autres et la cohésion entre les participants.

✓ Ne pas proposer d'activités infantilisantes, et inscrire ces activités – y compris si elles sont ludiques – dans le cadre du parcours d'accompagnement. Donner du sens à chaque activité et s'assurer que le sens est bien compris des jeunes est un aspect essentiel.

✓ Lors des ateliers, proposer des animations qui donnent aux jeunes la possibilité de mettre en avant leurs qualités, leurs compétences, etc. Permettre à chacun de prendre conscience pour restaurer un rapport à soi positif.

✓ Encourager les jeunes à participer aux activités de la ville, pour qu'ils se sentent partie prenante de leur environnement social.



Conseil

✓ Il est très important que les professionnel.le.s se sentent à l'aise avec la gestion des groupes. Pour cela il est notamment conseillé d'expérimenter les outils pour bien se les approprier avant les animations. Mettre à jour ou changer les outils au cours des années évite la lassitude et améliore la qualité des ateliers.

Contact porteur du projet

Mission locale de Clermont métropole et volcans
64, boulevard Léon Jouhaux
63028 Clermont-Ferrand
Isabelle.monnet@missionlocale-clermont.com
04 63 66 27 37



PRODAS PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

Fiche de
capitalisation

Enfants

(69)

MECS Vaugneray et le Planning Familial 69



Le projet a été mis en place afin de répondre à une interrogation de la structure sur comment aider les enfants à reconnaître, verbaliser et gérer leurs émotions. Le programme PRODAS, qui se déploie normalement en milieu scolaire, a été modelé pour être adapté aux exigences particulières de la structure.

Objectifs du projet

Développer :

- ✓ La conscience de soi (rentrer en contact avec ses sentiments, sensations et pensées).
- ✓ La réalisation de soi (valoriser ses capacités et comprendre ses limites).
- ✓ L'interaction sociale (prendre sa place dans un groupe et respecter celle des autres).

Durée du projet

- ✓ Action réalisée au cours du 1^{er} semestre 2019



Publics concernés

- ✓ Enfants de 3-9 ans placés en MECS.

Déroulement du projet

Phase 1 : Élaboration du projet

✓ L'éducatrice et monitrice de la structure a été accompagnée par une animatrice de prévention du Planning familial formée au PRODAS. L'analyse et le repérage des besoins des enfants ont été nécessaires afin d'adapter le programme à la réalité de la structure et choisir les thématiques à aborder.

Phase 2 : Mise en œuvre

6 séances d'une heure composées :

- ✓ D'activités pédagogiques ludiques ou axées sur la relaxation.
- ✓ Du "cercle magique" : un temps de parole collectif structuré par des règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication bienveillante et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu des trois facteurs de développement affectif et social.

Exemples de thème :

- "Je peux vous parler de ce que je fais pour me sentir bien".
- "Je suis capable de me détendre".
- "Je peux parler de ce que je ressens quand on veut m'obliger à faire ce que je ne veux pas faire".

Source d'inspiration du projet

- ✓ Le Programme québécois de Développement Affectif et Social (PRODAS). Ce programme, très cadré et protocolisé, fournit plusieurs exemples de mise en œuvre et il est facile à adapter à des contextes variés.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Créer un cadre rassurant et être à l'écoute des enfants

► Pourquoi ?

Les enfants placés en MECS ont souvent peur de l'inconnu. Ils ont aussi du mal à s'exprimer car ils ont peur des possibles conséquences négatives de ce qu'ils disent. Créer un cadre rassurant dès le début facilite leur participation. Prendre le temps d'en discuter si cela s'avère nécessaire.

Astuce

Il est important de mettre en place des réunions régulières avec l'ensemble du personnel de la structure pour que chacun puisse bien comprendre le sens de l'action. Si les enfants ressentent l'implication de l'ensemble de l'équipe, ils seront plus sereins et plus enclins à s'impliquer à leur tour.

► Comment ?

✓ **Bien présenter l'action.** Expliquer aux enfants qu'il s'agit d'un temps de discussion qui leur est consacré et être clair sur la finalité des séances. Prendre le temps de les mettre à l'aise et leur demander si les choses sont claires.

✓ **Utiliser des jeux et des animations qui facilitent l'expression** dans un cadre confidentiel et rassurant. Par exemple, le cercle magique permet d'accompagner les enfants dans leurs peurs et questionnements de manière ludique et interactive.

✓ **Partir de contenus simples.** Travailler d'abord sur les émotions positives pour passer progressivement à celles négatives et ambiguës. Le travail progressif permet d'installer un climat de confiance dans le groupe.

✓ **Accueillir les réactions des enfants.** Ne pas brider les enfants dans l'expression de leurs ressentis afin qu'ils se sentent respectés. Prendre le temps, à la fin de chaque séance, de faire la transition avec d'autres activités.



S'écouter et travailler sur sa propre posture

► Pourquoi ?

Lorsque l'on intervient sur les CPS, il est important que chaque intervenant soit ouvert à travailler sur lui-même afin de les transmettre.

Posture adoptée

Utiliser un langage adapté et bienveillant, prendre le temps de repérer des portes d'entrée pour la communication.

► Comment ?

✓ **Prévoir du temps avant chaque séance.** Cela permet de bien préparer les contenus et les animations, tout en se questionnant sur ses propres ressentis vis-à-vis des thèmes abordés. Il est vivement conseillé de préparer et animer la séance en binôme pour s'entraider et se compléter.

✓ **Se former au PRODAS.** Bien se questionner sur sa propre motivation et sa volonté de mettre en place le programme. L'expérimenter sur soi-même dans un premier temps permet de se rendre compte des effets qui peuvent être générés.

✓ **Échanger avec les autres acteurs.** Être dans le partage des expériences et des vécus avec les autres acteurs éducatifs permet de prendre le recul nécessaire par rapport à ses propres positions et de travailler sur sa posture. Faire du PRODAS entre animateurs.trices.



Conseil

✓ **Ne pas enfermer l'enfant dans son histoire passée en se disant que tous ses comportements dérivent d'une carence familiale. Essayer de valoriser les ressources que l'enfant porte en lui.**

Contact porteur du projet

Mecs Vaugneray (groupe Orée) et **Planning Familial 69**
2, rue Lakanal
69100 Villeurbanne
mfpf69@planningfamilial69.fr



EXPLO'SANTÉ

La Ligue contre le cancer Savoie

Le projet est né à la suite de la mise en place d'une action portée par les délégations de la Ligue en Auvergne-Rhône-Alpes. Cette action proposait des séances d'éducation à la santé par entrée thématique, c'est-à-dire axées à chaque fois sur une problématique spécifique. L'évaluation de cette première action a fait émerger l'utilité d'une approche plus globale à la santé. La ligue contre le cancer, au niveau national, a alors travaillé sur un projet consacré au développement des compétences psychosociales, en lien avec plusieurs comités départementaux, dont le comité de la Savoie.

Fiche de capitalisation

Enfants

(73)

Objectifs du projet —

Améliorer la santé des enfants en développant leurs CPS :

- ✓ Avoir/prendre conscience de soi et des autres.
- ✓ Savoir identifier ses émotions et celles des autres.
- ✓ Savoir résoudre des problèmes ;
- ✓ Avoir une pensée critique par rapport à la santé.
- ✓ Résister à la pression des autres ;
- ✓ Permettre une meilleure réussite éducative des élèves.

Durée du projet —

- ✓ Action répétée chaque année depuis 2017



Publics concernés

- ✓ Les élèves du cycle 3.

Déroulement du projet —

Phase 1 : Élaboration du projet

- En Savoie, un diagnostic a été effectué auprès des écoles du quartier prioritaire de Chambéry le Haut. Il a été l'occasion de mobiliser tous les acteurs.trices de la communauté éducative sur une réflexion collective sur les CPS. Le programme a été élaboré à partir des besoins mis en avant.

Un forum des parents est organisé afin de recueillir également les besoins des parents.

Phase 2 : Mise en œuvre

- ✓ 2 séances ont été réalisées dans chaque classe de CM1, CM2 et 6^{ème}. Elles sont conçues selon la trame d'animation suivante :
 - Introduction de la séance et explication du cadre.
 - Exercice de méditation et de concentration sur sa propre respiration et le moment présent.
 - 2 exercices autour des CPS et de la santé.
 - Débrief sur les ressentis et sur ce que les enfants ont retenu.
- ✓ Progression pédagogique sur les 3 ans :
 - CM1 : des exercices pour avoir/prendre conscience de soi et des autres.
 - CM2 : des exercices sur l'identification de ses émotions et celles des autres.
 - 6^{ème} : des exercices sur le développement d'une pensée critique par rapport à la santé et la capacité à résister à la pression des autres.
- ✓ Un questionnaire permet de travailler les connaissances sur la santé lors de la première séance en CM1. Un questionnaire sur les compétences développées à la fin de chaque deuxième séance.
 - Le calendrier a été adapté en fonction du rythme et contraintes des établissements scolaires.
 - Des séances d'1h30 en école élémentaire, d'1h en collège.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Le programme *Unplugged* a été en partie une source d'inspiration, même s'il est difficile à mettre en œuvre et à adapter au contexte.

Partenaires impliqués

- ✓ Éducation nationale et Dispositif de réussite éducative de Chambéry.



LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Travailler sur les environnements avec les enfants

► Pourquoi ?

Impliquer les enfants dans la réflexion autour des environnements favorables à la santé et aux différentes façons de les améliorer aide à développer leurs CPS et leur pouvoir d'agir.

Astuce

S'appuyer sur les compétences des enseignants qui connaissent les niveaux de compréhension des élèves et réadapter son langage et ses propos en conséquence.

► Comment ?

- ✓ Avant la séance, les enseignant.e.s abordent une réflexion en classe sur les environnements favorables à la santé avec les élèves.
- ✓ Lors de la séance, un travail sur la résolution des problèmes en lien avec l'environnement proche est proposé aux élèves.
- ✓ Les élèves réfléchissent individuellement aux différents problèmes de santé qui peuvent être en lien avec l'environnement.
- ✓ Ils choisissent collectivement le problème qui leur semble le plus urgent et ils essayent de trouver une solution.
- ✓ Là où c'est possible, la solution est mise concrètement en place.

Impliquer les parents

► Pourquoi ?

L'implication des parents favorise la cohérence éducative et la mise en routine des pratiques qui permettent le développement des CPS.

Posture adoptée

Ne pas être trop rigide dans la mise en œuvre du projet. Écouter et s'adapter aux besoins des publics.

Astuce

Des bilans annuels ainsi que l'analyse des besoins des parents permettent de mieux cibler les actions qui leurs sont destinées.

► Comment ?

- ✓ Organisation d'un Forum des parents pour recueillir leurs besoins : installation d'un stand de la Ligue dans le hall de l'école.
- ✓ Mise en place de Cafés parents à 8h30 pour parler du projet dans une ambiance conviviale.
- ✓ Mise en place d'un espace parents au sein de l'école où les parents peuvent échanger sur leurs pratiques et ce qui les questionne.
- ✓ Création d'un carnet de route avec des exercices que les élèves peuvent proposer aux parents à la maison ainsi que des questions pour réfléchir ensemble.
- ✓ Mise à disposition d'un site Lig'up pour que parents et enfants puissent aborder les thématiques des compétences psychosociales mais aussi beaucoup d'autres !



01

07

26

38

42

63

69

73

74



Conseil

✓ **Mettre en place des formations sur les CPS pour les professionnel.le.s et les bénévoles. Cela permet d'aller au-delà d'une approche biomédicale aux questions de santé et de renforcer la cohérence éducative.**

Contact porteur du projet

La ligue nationale contre le cancer
278, rue Nicolas Parent,
73000 Chambéry
cd73@ligue-cancer.net
04 79 62 19 46



PARCOURS CPS JEUNES

Mission Locale jeunes du bassin Chambérien (MLJ)

Fiche de capitalisation

Adolescents

(73)



Le projet s'inscrit dans le cadre d'une expérimentation européenne pour l'accompagnement des jeunes les plus éloignés du droit commun. En particulier, l'action cible les quartiers prioritaires de la ville et les quartiers en veille active où un diagnostic a été mené. Cela a permis d'identifier les freins à l'insertion socioprofessionnelle des publics cibles et les raisons du non recours aux services d'accompagnement. Le projet a donc été élaboré afin d'aller au plus proche de ces publics.

Objectifs du projet

- ✓ Permettre l'insertion socioprofessionnelle des jeunes en travaillant sur le développement des CPS, en particulier la connaissance et la maîtrise de soi et de ses émotions, ainsi que la communication positive.
- ✓ Prévenir les comportements à risque.
- ✓ Améliorer l'accès des jeunes aux outils de droit commun.

Durée du projet

- ✓ Action débutée en 2018



Publics concernés

- ✓ Jeunes de 16 à 29 ans sur les quartiers prioritaires.

Déroulement du projet

Les séances proposées dans le cadre du parcours CPS s'inscrivent en cohérence avec d'autres activités proposées par la Mission locale dans le cadre de l'accompagnement global du jeune vers l'insertion socioprofessionnelle.

Phase 1 : Élaboration du projet

- ✓ Le parcours a été élaboré par la conseillère de proximité des Quartiers prioritaires de la politique de la ville (QVP) et des Quartiers de veille active (QVA) et par une stagiaire en Master 2 de psychologie. Les exercices proposés sont basés sur les fiches CPS Mindful conçues par l'AFEPS et adaptés pour la tranche d'âge 16-29 ans. Le parcours intègre également des séances d'ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Professionnel) et des techniques de coaching.

Phase 2 : Mise en œuvre

- ✓ Parcours de 6 séances (ateliers individuels et/ou collectifs d'environ 2h). Un travail est proposé autour des représentations du jeune par rapport à la thématique abordée. Puis le jeune choisit des exercices pratiques à réaliser. Thématiques :

- Auto évaluation positive.
- Savoir résoudre les problèmes.
- Connaître ses émotions.
- Exprimer ses émotions.
- Gestion du stress.
- Communication positive.

Les séances sont adaptées aux besoins et à la capacité d'attention du jeune.

Partenaires impliqués

- ✓ L'Université de Savoie, la Sauvegarde de l'enfance, la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, la Direction Prévention Tranquillité Publique.

Source d'inspiration du projet

- ✓ Les travaux de Philippe Labbé et Bertrand Schwartz qui sont à l'origine des missions locales et de l'idée que les jeunes en difficulté d'insertion socioprofessionnelle n'ont pas besoin d'être placés mais accompagnés.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Adopter une approche pluridisciplinaire et cohérente

► Pourquoi ?

Une équipe composée de professionnel.e.s aux compétences variées et issues de différentes disciplines favorise l'enrichissement mutuel. Cela permet la mise en œuvre de séances variées et stimulantes pour les publics. De cette manière, il est possible de répondre aux besoins des publics les mettant ainsi en confiance.

Astuce

La coanimation est fortement recommandée, non seulement parce qu'elle permet aux animateur.trices de se compléter à partir des différentes compétences, mais aussi de gérer des éventuelles situations critiques. Par exemple, si un participant est en difficulté, l'un des animateurs peut le soutenir pendant que l'autre assure la gestion du reste du groupe.

► Comment ?

✓ Aller à la rencontre des autres acteurs.trices. Pour faire cela, il est important de rencontrer les directeurs des structures pour avoir ensuite accès aux différentes équipes et bien expliquer que le projet profite aux bénéficiaires, mais aussi aux structures.

✓ Mettre en place des comités techniques réguliers (toutes les 6 semaines). Ces rencontres avec tous les acteurs impliqués dans chaque quartier permettent d'avoir une vision globale partagée et de se coordonner pour mettre à profit les différentes compétences.

✓ Former aux CPS. S'appuyer sur les compétences de l'équipe n'est possible que si tout le monde parle le même langage et connaît les modalités de développement des CPS.

✓ Co-animer et anticiper. Une animation réussie met en confiance les jeunes. Avant chaque séance, identifier ses points de force et de faiblesse et prévenir l'autre permet d'éviter d'être pris au dépourvu, d'être plus à l'aise et d'identifier ce que chacun peut apporter.

Mettre en confiance les jeunes

► Pourquoi ?

Afin d'assurer la réussite du parcours, éviter le décrochage et redonner confiance aux jeunes eux-mêmes.

Posture adoptée

Bien connaître ses potentialités et ses limites, s'imprégner du professionnalisme de l'autre.

Astuce

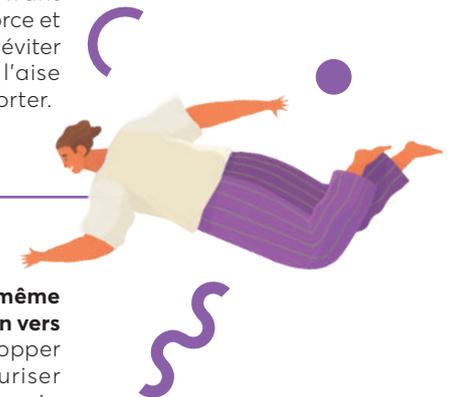
Considérer le Parcours CPS comme une trame idéale, mais susceptible d'être adaptée en fonction des besoins du groupe. Si par exemple un job dating approche, effectuer la séance sur la communication positive avant les autres.

► Comment ?

✓ **S'assurer que le jeune ait toujours le même référent qui est à l'origine de l'orientation vers le parcours CPS.** Cela permet de développer le sentiment de confiance et de sécuriser l'accompagnement jusqu'à la prise d'autonomie.

✓ **Bien poser le cadre au début de chaque atelier.** Faire comprendre que tout ce qui est dit lors de la séance ne sera pas diffusé ailleurs.

✓ **Débriefing et évaluer**, à la fin de chaque séance, **l'état d'esprit de chacun**, pour s'assurer que tout va bien (faire un débrief individuel si besoin). Cela favorise la mise en confiance des jeunes qui ressentent que leurs besoins sont pris en compte.



Conseil

✓ **Bien connaître ses potentialités et ses limites en tant qu'animateur. Se former afin de maîtriser les outils pour développer les CPS. Dans la coanimation, s'imprégner du professionnalisme de l'autre.**

Contact porteur du projet

Loreline L'ANTHOËN-ERBA
Mission Locale du bassin Chambérien
 72, rue Paulette Besson
 73000 Chambéry
 mlchambery@mlchambery.org
 04 79 33 50 84



DÉVELOPPER LES CPS EN MILIEU SCOLAIRE

IREPS ARA délégation Haute-Savoie



Fiche de capitalisation

Enfants

(74)



La communauté éducative du collège Lycée Louis Armand a sollicité l'IREPS ARA pour la mise en place d'un projet de prévention des conduites addictives auprès des jeunes. L'établissement étant disponible à s'engager sur le long terme, cela a été l'occasion de proposer un projet sur quatre ans de développement des compétences psychosociales en lien avec la problématique des addictions.

Objectifs du projet

- ✓ **Auprès des élèves :** développer les habiletés individuelles, les connaissances et les CPS pour améliorer leur santé et leur bien-être au sein de l'établissement.
- ✓ **Auprès des enseignant.e.s :** sensibiliser aux CPS selon une approche de promotion de la santé.
- ✓ **Auprès des parents :** les accompagner dans leurs questionnements autour de la consommation des produits psychoactifs et améliorer la posture éducative parentale.

Durée du projet

- ✓ 4 années de projets de 2015 à 2019



Publics

concernés

- ✓ Communauté éducative du collège Lycée Louis Armand.
- ✓ L'ensemble d'un niveau de 6^{ème} qui sera suivi pendant 4 ans jusqu'en 3^{ème}.
- ✓ Les parents d'élèves.

Déroulement du projet

2014-2015 - Classe de 6^{ème} : 2 interventions de 2h par classe

- Développer des stratégies pour résister à l'influence et à la pression du groupe de pairs.
- Développer sa capacité à exprimer positivement ses opinions et ses choix.
- Apprendre à concilier affirmation de soi et appartenance à un groupe.

2015-2016 - Classe de 5^{ème} : 2 interventions de 2h par classe

- Prendre conscience des facteurs d'influence utilisés par les industriels pour favoriser la consommation de tabac et d'alcool chez les jeunes.
- Contribuer à développer l'esprit critique des jeunes à travers l'analyse et le décryptage des publicités et spots de prévention.
- Savoir prendre des décisions

2016-2017 - Classe de 4^{ème} : 3 interventions de 2h par classe + 2h de théâtre forum

- Prendre conscience de soi, de ses qualités, de ses compétences.
- Apprendre à mieux connaître les autres, faire preuve d'empathie.
- Contribuer à développer des habiletés dans le domaine des émotions.
- Élaborer des stratégies de réduction des risques autour de la consommation de produits psychoactifs.
-

2016-2017 - Classe de 3^{ème} : 3 interventions de 2h par classe

- Contribuer à développer des habiletés dans le domaine des émotions.
- Apprendre à repérer et gérer ses émotions dans différentes situations.
- Sensibiliser autour de la prévention et de la gestion des conduites à risques en lien avec la consommation de produits psychoactifs.

Partenaires

impliqués

- ✓ ARS ARA et Mildeca (partenaire financier).
- ✓ Compagnie théâtrale Théart and co.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Impliquer l'ensemble de la communauté éducative

► Pourquoi

Dans les actions de développement des CPS il est important que la communauté éducative travaille ensemble afin de garantir la cohérence des postures et des messages véhiculés. Cela n'est pas toujours facile, mais différents niveaux d'implication sont possibles selon les acteurs.

À noter

Un projet porté par la direction de l'établissement facilite la mobilisation et l'intégration des professionnel.e.s.

► Comment ?

✓ **Bien communiquer et plaider sur l'importance des CPS.** Organiser des réunions de présentation de l'action avec les enseignant.e.s et des temps d'échange avec les parents. Il s'agit de créer des occasions pour expliquer ce que sont les CPS, et pourquoi elles sont utiles. Cela facilite l'implication des acteurs éducatifs.

✓ **Former les enseignant.e.s.** Mettre en place une journée et demie de formation pour travailler sur la posture éducative en classe et sur comment incarner les CPS. Sans vouloir être trop ambitieux, il s'agit de donner aux enseignant.e.s quelques outils dont ils pourront se servir dans leur pratique quotidienne : comment accueillir les élèves, comment donner les consignes, comment gérer le groupe et clôturer la fin des cours.

✓ **Se mettre en lien avec d'autres porteurs d'actions.** Articuler les activités sur les CPS avec les autres actions mises en place dans la structure. Il importe de connaître les autres acteurs et d'organiser des temps d'échanges pour identifier les complémentarités. Cela évite l'essoufflement des professionnels impliqués, facilite la synergie et optimise les effets.

Utiliser une pédagogie participative

► Pourquoi ?

La pédagogie participative facilite l'appropriation et le développement des CPS.

Posture adoptée

Incarner les CPS que l'on veut transmettre aux élèves. Être clair sur le fait qu'il s'agit d'une action de développement des CPS et débriefer à la fin de chaque séance.

► Comment ?

✓ **Avec les élèves :** utiliser des outils d'animation variés, notamment des brise-glace, jeux de rôle, mises en situation. Il est recommandé de prêter attention aux spécificités propres à chaque âge. Les jeux de rôle fonctionnent bien en 6^{ème} et 5^{ème}, mais moins avec les élèves de 3^{ème} qui se soucient davantage de l'image qu'ils peuvent donner à leurs camarades et ont tendance à se mettre moins en jeu. Dans ce cas, la mise en situation est plus adaptée.

✓ **Avec les parents :** organiser des soirées théâtre-forum avec des saynètes qui permettent d'aborder les problématiques souvent rencontrées et de réfléchir à des solutions possibles. À partir de cela, proposer des repères parentaux pour gérer les consommations ou la prise des risques par les adolescents et voir comment on peut les mettre en pratique : quelle posture éducative adopter quand on a un adolescent qui consomme ? Comment fait-on quand en tant que parents, on consomme face à son adolescent ?



Conseil

✓ **Au début du parcours, demander aux élèves de quoi ils ont besoin pour se sentir bien et poser un cadre partagé par tout le monde.**

Contact porteur du projet

IREPS ARA délégation Haute Savoie
3, avenue de la Plaine
74008 ANNECY
celine.petit@ireps-ara.org
04 50 45 20 74



SENTINELLES ET RÉFÉRENTS AU LYCÉE HÔTELIER DE THONON

Fiche de
capitalisation

Adolescents

(74)

Lycée hôtelier Savoie Lémann -74

Les réflexions autour du harcèlement sont venues d'expériences difficiles qui se sont déroulées dans ce lycée professionnel. La mobilisation de plusieurs membres de l'établissement (assistante sociale, infirmière scolaire...) a permis d'attirer l'attention sur ce sujet et de mettre en place des actions pour lutter contre ces situations (tutorat par les élèves de terminal et de seconde). En parallèle, l'infirmière conseillère technique de l'Éducation nationale pour le 74 a œuvré pour que soit proposé, sur le département, le dispositif "sentinelles et référents" d'Éric Verdier - Responsable expert du pôle "Discriminations, Violence et Santé" à la Société d'Entraide et d'Action Psychologique (SEDAP). L'infirmière du lycée s'est formée en tant que formatrice et a fait candidater son établissement pour que le dispositif "sentinelles et référents" puisse avoir lieu dans son lycée.

Depuis, une formation est organisée et animée tous les ans dans l'établissement pour la pérennisation du dispositif "sentinelles et référents" et le développement d'une culture de prévention du harcèlement.

Objectifs du projet

Prévention du harcèlement et repérage des individus (adultes et jeunes) en souffrance

- ✓ Développer l'écoute active et l'empathie.
- ✓ Développer la prise de conscience collective des mécanismes du harcèlement par la communauté scolaire.
- ✓ Développer la capacité à résoudre des problèmes et la posture rebelle.

Durée du projet

- ✓ 4 ans

Déroulement du projet

Phase 1: Mise en place du dispositif

Formation de 2fois / 2jours à deux semaines d'intervalle, qui a lieu 6 mois après la rentrée pour apprendre à connaître les nouveaux élèves et adultes qui pourront être formé.e.s.

18 jeunes sentinelles et référent.e.s adultes sont formé.e.s chaque année, avec un groupe à composition paritaire (adultes/élèves, genre féminin/masculin) et au moins un.e partenaire extérieur.e (éducateur de rues, éducateurs spécialisé...).

Les formations ciblent en priorité les élèves de 2^{nde} pour qu'il y ait chaque année un groupe de 40 à 50 élèves et adultes faisant partie du dispositif (nouveaux élèves/adultes formé.e.s + les élèves/adultes formé.e.s des années précédentes encore présents dans le lycée).

Cette formation aborde des contenus variés : le harcèlement et sa détection, le phénomène de bouc émissaire, le suicide, les leviers d'action, profil "rebelle" (au sens de rebelle à l'injustice,...) sous différentes formes : des films, des jeux...

du dispositif dans les murs et hors les murs

Après cette formation, les actrices cherchent à transmettre leurs acquis à leurs collègues et pair.e.s.

- Une médiatisation de l'existence du dispositif en interne.
- Une médiatisation en externe, vers des partenaires de la vie scolaire.

Débats, présentation lors des journées d'intégration à la rentrée, présentation classe par classe, affichages des Sentinelles et de leur travail. Engagement fort de la part des "Sentinelles" soutenu par les Référent.e.s pour éviter la stigmatisation.

Exemple d'une action vers l'extérieur : interventions dans des classes de primaire, par les sentinelles, pour sensibiliser sur le harcèlement via du théâtre forum et comment on peut agir.

Phase 2: Déploiement

Partenaires impliqués

- ✓ BIJ (Bureau information jeunesse), Programme de réussite éducative, IFAC (Institut de formation, d'animation et de conseil).

Source d'inspiration du projet

- ✓ Le milieu de la restauration peut potentiellement être maltraitant. Il y a un enjeu à faire en sorte que les élèves se sentent bien dans l'établissement. C'est cette envie qui a motivé la mise en place de cette démarche.

Publics concernés

- ✓ Étudiants/lycéens et adultes de l'établissement.



LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Trouver des alliés dans l'établissement

► Pourquoi ?

Trouver des soutiens et des allié.e.s est capital pour assurer la pérennité, mais aussi pour gérer des situations difficiles et faire évoluer l'établissement.

Posture

Réaffirmer à chaque étape, et chaque fois que cela est nécessaire, que le projet ne repose pas sur une seule personne. C'est un projet d'établissement et les décisions doivent être prises collectivement.

► Comment ?

- ✓ Une direction qui soutient la démarche.
- ✓ Le travail "d'aller-vers" de l'infirmière. L'infirmière est connue des enseignant.e.s et de l'administration.
- ✓ Le choix stratégique des adultes qui ont été formé.e.s initialement à la formation de formateur.trice.s "sentinelles et référents". La CPE (conseillère principale d'orientation) et la responsable du BIJ (Bureau Information Jeunesse) ont joué un rôle important dans la diffusion de l'information. L'animation de la formation et du dispositif se fait avec ces trois personnes : l'infirmière du lycée, la CPE et la responsable du BIJ.
- ✓ L'intégration dans chaque formation d'au moins un.e partenaire extérieur.e à l'établissement. Cela permet au partenaire de s'imprégner de ce qui se passe dans le lycée et d'y apporter un autre regard.
- ✓ Le dispositif a une plus-value pour le climat scolaire reconnue par l'établissement et les enseignant.e.s. Notamment parce qu'il outille les professionnel.le.s à la gestion de ce type de problématique.

Intégrer élèves et adultes à la démarche

► Pourquoi ?

Élément fondamental du dispositif de lutte contre le harcèlement.

Essentiel pour avoir une action pertinente qui agit sur les individus mais aussi sur l'environnement global de l'établissement.

Astuce

Le sujet est sensible et potentiellement à forte charge émotionnelle. Il importe de garantir le cadre. Un accueil chaleureux et "non pyramidal", la qualité de la salle, la proposition de collation et la demande faite aux participant.e.s de venir en tenue civile (costume/tailleur en temps normal). Des règles établies avec le groupe sont garanties lors de la formation ET après : confidentialité, libre participation, respect etc.

► Comment ?

- ✓ L'identification par les sentinelles/référent.e.s (élèves/adultes) des prochaines sentinelles/référent.e.s. Recherche de Profil "rebelle" à l'injustice : personnes sociables et en capacité d'intervenir dans un groupe pour désamorcer des situations favorables à l'émergence du harcèlement.
- ✓ La définition claire des rôles de chacun. Les élèves ne sont pas des thérapeutes, ils/elles peuvent informer/alerte, mais ce sont les adultes qui interviennent. Les situations les plus problématiques sont discutées en groupe sentinelles/référent.e.s pendant les temps dédiés. Elles peuvent concerner des élèves ou des adultes.
- ✓ L'organisation d'un temps d'échanges avec les élèves et adultes identifié.e.s. Explications sur le dispositif et échanges avec les volontaires sur leurs motivations. Le groupe de sentinelles/référent.e.s existant discute ensuite des candidatures avant de constituer le groupe qui sera formé.
- ✓ Un rendez-vous individuel, avant la formation, entre l'infirmière et les adultes pour leur expliquer la démarche et **la posture qui est attendue d'eux**. Pour que les jeunes se sentent en confiance afin d'exprimer leurs expériences/ressentis, il est important qu'il n'y ait pas de "hiérarchie" prof/élève pendant les temps de formations ou d'échanges et que les adultes puissent aussi "livrer" leurs expériences/ressentis.
- ✓ Des conditions pour créer/maintenir un groupe solidaire et encourager les échanges :
 - Pendant la formation, la disposition des participant.e.s est choisie pour alterner un garçon, un adulte et une fille. Un cadre est posé. La posture des adultes est travaillée en amont, pendant et après la formation.
 - Rencontres fixées dès le début de l'année, tous les 15 jours les mardis ou jeudis midi. Les adultes et élèves mangent ensemble et se retrouvent ensuite, pour ceux qui sont disponibles, pour un temps d'échanges. Utilisation d'un outil de messagerie instantanée (groupe WhatsApp) pour aider à l'organisation.

Conseil

- ✓ **Le positionnement de l'institution et des adultes est capital dans ce type de problématique, que ce soit pour le repérage ou pour la mise en place d'actions concrètes. Une direction soutenance est essentielle pour réussir à mener ce type de projet.**

Contact porteur du projet

Lycée hôtelier Savoie Léman
40, boulevard Carnot
74200 Thonon-les-Bains
Chantal Guervilly - infirmière scolaire
infirmierie@ecole-hoteliere-thonon.com



01

07

26

38

42

63

69

73

74

TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES



TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES



	CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
	Petite enfance	Ain (01)	Charte "Accueil avec bienveillance"	Rédaction d'un document commun favorisant la communication bienveillante.	Ensemble de l'équipe, les enfants accueillis et leurs parents.	Equipe de la crèche collective Oyonnax	p.56
	Petite enfance	Ain (01)	Programme réussite éducative	Développer les compétences psychosociales chez les parents et les enfants (0-6 ans) pour éviter les comportements à risques, et les conduites addictives à l'adolescence.	Parents et enfants (0-6 ans).	CCAS, PRE Oyonnax	p.57
	Petite enfance	Ain (01)	La communication bienveillante adulte / enfant	Mieux connaître les émotions, des petits et des grands / Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres / Approfondir ses capacités d'écoute / S'affirmer respectueusement.	Assistant(es) maternel(le)s accompagnés des enfants qu'elles accueillent pour certains ateliers.	RAM Beynost	p.58
	Petite enfance	Ain (01)	Les Émotions	Accueillir les émotions / Travailler avec les parents / Former les assistantes maternelles.	Assistant(es) maternel(le)s, parents, enfants (0-3).	RAM Oyonnax	p.59
	Enfants	Ain (01)	Bien vivre son collège	Développer les compétences psychosociales des jeunes / Permettre aux jeunes et aux adultes d'identifier des personnes et des lieux de ressources .	jeunes collégiens de 6 ^{ème} (2 classes de 6 ^{ème}) .	Collège Montréal-La-Cluse	p.60
	Adultes	Ain (01)	Bien vivre ensemble à Tremplin	Faciliter la relation à l'autre, le vivre-ensemble et le mieux-être des personnes accompagnées par l'Association Tremplin.	Ce sont des personnes accompagnées par les différents services de l'Association Tremplin. Il s'agit d'un public adulte en proie à différentes problématiques économiques et sociales.	Association TREMPLIN (CHRS)	p.61
	Adolescents	Allier (03)	Garantie jeunes	Amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie grâce à un parcours dynamique d'accompagnement global social et professionnel, vers et dans l'emploi ou la formation.	Jeunes de 16 à moins de 26 ans, en situation de précarité qui ne sont ni en emploi, ni en formation, ni en étude.	Mission locale	p.62
	Adolescents	Allier (03)	Remobilisation longue, classe d'alternance	Prévenir les sorties prématurées du système scolaire / Accompagner les jeunes vers une solution de formation qualifiante ou un parcours d'insertion adaptée à leurs besoins.	+16 ans, sortis de 3 ^{ème} sans qualification ni solution d'orientation.	Rectorat, lycée Paul Constans et Fonds social européen	p.63



Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES

(suite)



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
Adultes	Allier (03)	T'es cap !	Restaurer l'estime de soi des personnes accueillies / Valoriser les compétences et savoir-faire de chacun (personnes accueillies et professionnels) / Favoriser le lien social.	Personnes en situation d'exclusion et de vulnérabilité, professionnels.	ANEF Vichy	p.64
Enfants	Ardèche (07)	Adolescence et bien-être	Favoriser l'inscription des personnes dans leur environnement / Les aider à acquérir de la confiance en soi, de l'estime de soi et en l'autre / Permettre aux jeunes d'être plus à l'aise dans la communication à l'autre / Leur permettre d'appréhender les événements de vie difficiles et de répondre au mieux aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne / Diminuer les conduites à risques.	Les élèves de 6 ^{ème} , 6 classes.	Collège Charles de Gaulle - Guilhaud Grange	p.65
Adolescents	Ardèche (07)	Théâtre Forum : projet "prévention du harcèlement et de la violence"	Créer un espace de discussion spontané et ouvert avec le public, en ciblant ses préoccupations / Favoriser les rencontres entre professionnels et partenaires dans l'intérêt du public.	Secondaires : adolescents scolarisés en 4 ^{ème} , et professionnels.	CCAS - Annonay	p.66
Jeunes adultes	Ardèche (07)	Quatre jours pour soi	Permettre aux bénéficiaires des actions de renforcer leurs compétences psycho-sociales / S'exprimer librement, développer sa pensée, communiquer et échanger / Avoir conscience de soi, de ses besoins et envies et faire des choix favorables à sa santé.	Personnes reçues et orientées par les travailleurs sociaux des structures locales, ouvert à tous à partir de 18 ans .	CCAS - Annonay	p.67
Enfants	Cantal (15)	Moi, mes envies, et les autres	Mieux savoir dire non, résister à la pression du groupe sans utiliser la violence pour se faire entendre et respecter, ne pas avoir peur de faire un choix différent du groupe.	6 ^{ème} et 5 ^{ème} .	ANPAA et Collège des Gorges de la Truyère	p.68
Enfants	Cantal (15)	Défi Sans écran	Soulever des réflexions sur l'usage des écrans en milieu familial / Apporter des repères éducatifs pour favoriser les apprentissages scolaires / Renforcer les compétences psychosociales des enfants et de leurs parents via une expérience collective.	Familles fréquentant l'école de Belbex.	Centre social ALC Belbex	p.69
Enfants	Drôme (26)	Ateliers autour du développement des CPS	Améliorer le bien-être des enfants / Travailler sur la cohésion de groupe / Améliorer les relations entre les enfants / Prévenir et aider à mieux gérer les situations de harcèlement / Travailler en partenariat avec le collège.	Élèves de 6 ^{ème} .	Planning familial et PIJ	p.70
Adolescents	Drôme (26)	"Allez les filles"	Permettre aux filles du quartier de vivre une expérience de dynamique collective pour développer leur propre singularité.	Les adolescentes du quartier.	Centre social des quartiers sud de Montélimar	p.71



Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES

(suite)



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
 Enfants	Isère (38)	Formation des professionnels au développement des compétences psychosociales	Développer les propres CPS des professionnels pour qu'ils puissent accompagner les parents dans le développement des CPS de leurs enfants.	professionnels de la ville de Fontaine volontaires.	AFEPS Fontaine	p.72
Enfants	Isère (38)	Les CPS	Amener le jeune à être acteur de son loisir / Mettre les jeunes en lien avec les projets et les événements phare du territoire.	11-14 ans.	Activ 'ado	p.73
Enfants	Loire (42)	Vivre et grandir ensemble à Côte Chaude	Favoriser le vivre ensemble sur le quartier en impulsant une dynamique partenariale et en renforçant les compétences psychosociales des enfants.	Principalement les enfants mais aussi leurs parents et les professionnels du quartier.	L'Amicale Laïque de Côte Chaude	p.74
Adolescents	Loire (42)	Séances CPS au CER "Les Gônes Filles"	Développer l'estime de soi / Gestion des émotions / Communication verbale et non verbale.	Les filles de 14 à 17.5 ans accueillies pendant 6 mois.	CER "Les Gônes Filles"	p.75
 Adolescents	Loire (42)	Rencontres "Thé Doudou"	Offrir aux jeunes parents de 15 à 25 ans un temps collectif privilégié pour échanger, s'informer, rompre l'isolement, se soutenir ou tout simplement avoir un répit parental.	Les jeunes parents de 15 à 25 ans.	Le Cocon Point Accueil Ecoute Jeunes à Charlieu	p.76
Adolescents	Loire (42)	Projet "Mieux Être"	Développer ses compétences émotionnelles.	Des lycéens en 1 ^{ère} et terminale.	Le lycée Jean Puy à Roanne.	p.77
 Adolescents	Haute-Loire (43)	Addictions/ CPS : Mission Locale dispositif Garantie Jeune	Promouvoir la santé auprès d'un public 16-25 ans / Travailler les CPS / Travailler les émotions.	Jeunes de 16-25 ans.	ANPAA 43	p.78
Adolescents	Puy-de-Dôme (63)	Accompagnement pendant 8 mois des volontaires en Service Civique	Que les volontaires s'épanouissent dans leur mission / Que les volontaires trouvent une suite à leur mission de service civique.	Tous jeunes de 16 à 25 ans.	Unis'cité	p.79
 Adultes	Puy-de-Dôme (63)	Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi	Proposer aux personnes volontaires, privées d'emploi depuis plus d'un an sur un territoire, une activité adaptée à leurs envies et leurs compétences.	Les chômeurs de longue durée qui viennent de deux quartiers où le revenu annuel médian ne dépasse pas 10 000 €.	Actypole	p.80
Adultes	Puy-de-Dôme (63)	Un moment pour soi	Donner les moyens de se réconcilier avec soi-même par un travail sur son corps et son image.	Hommes et Femme de tous âges en séance collective.	ARSE	p.81

Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES

(suite)



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
Adultes	Puy-de-Dôme (63)	Jardinage thérapeutique en EHPAD	Redonner goût à l'activité physique / Développer des stimulations cognitives / Recréer du lien social / Favoriser l'expression émotionnelle / Sensibiliser les personnels d'encadrement à une posture éducative respectueuse.	Résidents volontaires d'EHPADs et personnel.	Association Anis Étoilé	p.82
Adultes	Puy-de-Dôme (63)	Café des parents	Accompagner, soutenir et valoriser les parents dans leur fonction parentale.	Toutes les familles dans un principe de mixité sociale, et particulièrement celles des quartiers des villes prioritaires et des zones en milieu rural.	ACEPP Auvergne	p.83
Enfants	Rhône (69)	Se connaître et coopérer	Élaborer en co-construction les activités pédagogiques / Travailler les compétences psycho-sociales des élèves.	2 classes de CM1 (52 élèves).	École Élémentaire Condorcet	p.84
Enfants	Rhône (69)	Rebon'dire ensemble	Rendre les jeunes acteurs en travaillant sur le mieux-être, l'estime de soi et le respect de l'autre / Faire face à la détresse des jeunes en les aidant à mieux appréhender les pressions qu'ils subissent.	Les jeunes collégiens (11-15 ans).	Centre social et culturel CAP Générations	p.85
Adolescents	Rhône (69)	Les weekends citoyens	Favoriser la rencontre, l'échange et la création de lien social entre les résidents / Réfléchir sur une thématique donnée.	Jeunes et animateurs des résidences FJT (Foyer Jeunes Travailleurs) de Rhône-Alpes Auvergne.	URHAJ	p.86
Adolescents	Rhône (69)	Le Printemps sans discriminations	Sensibiliser aux différentes formes de discriminations.	En direction des jeunes (animations, échanges, débats, jeux...) / du grand public / des acteurs locaux.	Communauté de communes des Vallons du Lyonnais (ccvl)	p.87
Adultes	Rhône (69)	Café des parents	Créer du lien et sortir de l'isolement / Avoir un temps de répit / Échanger autour de l'éducation.	Parents.	Centre socioculturel Archipel / St Symphorien sur Coise	p.88



Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES

(suite)



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
 Enfants	Savoie (73)	Escape Game Screen	Sensibiliser les jeunes, les parents, les professionnels de la jeunesse à l'usage du numérique / Permettre aux jeunes d'avoir un regard critique par rapport à leurs propres usages en ligne / Accompagner les jeunes dans leur choix face au numérique / Favoriser l'intelligence collective / Valoriser les compétences psychosociales des jeunes.	Collège : A partir de la 4 ^{ème} , lycéens - Parents, grands-parents et professionnels.	Le Centre Socioculturel La Partageraie	p.89
 Enfants / Adolescents	Savoie (73)	Prévenir et réduire les conduites à risques chez les 9-25 ans	Développer / renforcer les CPS des 9-25 ans / Sensibiliser les parents au développement des CPS de leurs enfants.	Professionnels accompagnant les jeunes (9-25 ans) et les jeunes (9-25 ans) du territoire de la 3CMA.	Réseau "addictions" Maurienne	p.90
 Adolescents / Adultes	Savoie (73)	JeunesTeam	Travailler l'estime de soi en toile de fond à travers différents supports et une coopération pluriprofessionnelle / Tirer bénéfice de l'approche en groupe et des différentes thématiques abordées.	18-30 ans.	Pôle de santé Chambéry Nord	p.91
Enfants	Haute-Savoie (74)	Atelier psycho lévine	Développer l'empathie / Exprimer ses émotions / Réfléchir sur la condition humaine.	A partir du CE1.	psychologue scolaire Vulbens	p.92
Enfants	Haute-Savoie (74)	Les ateliers philo/art	Savoir communiquer, s'exprimer en public, argumenter ses idées, résoudre des problèmes en collectif, s'investir dans une communauté de recherche, développer le savoir-être entre pairs / S'écouter soi / Augmenter l'empathie / Gérer ses émotions.	Les enfants de 6 à 10 ans dans les cadres péri et para scolaires, adolescents et jeunes adultes.	Céline Ohannessian	p.93
 Enfants	Haute-Savoie (74)	Papillagou et les enfants de Croque Lune	Promouvoir l'éducation à la santé par une action de prévention des dépendances et conduites à risques précoce, s'adressant aux élèves et s'appuyant sur les instituteurs et les parents des quartiers relevant de la politique de la ville.	9-13 ans.	ANPAA 74	p.94
 Adolescents	Haute-Savoie (74)	Groupe estime de soi et prévention des risques	Échanger autour des pratiques / Mettre en réseau les différents acteurs du territoire.	Principalement les lycéens des établissements publics et privés de Thonon Agglomération, les jeunes inscrits dans les dispositifs de la Garantie Jeunes de la Mission Locale et de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire.	Bureau information jeunesse de Thonon Agglomération	p.95

Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle



TABLEAU DES ACTIONS RECENSÉES

(suite et fin)



CATÉGORIE	DÉPT.	INTITULÉ DE L'ACTION	OBJECTIFS	PUBLIC	PORTEUR	PAGE
Adolescents	Haute-Savoie (74)	Bourse au permis	Développer l'esprit critique des jeunes / Développer une pensée créative en matière de prévention / Développer la communication : échanger avec d'autres jeunes sur la thématique / Développer l'empathie en comprenant le point de vue de celui qui prend des risques / Les rendre acteurs dans la prévention des conduites à risques notamment sur la route.	Jeunes de 16 à 18 ans.	Bureau information jeunesse de Thonon Agglomération	p.96
Adolescents	Haute-Savoie (74)	Ateliers et jeu philo sur le thème HABITER	Favoriser la réflexion philosophique des jeunes sur le sens du mot "habiter" / Valoriser leur estime par la mise en image de leur pensée / Valoriser la réflexion philosophique des jeunes auprès du grand public sur l'espace public / Favoriser la participation des jeunes à la pluralité d'un projet commun plus large sur le territoire, programmation citoyenne et culturelle HABITER.	les jeunes suivis par les organisations sociales Passerelle, Retis, Week-end vacances, EPDA, Mission Locales, prépa-apprentissage, MALDS, LEP et CFA.	Bureau information jeunesse de Thonon	p.97
Adultes	Haute-Savoie (74)	Prévenir les conduites addictives des jeunes grâce au développement de leurs compétences psychosociales	Former et accompagner les acteurs éducatifs autour des addictions et des CPS.	Acteurs médico-socio-éducatifs de l'Éducation Nationale.	Commune nouvelle Annecy	p.98

Légende :

-  Prévention conduites addictives
-  Parentalité
-  Insertion socio-professionnelle

FICHES D'IDENTITÉ



CHARTRE "ACCUEIL AVEC BIENVEILLANCE"

Equipe de la crèche collective d'OYONNAX



Fiche d'identités

Petite enfance

(01)



Contact

ADESSA
247, chemin de Bellevue
01960 Péronnas
04 74 23 13 14

Thématique(s) de l'action

Communication bienveillante des membres de l'équipe de la crèche collective avec les enfants, les parents, et au sein de l'équipe.

Objectif(s) de l'action

✓ Rédaction d'un document commun favorisant la communication bienveillante.

Activités déployées

✓ Réunion avec une chargée de projet de l'ADESSA pour une approche méthodologique du projet ;

✓ Réunions d'équipe pour recenser les objectifs et les attentes ;

Public(s) concernés

✓ Ensemble de l'équipe, les enfants accueillis et leurs parents.

✓ Accompagnement par une psychologue dans la mise en œuvre du projet et la rédaction de la charte.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74



Année et durée de l'action

✓ 2015 Formation CPS pour 3 professionnelles à l'origine de la réflexion ;

✓ 2016-2019 Réunions d'équipe avec ou sans intervenant ;

✓ 2020 Rédaction du document.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

OYONNAX.

Partenaires impliqués

✓ ADESSA.

PROGRAMME RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Centre communal d'action sociale Oyonnax

Fiche d'identités

Petite enfance

(01)



Contact

ADESSA
247, chemin de Bellevue
01960 Péronnas
www.adessa-promotion-education-
sante.org
04 74 23 13 14

Thématique(s) de l'action

Soutien à la parentalité pour renforcer les compétences psychosociales.

Objectif(s) de l'action

✓ Développer les compétences psychosociales chez les parents et les enfants (0-6 ans) pour éviter les comportements à risques, et les conduites addictives à l'adolescence.

Activités déployées

- ✓ Conférence sur la communication bienveillante et non violente pour développer la posture éducative ;
- ✓ Formation des professionnels ;
- ✓ Temps d'échanges sur l'exposition "mais qu'est ce qui se passe dans sa petite tête ?".

Public(s) concernés

✓ Parents et enfants (0-6 ans).



Année et durée de l'action

2020-2021.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Oyonnax – Bellignat.

Partenaires impliqués

✓ Éducation nationale, Département de l'Ain, ADESSA, centres sociaux, IFMAN, CAF Ain, halte-garderie, pôle petite enfance, multi-accueil, PRE-PMI...

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE ADULTE / ENFANT

Relais assistant(e)s maternell(e)s (RAM) de Beynost

Fiche d'identités

Petite enfance

(01)



Contact

RAM de Beynost
Mme IDRISSE Amel
421, rue des Thermes
01700 BEYNOST
ram.lesacrobates@ville-beynost.fr
06 51 86 21 10

Thématique(s) de l'action

- ✓ Prise en compte des émotions des enfants et des adultes ;
- ✓ Communication bienveillante ;
- ✓ Découverte de technique de gestion de stress.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Mieux connaître les émotions, des petits et des grands ;
- ✓ Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres ;
- ✓ Approfondir ses capacités d'écoute ;
- ✓ S'affirmer respectueusement.

Activités déployées

Répartition en deux groupes pour un accompagnement de qualité.
4 ateliers pour chaque groupe :

- ✓ 1^{er} atelier : comprendre les émotions et leur particularité chez les enfants. Identifier les situations émotionnelles difficiles et apprendre à se mettre à l'écoute ;
- ✓ 2^{ème} atelier : découverte des techniques corporelles pour décharger le stress et récupérer ;
- ✓ 3^{ème} atelier : retour sur la mise en place de l'écoute de l'enfant et de l'écoute de soi, les points forts, les difficultés. Entraînement actif à l'écoute, jeux de rôles.
- ✓ 4^{ème} atelier : poser des limites aux enfants de manière efficace et constructive, tout en favorisant la coopération des enfants.

Public(s) concernés

- ✓ Assistant(e)s maternell(e)s accompagné(e)s ;
- ✓ Professionnell(e)s de la crèche ;
- ✓ Enfants.



Année et durée de l'action

Décembre 2019.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Beynost.

Partenaires impliqués

RAM + EAJE + l'intervenante Christine Klein Sophrologue et formatrice.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

LES ÉMOTIONS

Relais assistant(e)s maternell(e)s d'Oyonnax - Pôle Petite Enfance

Fiche d'identités

Petite enfance

(01)



Contact

relais@oyonnax.fr
04 74 81 21 38

Thématique(s) de l'action

- ✓ Thème de la bienveillance ;
- ✓ Comportements d'enfants difficiles à gérer ;
- ✓ Outils de communication différents ;
- ✓ Découvrir ce que sont les émotions et les outils permettant d'appréhender cette autre forme de communication qui passe par le corps.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Accueillir les émotions ;
- ✓ Permettre le départ en formation de nouvelles assistant(e)s maternell(e)s ;
- ✓ Travailler en lien avec les parents.

Activités déployées

- ✓ Conférence-débat en soirée gratuite et ouverte à tous : "Accompagner les émotions du jeune enfant" ;
- ✓ Exposition gratuite, ouverte à tous et accompagnée par des intervenants locaux "Mais qu'est-ce qui se passe dans sa petite tête ?" en partenariat avec l'Éducation nationale du 2 au 9 avril à l'école maternelle Jeanjacquot ;
- ✓ Formation continue sur 2 jours "Balade aux pays des émotions" avec 2 sessions : une sur le temps de travail et une le samedi ;
- ✓ Spectacle "Léo le Patit Robot ou la maison des émotions" pour clôturer au Pôle Petite Enfance.

Public(s) concernés

- ✓ Assistant(e)s maternell(e)s, parents et enfants de 0 à 3 ans.



Année et durée de l'action

2019.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Oyonnax et Montréal La Cluse.

Partenaires impliqués

- ✓ RAM Montréal La Cluse ;
- ✓ Éducation nationale ;
- ✓ Crèche collective du Pôle Petite Enfance ;
- ✓ IPERIA, Institut pour le financement des formations.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

BIEN VIVRE SON COLLÈGE

Collège Théodore Rosset de Montréal-la-Cluse



Fiche d'identités

Enfants

(01)

Contact

Association Addictions France 01
114, boulevard de Brou
01000 Bourg-en-Bresse
aura01@addictions-france.org
04 74 23 36 61

Thématique(s) de l'action

L'action porte sur l'amélioration du bien-être des collégiens du collège Montréal-la-Cluse, à travers le développement des compétences psychosociales.

Objectif(s) de l'action

- ✓ **Objectif général :**
Développer le mieux-être au collège ;
- ✓ **Objectifs spécifiques :**
 - Développer les compétences psychosociales des jeunes ;
 - Permettre aux jeunes et aux adultes d'identifier des personnes et des lieux de ressources.

Activités déployées

- ✓ Temps de présentation globale à la fois du projet, des intervenants et des élèves des deux classes impliquées. Les élèves ont notamment pu s'exprimer via l'outil "Je m'appelle et j'aime" ;
- ✓ Un premier axe sur les CPS a ensuite pu être développé sur 3 séances, notamment sur la connaissance de soi et des autres et la communication. Trois outils différents ont notamment été utilisés : "Se lève qui" ; "Pour mieux se connaître" ; "Le blason". Il est à noter que ces outils sont tous tirés du Cartable des CPS ;
- ✓ Un deuxième axe a été développé sur les émotions, sur une temporalité de 2 séances (identification et régulation des émotions). Les outils utilisés afin d'aborder ces notions ont été notamment la "Roue des émotions" à travers différentes saynètes, les "émotions en histoire", "L'humeur du jour", "Cohérence cardiaque, relaxation, méditation", "Respiration profonde". Les outils sont ici tirés du cartable des CPS et des outils CPS Lamboy ;
- ✓ Développement d'un troisième axe dans l'objectif de travailler les CPS, à travers la capacité à résoudre les problèmes et la manière de communiquer ou de réagir de façon affirmée, face à un comportement ou situation problématique. Cependant cet axe virgule avant et après n'a pas pu être développé en raison du confinement. Les outils prévus pour développer ces notions étaient notamment : "Le message je" ; "Dire non...de façon affirmée" ; "Les 5 étapes de résolution de problèmes".

Public(s) concernés

- ✓ Les jeunes collégiens de 6^{ème} (2 classes de 6^{ème}) du collège.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

Année et durée de l'action

L'action était prévue de septembre 2019 à mai 2020 avec une séance 1 fois par mois soit 9 séances de 1h par classe.

Le projet a été réduit à 6 séances dû à la crise sanitaire et s'est terminé en février 2020.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le territoire du projet est Montréal-la-Cluse et l'action s'est déroulée au Collège Théodore Rosset.

Partenaires impliqués

- ✓ Collège Théodore Rosset (CPE, professeurs principales des deux classes) ;
- ✓ Association Addictions France (Chargé de prévention) ;
- ✓ Département de l'Ain, financeur du projet.



BIEN VIVRE ENSEMBLE À TREMPLIN

Association TREMPLIN

Fiche d'identité

Adultes

(01)



Contact

Association TREMPLIN
623, chemin d'Eternaz
01000 Bourg-en-Bress
04 74 45 11 28

Thématique(s) de l'action

L'action porte sur l'amélioration du bien-être des personnes qui sont accompagnées par l'Association Tremplin (CHRS).

Objectif(s) de l'action

✓ Objectif général :

Faciliter la relation à l'autre, le vivre-ensemble et le mieux-être des personnes accompagnées par l'Association Tremplin.

✓ Objectifs spécifiques :

- Augmenter la participation active et volontaire ;
- Augmenter le bien-être ;
- Faciliter la relation à l'autre et le mieux-être.

Activités déployées

- ✓ Des temps de préparation avec les professionnels intervenants ont eu lieu une semaine avant chaque intervention ;
- ✓ La première intervention a permis d'introduire le projet et d'en expliquer les objectifs et enjeux aux différents participants. L'objectif a ensuite été de recueillir les besoins des personnes accompagnées par l'Association Tremplin. L'outil d'animation "photo expression" a notamment été utilisé afin de libérer la parole ;
- ✓ Un deuxième axe a ensuite été l'amélioration de l'image/estime/connaissance de soi, mais aussi l'amélioration de la connaissance des autres. Le développement de ces compétences a été l'objet de la grande majorité des séances du projet. En effet les 5 séances suivantes ont poursuivi ces objectifs. Différents outils et professionnels ont été mobilisés afin de développer ces compétences. En effet en termes d'outils : le portrait chinois, l'outil "pour mieux se connaître", photos avant/après et les "cartes des forces" ont été utilisés. Il y a également eu l'intervention d'une socio esthéticienne pour la mise en place de soins esthétiques et d'un photographe au sujet des photos avant/après ;
- ✓ Un dernier axe a été investi sur le travail autour des émotions. En effet l'objectif était notamment de développer la capacité à être à l'écoute de ses ressentis et à mettre des mots sur ses propres émotions. L'outil utilisé pour développer cela a été le "méli-mélo des émotions".

Public(s) concernés

✓ Ce sont des personnes accompagnées par les différents services de l'Association Tremplin. Il s'agit d'un public adulte en proie à différentes problématiques économiques et sociales.

Année et durée de l'action

Ce projet était constitué de 9 séances de septembre 2019 à mai 2020.

Cependant les deux dernières séances ont dû être annulées à cause de la crise sanitaire. La 7^{ème} séance initialement prévue le 20 mars 2020 a pu être reportée début juillet 2020.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

CHRS Tremplin à Bourg en Bresse.

Partenaires impliqués

- ✓ Association Tremplin (partenariat avec coach de vie, relaxologue, intervenante en yoga du rire, socio esthéticienne, photographe sur l'image de soi) ;
- ✓ Association Addictions France 01 /CSAPA centre d'addictologie ;
- ✓ La MILDECA, financeur du projet.



01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

GARANTIE JEUNES MONTLUÇON

Mission locale de Montluçon et Association Addictions France 03



Fiche d'identités

Adolescents

(03)



Contact

Mission locale
Rue Pierre Petit
03100 Montluçon
Tiphaine DUMONTET
tdumontet@mission-locale.asso.fr
04 43 01 70 04

Thématique(s) de l'action

- ✓ Insertion professionnelle ;
- ✓ Accompagnement social.

Objectif(s) de l'action

✓ L'objectif de la Garantie Jeunes est d'amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie grâce à un parcours dynamique d'accompagnement global social et professionnel, vers et dans l'emploi ou la formation.

Activités déployées

- ✓ Accompagnement collectif : ateliers ;
- ✓ Accompagnement individuel ;
- ✓ Mises en situation professionnelle.

Public(s) concernés

✓ Jeunes de 16 à moins de 26 ans, en situation de précarité, qui ne sont ni en emploi, ni en formation, ni en étude (NEET).



Année et durée de l'action

Mis en place sur Montluçon depuis 2013 - 1 an d'accompagnement.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Dans les locaux de la Mission Locale – hôtel de Ville de Montluçon.

Partenaires impliqués

- ✓ CPAM, ANPAA, CAF, POLE EMPLOI, AFPA ;
- ✓ Intervenants extérieurs : communication – socio esthétique – SST.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

REMOBILISATION LONGUE

Rectorat, lycée Paul Constans de Montluçon et Fonds social européen.

Fiche d'identités

Adolescents

(03)



Contact

sandrine-christ.meyer@ac-clermont.fr
06 17 49 53 61

Thématique(s) de l'action

- ✓ Remobilisation scolaire et initiation aux CPS (estime de soi, connaissance de soi, expression des émotions) ;
- ✓ Insertion professionnelle par le biais des stages ;
- ✓ Égalité homme femme.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Prévenir les sorties prématurées du système scolaire.
- ✓ Accompagner les jeunes vers une solution de formation qualifiante ou un parcours d'insertion adaptée à leurs besoins.

Activités déployées

- ✓ Accueil, entretien de situation et d'explicitation, coordination partenaires, mise en place d'actions ciblées etc. ;
- ✓ Remobilisation longue et courte (alternance classe / stages ou stage/ accompagnement individuel) ;
- ✓ PAFI (parcours de formation individualisée pour les jeunes décrocheurs de la seconde à la terminale).

Public(s) concernés

- ✓ +16 ans, sortis de 3^{ème} sans qualification ni solution d'orientation.



Partenaires impliqués

- ✓ Plusieurs partenaires sous statut de micro-entrepreneurs ou association pour l'animation d'ateliers visant à développer les CPS : ateliers d'expression, d'arts corporels (danse, théâtre), de découverte de soi et gestion des émotions (financés par le FSE) ; équipe pédagogique issue du lycée pour l'enseignement général (financé par le rectorat de Clermont-Ferrand).

Année et durée de l'action

Année scolaire (septembre 2020 à juin 2021).

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Montluçon.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74



T'ES CAP !

ANEF, antenne de Vichy

Fiche d'identités

Adultes

(03)



Contact

50, avenue Victoria
03200 Vichy
Sophie BERTELOOT-AWADE
sberteloot@anef63.org
04 70 31 44 88

Thématique(s) de l'action

Connaissance de soi (confiance, estime et affirmation de soi, sentiment d'efficacité personnelle, auto-évaluation).

Objectif(s) de l'action

- ✓ Restaurer l'estime de soi des personnes accueillies ;
- ✓ Valoriser les compétences et savoir-faire de chacun (personnes accueillies et professionnels) ;
- ✓ Favoriser le lien social.

Activités déployées

✓ Afin de restaurer l'estime de soi et la confiance en soi (souvent mises à mal lors de parcours de vie douloureux) des personnes accueillies, les professionnels de l'équipe de l'ANEF proposent des ateliers divers autour de défis variés tels que :

- "T'es cap de t'exprimer" : ateliers d'écriture thérapeutique, ateliers d'expression, ateliers théâtre, participation à des cafés débats...
- "T'es cap de prendre soin de toi" : ateliers estime de soi, ateliers bien-être, ateliers éducation pour la santé...
- "T'es cap d'être créatif" : ateliers scrapbooking, ateliers couture...

Public(s) concernés

- ✓ Personnes en situation d'exclusion et de vulnérabilité accueillies au sein de l'ANEF ;
- ✓ Professionnels de l'équipe de l'ANEF.



Année et durée de l'action

Projet renouvelé tous les ans, qui évolue au fil des années, des personnes rencontrées, du collectif et des obligations institutionnelles.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Vichy.

Partenaires impliqués

✓ Chacun des membres de l'équipe de l'ANEF, en fonction de ses compétences, ses savoirs, propose des ateliers d'expression, de créativité, de prévention, etc.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

ADOLESCENCE ET BIEN-ÊTRE :

ESTIME DE SOI, RESPECT DES AUTRES AUPRÈS DE LA CLASSE DE 6^{ÈME}

Collège Charles de Gaulle - Guilhaud-Grange



Fiche d'identités

Enfants

(07)

Contact

210, rue André Malraux
07500 Guilhaud-Granges
04 75 44 64 86

Thématique(s) de l'action

- ✓ Estime de soi ;
- ✓ Se connaître soi.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Développement des aptitudes psychosociales des jeunes, de leurs ressources personnelles ;
- ✓ Agir avec la personne en tant que sujet pour la conduire à prendre soin d'elle et des autres ;
- ✓ Favoriser l'inscription des personnes dans leur environnement ;
- ✓ Les aider à acquérir de la confiance en soi, de l'estime de soi et en l'autre ;
- ✓ Permettre aux jeunes d'être plus à l'aise dans la communication à l'autre ;
- ✓ Leur permettre d'appréhender les événements de vie difficiles et de répondre au mieux aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne ;
- ✓ Diminuer les conduites à risques.

Activités déployées

- ✓ Construire une définition commune de l'estime de soi. Outil utilisé : "La ruche" ;
- ✓ Jeu/exercice où chacun.e doit donner au groupe une de ses compétences et une de ses qualités. Un ballon sert de bâton de paroles. La ballon est utilisé afin que chacun.e soit vigilant sur qui ou non a pris la parole afin de favoriser l'écoute (le ballon ne doit pas être donné deux fois à la même personne). Permet de développer la connaissance de soi et de l'autre ;
- ✓ En guise de transition un conte est lu sur ce thème ;
- ✓ Pour clôturer un temps est proposé afin que chacun.e reçoive des compliments de ses camarades de classe. Les compliments sont pris en note de manière individuelle et remis au jeune concerné. L'ordre est aléatoire, pour cela il y a une feuille pour chaque élève où est inscrit son nom et tiré au sort.

Public(s) concernés

- ✓ Les élèves de 6^{ème}. 6 classes.

Année et durée de l'action

L'action est antérieure à 2008, initiée par l'assistante sociale et reprise depuis 2008 en binôme avec l'IDE. En 2020, l'action sera portée et animée par l'infirmière scolaire et sa collègue psychologue.

L'action se déroule en début d'année scolaire pour toutes les classes de 6^{ème}. Il s'agit d'une séance de 2h.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Collège Charles de Gaulle à Guilhaud-Grange.



THÉÂTRE FORUM : PROJET "PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT ET DE LA VIOLENCE" Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) d'Annonay / Programme de Réussite Éducative

Fiche d'identités

Adolescents

(07)

Contact

3, rue des Fossés du Champ
07100 Annonay
Samira Sahnoune
samira.sahnoune@annonay.fr
04 75 33 75 10

Thématique(s) de l'action

Organiser un théâtre forum dont les saynètes sont jouées par des professionnels du territoire dans un niveau de classe donné autour des prises de risques à l'adolescence (thèmes variés).

Objectif(s) de l'action

- ✓ Créer un espace de discussion spontané et ouvert avec le public, en ciblant ses préoccupations (l'échange permet de se distancer de son vécu, développer son esprit critique, réfléchir à des solutions...);
- ✓ Favoriser les rencontres entre professionnels et partenaires dans l'intérêt du public (collaborations, repérage des publics fragiles et proposition d'accompagnement).

Activités déployées

- ✓ Repérage par les encadrants de situations à risques dans les établissements scolaires concernés (collecte faite par les adultes auprès des jeunes). Constat : le collège concerné par l'action a vu une recrudescence de violences en son sein entre 2017 et 2018 ;
- ✓ Réunion de professionnels volontaires sur le territoire (référentes de parcours, éducateurs de prévention, infirmière scolaire, principal adjoint, CPE, assistant d'éducation, animateur jeunesse, classe de CM2...) pour écrire et jouer ensuite ces saynètes (ex. : harcèlement sur les réseaux sociaux...). Plusieurs rencontres préparatoires sont réalisées entre les professionnels ;
- ✓ Présentation de ces scènes sur tout un niveau scolaire puis échange, débat avec les élèves par classe (2 heures de face à face). Ce débat est conduit par une animatrice/facilitatrice formée au théâtre forum et coach en développement relationnel ;
- ✓ Si besoin, à la suite des échanges, les partenaires/acteurs peuvent échanger individuellement avec les élèves ;
- ✓ Bilan par le retour des professionnels : les jeunes à risques identifiés, les contacts suite à l'action. Projet déployé sur toute la commune et en évolution permanente. Il se réadapte aux besoins des établissements scolaires et inclut de nouveaux professionnels chaque année.

Public(s) concernés

- ✓ Secondaires : adolescents scolarisés en 4^{ème} et professionnels.



Année et durée de l'action

Démarrage de l'action en 2018, reconduite en 2019/2020 et renouvelable en 2021.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Commune d'Annonay.

Partenaires impliqués

✓ Ville + ADSEA + MJC + PIJ + collège des Perrières.

- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74

4 JOURS POUR SOI

Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) d'Annonay

Fiche d'identités
Jeunes adultes
 (07)



Contact

3, rue des Fossés du Champ
 07100 Annonay
 aurelie.mesclon@annonay.fr
 04 75 33 75 10

Thématique(s) de l'action

Estime de soi et confiance en soi développées sous la forme d'un stage de plusieurs jours consécutifs.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Permettre aux bénéficiaires des actions de renforcer leurs compétences psychosociales :
 - S'exprimer librement, développer sa pensée, communiquer et échanger ;
 - Avoir conscience de soi, de ses besoins et envies et faire des choix favorables à sa santé.

Activités déployées

- ✓ Animations ludiques autour de l'expression orale et gestuelle (jeux proposés mais non obligatoires) ;
- ✓ Temps de partage collectifs conviviaux (espaces de convivialité) ;
- ✓ Apports théoriques autour de méthodes de développement personnel ;
- ✓ Découverte d'activités de bien-être diversifiées (automassage, soins socio esthétiques, prendre soin de soi).

Public(s) concernés

- ✓ Personnes reçues et orientées par les travailleurs sociaux des structures locales, ouvert à tous à partir de 18 ans : un groupe hommes, un groupe femmes, et les professionnels (agents Mairie) ;
- ✓ 3 actions envers 3 groupes identifiés.

Partenaires impliqués

- ✓ Partenaires locaux tous impliqués pour les orientations des bénéficiaires sur l'action et la poursuite d'accompagnement en amont et en aval.

L'évaluation de l'action se fait en fin de session en présence des participants, animatrices et partenaires impliqués. Un nouveau bilan est proposé quelques semaines après et il permet de mesurer les nouveaux savoir-être et/ou savoir-faire libérés, l'attitude ou le positionnement de la personne. Les stagiaires se revoient sur d'autres actions collectives conduites par le CCAS (lundis AM) ou s'inscrivent à des activités découvertes lors du stage.

Les animatrices assurent un service après formation pour toutes questions relatives à la formation, et à la vie personnelle et professionnelle des stagiaires.

Ces rencontres permettent de mesurer les retombées et la portée des actions.



Année et durée de l'action

L'action "4 jours pour soi" se renouvelle chaque année depuis 2010 ; les autres sont plus récentes depuis 2018.

Elles se déroulent sur 2 ou 4 jours selon le thème abordé.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Annonay.

MOI, MES ENVIES, ET LES AUTRES

Association Addictions France 15 et Collège des Gorges de la Truyère



Fiche d'identités

Enfants

(15)



Contact

Association Addictions France
44, rue Paul Doumer
15000 Aurillac
alix.graviere@anpaa.asso.fr
04 71 48 70 28

Thématique(s) de l'action

- ✓ Aborder de façon indirecte la consommation de produits psychotropes ;
- ✓ Renforcer les comportements positifs de santé ;
- ✓ Développer les CPS des publics.

Objectif(s) de l'action

✓ Mieux savoir dire non, résister à la pression du groupe sans utiliser la violence pour se faire entendre et respecter, ne pas avoir peur de faire un choix différent du groupe.

Activités déployées

- ✓ Ateliers pour favoriser les connaissances de soi et des autres ;
- ✓ Ateliers pour résister à la pression sociale ;
- ✓ Temps d'échanges sur les habitudes de vie.

Public(s) concernés

✓ 6^{ème} et 5^{ème}.



Année et durée de l'action

2017/2018 et 2018/2019 ; 12 heures (6x2h) par an.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Collège des Gorges de la Truyère - Pierrefort (Cantal).

Partenaires impliqués

✓ Association Addictions France et infirmière scolaire.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

DÉFI SANS ÉCRAN

Centre social ALC Belbex

Fiche d'identités
Enfants
 (15)



Contact

24, rue Jacques Prevert
 15000 Aurillac
 famillealc@yahoo.fr

Thématique(s) de l'action

Mésusage des écrans.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Soulever des réflexions sur l'usage des écrans en milieu familial ;
- ✓ Apporter des repères éducatifs pour favoriser les apprentissages scolaires ;
- ✓ Renforcer les compétences psychosociales des enfants et de leurs parents via une expérience collective : compétences sociales, compétences relationnelles et compétences cognitives.

Activités déployées

- ✓ Atelier parents sur le thème "apprendre à apprendre, quelques clés pour aider nos enfants" (cet atelier était également ouvert aux enseignants) ;
- ✓ Le défi sans écran dans la classe et à la maison sur 4 semaines suivantes ;
- ✓ De manière transversale, tout au long du projet, le renforcement des compétences psychosociales était visé en vue de favoriser les facteurs de protection de la santé et de prévenir le mésusage des écrans.

Public(s) concernés

- ✓ Familles fréquentant l'école de Belbex.



Année et durée de l'action

Année scolaire 2019-2020.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Belbex Aurillac.

Partenaires impliqués

- ✓ OCCE, Animatrice famille du Centre social de Belbex, équipe éducative de l'école de Belbex, Assistante sociale référente de l'école de Belbex, Association Addictions France 15.

Commentaires et appréciations complémentaires

Établissement scolaire inscrit dans le projet Alliance.

ATELIERS AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DES CPS

Planning familial de Nyons et PIJ de Buis les Baronnies



Fiche d'identités

Enfants

(26)

Contact

Place de l'Ancienne Mairie
26110 Nyons
smetay.pf26n@orange.fr
pij@buislesbaronnies.fr
04 75 26 43 26

Thématique(s) de l'action

La connaissance de soi, la connaissance des autres, l'estime de soi, la vie en groupe, le harcèlement, améliorer la communication.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Améliorer le bien-être des enfants ;
- ✓ Travailler sur la cohésion de groupe ;
- ✓ Améliorer les relations entre les enfants ;
- ✓ Prévenir et aider à mieux gérer les situations de harcèlement ;
- ✓ Travailler en partenariat avec le collège.

Activités déployées

- ✓ Animations hebdomadaires :
 - Groupe entre 14 et 18 élèves ;
 - En 2019-2020 : 2 classes de 18 élèves soit une séance tous les 15 jours ;
 - En 2020-2021 : 2 classes de 31 élèves soit une séance toutes les 5 semaines) ;
- ✓ Activités du cartable des CPS – PRODAS ;
- ✓ Animations ludiques, débriefings et partage de réflexions, cercles de parole.

Public(s) concernés

- ✓ Élèves de 6^{ème}.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Collège de Buis les Baronnies.

Partenaires impliqués

- ✓ Collège de Buis-les-Baronnies ;
- ✓ Planning familial de Nyons ;
- ✓ Point information Jeunesse de Buis les Baronnies.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

ALLEZ LES FILLES

Centre social des quartiers sud - Montélimar

Fiche d'identité

Adolescents

(26)



Contact

14, rue Étienne Marcel
26200 Montélimar
nocaze@montelimar.fr
04 75 01 94 10

Thématique(s) de l'action

Cette action prend son origine dans le constat des acteurs de terrain de la faible représentation des adolescentes dans les activités sportives au sein des quartiers Nocaze et Pracomptal à Montélimar.

Objectif(s) de l'action

✓ Permettre aux adolescentes du groupe "Allez les filles !" de renforcer leurs compétences psychosociales et notamment :

- Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles ;
- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres ;
- Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique.

Activités déployées

- ✓ Sport en collectif ;
- ✓ Théâtre forum ;
- ✓ Création d'un CD de rap ;
- ✓ Participation au concours sur les inégalités ;
- ✓ Participation à des actions citoyennes et solidaires ;
- ✓ Participation aux ateliers débat Association Addictions France.

Public(s) concernés

✓ Les adolescentes du quartier de Nocaze.



Année et durée de l'action

L'action se déroule en continu. Certaines filles intègrent le groupe et d'autres, plus grandes, viennent moins. Le groupe est en constante évolution.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Quartier sud de Montélimar.

Partenaires impliqués

- ✓ Association R.U.E du Soleil ;
- ✓ Association Addictions France 26 ;
- ✓ Just listen et Tupan ;
- ✓ La banque alimentaire ;
- ✓ Les Restos du cœur ;
- ✓ La Sauvegarde de l'Enfance.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

FORMATION DE PROFESSIONNELLE.S AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Association Francophone d'Éducation et Promotion de la Santé (AFEPS) et Service santé Ville de Fontaine



Fiche d'identités

Enfants

(38)



Contact

1880, chemin des monts
73000 BASSENS
Nadine COTTON
cottonnadine@afeps.org
Maud KERBOUA
kerbouamaud@afeps.org

Thématique(s) de l'action

Parentalité positive.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Développer les propres CPS des professionnels pour qu'ils puissent accompagner les parents dans le développement des CPS de leurs enfants ;
- ✓ Permettre aux professionnels d'utiliser les outils CPS "Mindful" avec leur propre public.

Activités déployées

- ✓ Formation de 4 jours ;
- ✓ Ateliers parents (menés par les personnes formées) ;
- ✓ Supervision des pratiques des professionnels ;
- ✓ Café / thé parents dans les écoles de Fontaine pour inciter les parents à s'inscrire aux ateliers parents.

Public(s) concernés

- ✓ Professionnels de la ville de Fontaine volontaires (personnels centre sociaux, éducateurs, bibliothécaire, etc.).



Année et durée de l'action

Fin 2019 / 2020.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Ville de Fontaine.

Partenaires impliqués

- ✓ Écoles, service santé de la Ville de Fontaine, centre social, AFEPS.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

LES CPS

Accueil de loisir Activ'ado (au sein de la Communauté de communes du massif du Vercors).

Fiche d'identités

Enfants

(38)



Contact

Émilie Guillermin
- Directrice Activ'ados
emilie.guillermin@vercors.org
04 76 95 62 33 | 06 73 97 00
Service Enfance Jeunesse et Vie
Locale -
Communauté de communes du
massif du Vercors
19, chemin de la Croix Margot
38250 Villard de Lans

Thématique(s) de l'action

Développement et accompagnement à l'autonomie des jeunes.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Citoyenneté et engagement du jeune ;
- ✓ Amener le jeune à être acteur de son loisir ;
- ✓ Mettre les jeunes en lien avec les projets et événements phare du territoire.

Public(s) concernés

- ✓ Jeunes 11-14 ans.

Activités déployées

✓ Pendant les périodes scolaires :

- 1 temps en soirée le vendredi soir.
- 2 temps en journée : mercredi après-midi (dès 11h30 : chemin à pied du collège) et le samedi et un temps de soirée.

✓ Pendant la période de vacances : plusieurs propositions sont faites aux jeunes en fonction de leur besoin et de leur projet (chacun peut s'investir et avoir sa place) :

- Animation de proximité à la journée ;
- Stage de 5 jours : notion d'engagement ;
- L'été possibilité de faire des stages plus courts de 3 jours-2 nuits ;
- Séjour d'une semaine, ailleurs géographiquement (quitter le territoire du Vercors). Découverte d'un nouvel environnement (exemple : la mer).



Année et durée de l'action

1 année scolaire / peut durer 4 ans.

Partenaires impliqués

- ✓ Éducation nationale ;
- ✓ Lydie (ludothèque) ;
- ✓ Beaucoup de liens avec les animateurs jeunes de Villard-de-Lans (pour les futurs lycéens).

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

VIVRE ET GRANDIR ENSEMBLE À CÔTE CHAUDE

L'Amicale Laïque de Côte Chaude et l'IREPS délégation Loire



Fiche d'identités

Enfants

(42)

Contact

26, avenue de Verdun
42000 Saint-Etienne
ingrid.bruyere@ireps-ara.org
04 77 32 30 38

Thématique(s) de l'action

- ✓ Toutes les CPS : cognitives, sociales et émotionnelles ;
- ✓ Le vivre ensemble ;
- ✓ Le partage.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Favoriser le développement des compétences psychosociales des enfants du quartier de Côte Chaude à Saint-Etienne ;
- ✓ Favoriser le vivre ensemble sur le quartier en impulsant une dynamique partenariale.

Public(s) concernés

- ✓ Principalement les enfants mais aussi leurs parents et les professionnels du quartier.

Année et durée de l'action

De janvier 2010 à juin 2013 soit plus de trois années.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le quartier de Côte Chaude à Saint-Etienne.

Déroulement du projet

✓ Année 2010/2011 :

- Création d'un comité technique et de groupes de travail ;
- École maternelle publique : 11 séances organisées au sein de la classe de MS/GS ;
- École primaire publique : 9 séances organisées au sein de la classe de CP/CE1 ;
- Organisation d'activités avec les familles (Soirée musicale, Toque et tablier : cuisine en famille et Massage bien être) ;
- Sensibilisation de l'équipe de l'Amicale Laïque aux CPS.

✓ Année 2011/2012 :

- École maternelle publique : 9 séances organisées auprès de 2 classes de MS/GS ;
- École primaire publique : 9 séances organisées auprès de 2 classes de CM1/CM2 et CM2 ;
- Présentation d'outils sur les CPS à l'équipe de l'Amicale Laïque ;
- Actions dans le quartier : soirée avec le psychologue de l'Éducation nationale et propositions d'ateliers artistiques ;
- Création de la boîte des 10 mots pour "Vivre et grandir ensemble".

✓ Année 2012/2013 :

- École primaire publique : 10 séances organisées au sein de la classe de CM1/CM2 ;
- École primaire privée : 10 séances organisées au sein de la classe de CM1/CM2 (réalisation de fresques murales dans la cour de récréation) ;
- Proposition d'actions pour les familles : temps d'échange, conférence, forum ;
- Rencontres sur le "partage" entre différents groupes du quartier qui ne se connaissent pas et qui ont défini les modalités de leur(s) rencontre(s).

Partenaires impliqués

- ✓ 1^{ère} année : l'école maternelle publique, l'école primaire publique, l'infirmière scolaire du secteur et les parents.

- ✓ Nouveaux partenaires les années suivantes : le psychologue du secteur, l'atelier socio-linguistique, l'EHPAD la maison Saint Sébastien, les habitants du quartier, une élue, l'école privé Notre Dame Côte Chaude, l'association "Les voisines", le groupe "Jeudis Loisirs", l'AMAP de Côte Chaude, Les petits frères des pauvres.



- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74

SÉANCES CPS AU CENTRE D'ÉDUCATION RENFORCÉE (CER) "LES GÔNES FILLES" À RENAISON

Centre d'Éducation Renforcée (CER) "Les Gônes Filles"

Fiche d'identités

Adolescents

(42)

Contact

Chartrain
42370 Renaison
revollat.gonesfilles@orange.fr
04 77 62 12 93

Thématique(s) de l'action

- ✓ L'estime de soi ;
- ✓ Les émotions ;
- ✓ La communication verbale et non verbale ;
- ✓ Le développement de l'empathie.

Public(s) concernés

- ✓ Les filles de 14 à 17 ans accueillies pendant 6 mois.

Mise en place et progressions des séances

- ✓ Les 2 éducateurs ont été formés aux CPS par l'IREPS ARA puis accompagnés à la coanimation de 9 séances auprès d'un groupe au CER en 2016. Depuis, ils construisent et animent seuls les séances en les adaptant à chaque groupe ;
- ✓ Ce sont les groupes qui, dès la 2^{ème} ou 3^{ème} séance, vont attribuer un nom à ces séances ;
- ✓ Le nombre de séances varie d'un groupe à l'autre.



Année et durée de l'action

Depuis 2016 mise en place de séances sur les CPS auprès de chaque groupe (2 par an). Entre 3 et jusqu'à 7 séances peuvent être proposées selon les groupes.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Au CER "Les Gônes Filles" à Renaison dans la Loire.

Partenaires impliqués

- ✓ IREPS ARA délégation Loire.



01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

RENCONTRES "THÉ DOUDOU"

Le Cocon Point Accueil Ecoute Jeunes à Charlieu



Fiche d'identités

Adolescents

(42)



Contact

9, boulevard Général Leclerc
42190 Charlieu
lecocon42@gmail.com
06 31 30 90 49

Thématique(s) de l'action

- ✓ L'estime de soi : retrouver un espace identitaire d'homme/femme au milieu de cette parentalité naissante ;
- ✓ Les émotions de l'enfant/du parent ;
- ✓ La communication ;
- ✓ Savoir résoudre des problèmes : la séparation ;
- ✓ Lien d'attachement parent-enfant.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Offrir aux jeunes parents de 15 à 25 ans un temps collectif privilégié pour échanger, s'informer, rompre l'isolement, se soutenir ou tout simplement avoir un répit parental.

Déroulement du projet

- ✓ Les jeunes parents en situation d'isolement sont identifiés par le Cocon ou la PMI au préalable et sont invités à s'inscrire auprès du Cocon. Ils peuvent venir seul ou en couple.
- ✓ L'action prévoit six rencontres de 2h environ à raison d'une par mois. Elles sont gratuites et limitées à 8 parents (avec leurs enfants) en groupe fermé afin de favoriser le lien de confiance au fur et à mesure des séances.
- ✓ Quatre professionnelles sont présentes aux rencontres : l'infirmière de la PMI et la psychologue du Cocon dans le cercle des parents, pour les réassurer sur leurs capacités parentales et leur apporter un appui dans l'exercice de leur rôle parental. Deux autres professionnelles sont également présentes pour surveiller et jouer avec les enfants : l'éducatrice spécialisée et la coordinatrice du cocon. La directrice du RAM se porte volontaire en complément, en cas de sureffectif d'enfants ou d'absence de l'une des professionnelles.
- ✓ La dernière séance de l'action est une séance thématique (au choix des parents) avec l'intervention d'un professionnel de la petite enfance extérieur actif sur le territoire (méthode des 3C/relaxation, éducatrice spécialisée en soutien à la parentalité, éveil musical, contes et histoires, exploration sensorielle par la poterie, communication non-violente par la langue des signes...).

Public(s) concernés

- ✓ Les jeunes parents de 15 à 25 ans.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Ces rencontres sont ouvertes aux parents issus du territoire de Charlieu Belmont Communauté (25 communes rurales) et se déroulent au relais d'assistantes maternelles de Charlieu.

Partenaires impliqués

- ✓ La PMI et le RAM de Charlieu Belmont Communauté.
- ✓ CAF.

- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74

PROJET "MIEUX ÊTRE"

Le lycée Jean Puy à Roanne

Fiche d'identités

Adolescents

(42)



Contact

Rue Jean Puy
42300 Roanne
laure.rodriquez@ac-lyon.fr
04 77 71 24 60

Thématique(s) de l'action

Compétences émotionnelles.

Public(s) concernés

✓ Des lycéens en 1^{ère} et terminale.

Activités déployées

- ✓ Travail de repérage des élèves par l'infirmière en fonction des passages à l'infirmierie, des échanges avec les professeurs principaux ;
- ✓ Entretien individuel de l'infirmière avec chaque élève identifié pour lui présenter le projet ;
- ✓ Mise en place des séances (10-15 séances, 1 par semaine).



Année et durée de l'action

Le projet a débuté en janvier 2020 mais les séances ont été annulées suite au confinement.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le lycée Jean Puy à Roanne.

Partenaires impliqués

✓ La maison des adolescents de Roanne, une psychologue et une infirmière extérieure.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

ADDICTIONS/CPS

Association Addictions France 43



Fiche d'identités

Adolescents

(43)



Contact

3, avenue Jean Jaurès
43100 Brioude
aura43@addictions-france.org
04 71 74 94 30

Thématique(s) de l'action

- ✓ Addictions ;
- ✓ CPS ;
- ✓ Comportements à risques.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Promouvoir la santé auprès d'un public 16-25 ans ;
- ✓ Développer les CPS :
 - Être habile dans les relations interpersonnelles ;
 - Avoir conscience de soi ;
 - Avoir de l'empathie pour les autres ;
 - Savoir gérer son stress ;
 - Savoir gérer ses émotions ;
- ✓ Travailler autour des émotions.

Activités déployées

- ✓ **1^{ère} séance :**
 - Introduction de la séance, avec le jeu "Faisons connaissance". Il s'agit de choisir 6 cartes illustrées avec lesquelles le joueur va pouvoir exprimer 3 choses positives et 3 choses négatives le concernant et d'expliquer pourquoi.
 - A la suite de ce jeu, un temps est consacré à la conscientisation.
- ✓ **2^{ème} séance :**
 - Support utilisé : "Feelings".
 - Nous disposons les images/sentiments de "Feelings" en format A3 sur un mur. Des situations piochées dans les cartes "Feelings" sont lues et chacun expriment les émotions qu'il ressent liée à celle-ci.
 - Conscientisation et transposition.

Public(s) concernés

- ✓ Jeunes de 16-25 ans bénéficiaire du dispositif Garantie Jeunes en mission locale de Haute-Loire.



Année et durée de l'action

L'action est menée en mission locale depuis 2017. Elle touche tous les groupes de la Garantie jeunes accueillis durant l'année. Chaque groupe participe à 2 séances.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le Puy-en-Velay et Brioude.

Partenaires impliqués

- ✓ Coanimation avec un conseiller de la Mission Locale intervenant sur la Garantie Jeunes.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

ACCOMPAGNEMENT PENDANT 8 MOIS DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE (GROUPE : RE'PAIRS SANTÉ)

Unis'cité (antenne Allier Cantal Puy-de-Dôme)



Fiche d'identités
Adolescents
(63)



Contact

12, place des carmes déchaux
63000 Clermont-Ferrand
puydedome@uniscite.fr
04 15 54 02 75

Thématique(s) de l'action

Intervention auprès des pairs sur la thématique prévention santé.

Objectif(s) de l'action

Le but d'Unis'cité est que tous les jeunes puissent faire un service civique.

L'objectif du projet :

- ✓ Que les volontaires s'épanouissent dans leur mission ;
- ✓ Que les volontaires trouvent une suite à leur mission de service civique.

Activités déployées

Le projet se découpe en trois temps :

- ✓ Formation et travail de cohésion du groupe : en début de mission, 3 semaines ;
- ✓ Accompagnement aux projets d'avenir : 3 temps répartis dans 8 mois ;
- ✓ Tremplins jeunes : valorisation du parcours d'engagement et des projets d'avenir des volontaires devant des professionnels à la fin des 8 mois de Service Civique.

Public(s) concernés

- ✓ Tous jeunes de 16 à 25 ans.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Puy-de-Dôme.

Partenaires impliqués

- ✓ Pour le recrutement de volontaire : Mission Locale, Service Jeunesse, ADSEA, Éducateur de prévention, Association de jeunes, Aide sociale à l'enfance.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

CHACUN A LE DEVOIR DE TRAVAILLER ET LE DROIT D'OBTENIR UN EMPLOI

Actypole : entreprise à but d'emploi

Fiche d'identités

Adultes

(63)



Contact

Rue du 19 Mars 1962
63300 Thiers
contacts@actyroles-thiers.fr
04 73 80 26 60

Thématique(s) de l'action

Permettre à chacun d'avoir un emploi.

Objectif(s) de l'action

✓ Développer des activités utiles et non concurrentes des emplois existants, où toutes les personnes privées d'emploi depuis plus d'un an, habitant les quartiers prioritaires de la Ville de Thiers, sont embauchées en CDI à temps choisi et payées au SMIC.

Activités déployées

Proposer aux personnes volontaires, privées d'emploi depuis plus d'un an sur un territoire, une activité adaptée à leurs envies et leurs compétences :

- ✓ Économie circulaire ;
- ✓ Économie solidaire ;
- ✓ Environnement, transition énergétique ;
- ✓ Autres prestations de services.

Public(s) concernés

✓ Les chômeurs de longue durée qui viennent de deux quartiers où le revenu annuel médian ne dépasse pas 10 000 €.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

La ville de Thiers a été retenue, parmi 10 territoires, pour mener l'expérimentation nationale "Territoires Zéro Chômeur de Longue Durée" issu de la Loi n° 2016-231 du 29 février 2016 parue au JO n° 51 du 1er mars 2016.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

UN MOMENT POUR SOI

Association Addictions France 63 et Association Régionale de Socio- Esthétique (ARSE)

Fiche d'identités

Adultes

(63)



Contact

ARSE
11, rue des Saulées
63400 Chamalières
contact@arse-auvergne.com

Thématique(s) de l'action

Socio Esthétique dans un projet global de soin.

Objectif(s) de l'action

✓ Objectif général :

Donner les moyens de se réconcilier avec soi-même par un travail sur son corps et son image.

✓ Objectifs spécifiques :

- Créer une source de motivation en suscitant l'envie et le plaisir.
- Redonner confiance en soi et permettre la mobilisation d'une énergie positive nécessaire à un mieux-être.
- Restaurer le lien social en considérant la personne dans le respect de son intégrité.
- Rétablir la notion d'hygiène.
- Favoriser la communication.

Activités déployées

✓ Séances collectives.

- 3 heures mensuelles.
- 11 ateliers proposés à 14 personnes, 11 femmes et 3 hommes, préalablement orientées par l'équipe de soins d'Association Addictions France.

✓ La socio-esthétique permet de faciliter voire d'optimiser la démarche thérapeutique ou d'insertion. Elle est basée sur :

- La richesse du toucher ;
- Le respect de l'intégrité corporelle ;
- La dignité de la personne ;
- La réhabilitation de l'estime de soi.

Public(s) concernés

✓ Hommes et femmes de tous à âges en séance collective.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Sur toute la région mais plus particulièrement dans le Puy-de-Dôme et l'Allier.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74



JARDINAGE THÉRAPEUTIQUE EN EHPAD

Association Anis Etoilé (Agriculture, Nutrition, Interculturel, Solidarité)

Fiche d'identités

Adultes

(63)

Contact

contact@anisetoile.org
04 73 14 14 13
06 44 93 51 07

Thématique(s) de l'action

Expérimentation du jardinage au sein d'EHPADs, par les résidents volontaires, dans un but thérapeutique (et non de production).

Objectif(s) de l'action

- ✓ Redonner goût à l'activité physique par le jardinage et au plaisir d'être dans la nature ;
- ✓ Développer des stimulations cognitives en faisant (re)découvrir le jardinage biologique et la notion de "cuisine durable" (respectueuse de l'environnement et des producteurs) par l'expérience directe et une approche cognitive ;
- ✓ Recréer du lien social autour des activités, de jardinage, cuisine, dégustation des produits du jardin ;
- ✓ Favoriser l'expression émotionnelle et la reviviscence mémorielle ;
- ✓ Sensibiliser les personnels d'encadrement à une posture éducative respectueuse des goûts, rythmes des personnes, encourageante à l'égard du développement de leurs pouvoirs d'agir.

Activités déployées

- ✓ Jardinage ;
- ✓ Ateliers cuisine ;
- ✓ Jeux coopératifs ;
- ✓ Diaporamas, quizz.

Public(s) concernés

- ✓ Résidents volontaires d'EHPADs ;
- ✓ Personnels d'encadrement des EHPADs : animateurs, soignants.



Année et durée de l'action

De 5 à 10 séances suivant les EHPADs sur l'année 2019.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

EHPAD de Riom, Cournon, Le Cendre, Les Martres de Veyres.

Partenaires impliqués

✓ DRAF / FRABL (Fédération Régionale Auvergne en Agriculture Biologique) / Institut Paul Bocuse.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

CAFÉ DES PARENTS DANS LE PUY-DE-DÔME

Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels (ACEPP) Auvergne

Fiche d'identité
Adultes
 (63)



Contact

8, rue Jacques Magnier
 63100 Clermont-Ferrand
 acepp.auvergne@gmail.com
 04 73 37 83 28

Thématique(s) de l'action

- ✓ Accompagner la parentalité sur les territoires ruraux/semi-ruraux ou dans les zones politiques de la ville autour d'une thématique santé et bien-être.
- ✓ Améliorer la santé des parents et des enfants de 0 à 6 ans en Auvergne tout en contribuant à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé sur cette tranche d'âge en milieu rural.

Objectif(s) de l'action

- ✓ **Accompagner, soutenir et valoriser les parents dans leur fonction parentale** notamment sur les territoires prioritaires ;
- ✓ **Rompre l'isolement des familles** (en milieu rural et urbain) et agir a posteriori sur les compétences psychosociales des familles (estime de soi, confiance à être parent, communication auprès des enfants) ;
- ✓ **Apporter des ressources concrètes aux familles lors des rencontres sur les territoires** : documentation avec dimension santé, malles pédagogiques, outils pédagogiques sensoriels, etc.
- ✓ **Orienter les familles si besoin vers d'autres partenaires** ;
- ✓ **Développer des actions de soutien à la parentalité** à travers des rencontres thématiques d'échanges ;
- ✓ **Promouvoir et renforcer la santé des enfants** du territoire ciblé et plus largement accompagner les familles sur ces questions ;
- ✓ **Mobiliser les professionnels et le partenariat local** autour du projet itinérant et de la thématique parentalité/santé.

Activités déployées

- ✓ Aller vers les familles et les enfants dans le cadre de "Café des parents" pour qu'ils aillent dans un second temps vers des structures sédentaires du territoire (crèches, centres sociaux, lieu d'accueil enfants parents, etc.) ;
- ✓ Proposer des ateliers thématiques "santé" pour les parents et des ateliers parents-enfants pour accompagner le développement des compétences psychosociales des parents ;
- ✓ Proposer un accès à la culture et à l'art, via des expositions itinérantes et des ateliers partagés parents-enfants, pour lutter contre la précarité culturelle et favoriser le vivre ensemble et l'ouverture sur le monde.

Public(s) concernés

- ✓ Toutes les familles dans un principe de mixité sociale, et particulièrement celles des quartiers des villes prioritaires et des zones en milieu rural.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le département du Puy-de-Dôme prioritairement et globalement, avec quelques extensions sur demandes sur la Haute-Loire et l'Allier.

Partenaires impliqués

- ✓ ARS ARA, la Caf du Puy-de-Dôme (REAAP) et la DDCS du Puy-de-Dôme dans le cadre du Plan pauvreté, la fondation SNCF.

Année et durée de l'action

Depuis 2019 et toujours en cours.



SE CONNAÎTRE ET COOPÉRER DANS UN MÊME TERRITOIRE

Ecole Élémentaire Condorcet

Fiche d'identités

Enfants

(69)

Contact

6, allée Condorcet
69330 MEYZIEUX
ce.0691571H@ac-lyon.fr
04 78 31 54 02

Thématique(s) de l'action

- ✓ La relation à soi et à l'autre : estime de soi, avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres, mieux se connaître ;
- ✓ La relation à l'autre et au monde : mieux se connaître, savoir communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles, savoir résoudre les problèmes, savoir prendre de décisions.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Élaborer en co-construction les activités pédagogiques (entre animateur santé, nature et enseignants) ;
- ✓ Travailler les compétences psychosociales des élèves en complément de ce qui est fait dans le projet théâtre (les interprètes : le corps, la parole, la confiance) et comme outil d'investigation de son territoire de proximité.

Activités déployées

- ✓ Élaboration du projet : travail inter partenarial (enseignantes, ADES du Rhône et de la Métropole de Lyon, Segapal) ;
- ✓ Présentation du projet aux élèves: introduction des intervenants et activités pour mieux se connaître ;
- ✓ En alternance : séances en classe par l'enseignante, séances à l'école par des intervenants extérieurs (ADES / Ségapal) et séances au Grand Parc l'Illoz avec des intervenants extérieurs (ADES / Ségapal) :
 - En classe : préparation d'un carnet de voyage + travail de vocabulaire des compétences et qualités ;
 - À l'école : activité sur les qualités et les compétences ;
 - En classe : préparation des étiquettes prénom + qualités ;
 - À l'école : activité se connaître soi et les autres ;
 - En classe : choisir les missions du jeu de piste "Papillagou et les enfants de croquelune" ;
 - Au Grand Parc l'Illoz : jeu de piste "Papillagou et les enfants de croquelune" + découverte du parc ;
- À l'école : débrief de l'activité Papillagou ;
- Au Grand Parc l'Illoz : activité de découverte des animaux qui vivent en société + activité avec les éléments du territoire, réussir pour soi et avec les autres ;
- À l'école : jeux coopératifs : vivre la coopération, la résolution de problèmes et la prise de décision ensemble ;
- Au Grand Parc l'Illoz : vivre la coopération au parc (cabane, défis coopératif dans la nature) ;
- En classe : synthèse du projet et identification de thème d'ateliers/ construction de groupes et collecte de productions pour l'exposition temporaire à l'Illoz ;
- À l'école / en classe : préparation du temps fort avec les parents ;
- Au grand parc l'Illoz : valorisation des travaux des élèves sous forme d'exposition inaugurée à l'Illoz ;
- À l'école : temps fort et conclusion du projet avec les familles.

Public(s) concernés

- ✓ 2 classes de CM1 (52 élèves).



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Territoire de Meyzieu.
Le projet s'est déroulé sur l'école Concorcet et sur le Grand Parc de Miribel Jonage (Illoz).

Partenaires impliqués

- ✓ ADES du Rhône et de la Métropole de Lyon, SEGAPAL, Ville de Meyzieu.

Année et durée de l'action

D'octobre 2018 à juin 2019.

- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74

CONCEPTION D'UN OUTIL DE PRÉVENTION, PLATEAU DE JEU COLLECTIF "REBON'DIRE ENSEMBLE"

Centre social et culturel CAP Générations

Fiche d'identité

Enfants

(69)



Contact

69380 Chatillon
v.sebelin@capgenerations.org
04 72 54 48 76

Thématique(s) de l'action

L'estime de soi.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Rendre les jeunes acteurs en travaillant sur le mieux-être, l'estime de soi et le respect de l'autre ;
- ✓ Faire face à la détresse des jeunes en les aidant à mieux appréhender les pressions qu'ils subissent (familiales, scolaires...);
- ✓ Travailler l'axe citoyenneté ;
- ✓ Développer notre soutien aux parents dans leur rôle éducatif.

Activités déployées

- ✓ Travail partenarial avec 3 collèges de secteur : diagnostic de besoins, enquêtes (parents, personnels enseignants, jeunes...), définition des objectifs et des moyens ;
- ✓ Conception de l'outil avec les jeunes sur une semaine de vacances scolaires (contenu et forme) ;
- ✓ Réalisation par deux intervenants extérieurs ;
- ✓ Animation du jeu dans les collèges.

Public(s) concernés

- ✓ Les jeunes collégiens (11-15 ans).

Année et durée de l'action

La démarche partenariale avec les collèges a démarré en 2019. Finalisation du jeu en 2020.

Animation du jeu dans les collèges à partir de 2021.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Communautés de communes Beaujolais Pierres dorées (CCBPD).

Partenaires impliqués

- ✓ Éducation nationale (CPE, infirmière, A.S., professeurs) : le collège des Pierres dorées du Val d'Oingt ; le collège Simone Veil de Châtillon d'Azergues ; le collège Alexis Kandelaft de Chazay d'Azergues.
- ✓ L'équipe d'animation (secteur jeunesse), le travailleur social (secteur familles) et les jeunes du centre social.
- ✓ L'ADES du Rhône et de la Métropole de Lyon.
- ✓ Dirat et Némó, deux artistes plasticiens.



LES WEEK-ENDS CITOYENS

URHAJ Auvergne-Rhône-Alpes



Fiche d'identités

Adolescents

(69)

Contact

245, rue Duguesclin
69003 Lyon
auvergnerhonealpes@unhaj.org
04 37 43 45 17

Objectif(s) de l'action

- ✓ Favoriser la rencontre, l'échange et la création de lien social entre les résidents ;
- ✓ Réfléchir sur une thématique donnée ;
- ✓ S'exprimer et prendre conscience de son pouvoir d'agir dans la société ;
- ✓ Sensibiliser les structures autour d'actions collectives destinées aux résidents.

Public(s) concernés

- ✓ Jeunes et animateurs des résidences FJT (Foyer Jeunes Travailleurs) de Rhône-Alpes Auvergne.

Thématique(s) de l'action

Chaque année un thème est proposé autour de la citoyenneté :

- ✓ D'accord, pas d'accord. Exprimons nos opinions et soyons entendus ! (Thème choisi l'année des attentats de Charlie Hebdo. Comment exprimer notre désaccord sans violence ?) ;
- ✓ Choisir de s'engager ? choisir où s'engager ! ;
- ✓ L'indépendance... ça dépend ! Ça vous dérange ? Moi, ça m'arrange ! ;
- ✓ Moi et les autres... ?! ;
- ✓ Hors Norme (qui nous a permis de nous interroger collectivement sur la question de la ou des normes. C'est quoi la norme ? C'est quoi réussir sa vie ? Suis-je en accord avec mes valeurs ? Puis-je m'autoriser à être moi ?) ;
- ✓ Bonheur et consommation.

Activités déployées

Des nombreux ateliers sont proposés, pour que les participants puissent choisir celui qui leur parle le plus.

Les ateliers proposés sont adaptés à tous les jeunes pour leur permettre de s'interroger, de prendre conscience d'eux-mêmes et des autres, d'échanger...

Ces ateliers sont construits tels qu'ils ont des degrés différents allant de la prise de conscience individuelle, de la prise de conscience collective, de la prise de conscience sociale, de la prise de conscience politique jusqu'à l'émancipation.



Année et durée de l'action

2 jours d'animation sur un week-end.
Une année de préparation pour le groupe de travail.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Auvergne-Rhône-Alpes.

Partenaires impliqués

- ✓ Centre de vacances de St Didier en Velay (qui accueille les jeunes et professionnels pour le week-end) ;
- ✓ Les FJT de la région.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

LE PRINTEMPS SANS DISCRIMINATIONS

Communauté de communes des Vallons du Lyonnais (CCVL)

Fiche d'identité

Adolescents

(69)



Contact

27, chemin du Stade
69670 Vaugneray
ccvl@ccvl.fr
04 78 57 83 87

Thématique(s) de l'action

Depuis 2010, le temps fort du "Printemps sans discrimination" se tient sur plusieurs semaines, en parallèle de la Semaine nationale de lutte contre les discriminations fin mars.

Objectif(s) de l'action

- ✓ **Général** : sensibiliser aux différentes formes de discriminations ;
- ✓ **Secondaire** : Mobilisation, animation d'un réseau de professionnel.le.s.

Activités déployées

- ✓ Ciné-débats / Théâtre ;
- ✓ Conférences ;
- ✓ Soirées jeux ;
- ✓ Expositions ;
- ✓ Ateliers ;
- ✓ Formations.

Public(s) concernés

- ✓ Grand public et acteurs locaux.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Communauté de communes des Vallons du Lyonnais.

Partenaires impliqués

- ✓ Maison des Jeunes et de la Culture, Maison Pour Tous, Mission Locale, Collèges, Maison Familiale et Rurale, Bibliothèques-Médiathèques, Maison d'Enfants à Caractère Social, Troupes de théâtre, intervenant.e.s ponctuel.le.s, Planning Familial 69, Agir pour l'égalité...

Année et durée de l'action

Chaque année depuis 2010.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

CAFÉ DES PARENTS

Centre socioculturel Archipel



Fiche d'identités

Adultes

(69)



Contact

57, rue des Tanneries
69590 Saint-Symphorien-sur-Coise
familles@centresocial-archipel.fr
04 78 48 46 14

Thématique(s) de l'action

- ✓ Moment d'échange et de partage entre parents, par et pour tous les parents ;
- ✓ Accompagnement à la réalisation de projets.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Créer du lien et sortir de l'isolement ;
- ✓ Avoir un temps de répit ;
- ✓ Échanger autour de l'éducation.

Activités déployées

- ✓ Mettre en place des projets qui viennent des parents, pour les parents ;
- ✓ Organiser des sorties, des ateliers manuels... ;
- ✓ Faire intervenir des professionnel.le.s pour des temps d'échange.

Public(s) concernés

- ✓ Parents.



Année et durée de l'action

1 jeudi par mois depuis 2014.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Centre archipel – Monts du Lyonnais.

Partenaires impliqués

- ✓ Intervenant.e.s extérieur.e.s selon les thématiques.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

PROJET ESCAPE GAME "SCREEN"

Le Centre Socioculturel La Partageraie La Communauté de communes de Cœur de Savoie

Fiche d'identités
Enfants
(73)



Contact

Place Albert Serraz
73800 Montmélian
informationjeunesse@
cc.coeurdesavoie.fr
04 79 84 36 27

Thématique(s) de l'action

Sensibiliser aux usages numériques.

Objectif(s) de l'action

Sensibiliser les jeunes, les parents, les professionnels de la jeunesse à l'usage du numérique :

- ✓ Permettre aux jeunes d'avoir un regard critique par rapport à leurs propres usages en ligne ;
- ✓ Accompagner les jeunes dans leur choix face au numérique ;
- ✓ Favoriser l'intelligence collective ;
- ✓ Valoriser les compétences psychosociales des jeunes.

Activités déployées

- ✓ Une semaine de sensibilisation en utilisant l' "Escape Game SCREEN" pour tous les 4^{ème} du Collège "Les Frontailles" à St Pierre d'Albigny (73).
- ✓ Présentation et formation à l'usage de l'outil "Escape Game SCREEN" à destination de professionnels "jeunesse" dans le cadre des "Rendez-vous Jeunesse" du département.
- ✓ Soirée parents : participation à l'escape Game, en 2 groupes puis débrief collectif.



Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Cœur de Savoie : Collège "Les Frontailles" à St Pierre d'Albigny (73).

Partenaires impliqués

- ✓ Le Collège "Les Frontailles" à St Pierre d'Albigny (73).
- ✓ Service jeunesse de la Communauté de communes de Cœur de Savoie (Le PIJ et l'espace jeunes de Chamoux sur Gelon).

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

PRÉVENIR ET RÉDUIRE LES CONDUITES À RISQUES CHEZ LES 9-25 ANS

Réseau "addictions" Maurienne (coanimé par l'Association Addictions France 73 et le Le Conseil Intercommunal de Sécurité et de Prévention de la Délinquance CISPD)



Fiche d'identités

Enfants/Adolescents

(73)



Contact

Association Addictions France 73 Centre d'Addictologie de Maurienne
7, rue de l'Orme
73300 Saint-Jean-de-Maurienne
csapa.maurienne@addictions-france.org
04 79 59 92 77

Conseil Intercommunal de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
Communauté de communes Cœur de Maurienne Arvan
Place de la Cathédrale
73300 Saint-Jean-de-Maurienne
04 79 64 18 66

Thématique(s) de l'action

- ✓ Conduites à risques ;
- ✓ CPS.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Développer/renforcer les Compétences Psychosociales (CPS) des 9-25 ans (par tranche d'âge : cycle 3, cycle 4, lycéens, 16-25 ans en situation de vulnérabilité) ;
- ✓ Sensibiliser les parents (des 9-25 ans) au développement des CPS de leurs enfants ;
- ✓ Renforcer le travail de réseau partenarial sur la Communauté de communes Cœur de Maurienne Arvan (à travers les différentes instances existantes, exemple : CISPD avec des groupes thématiques).

Activités déployées

- ✓ Formation des professionnels aux CPS ;
- ✓ Réseau "addictions" Maurienne (interconnaissance des professionnels, mise à jour des connaissances par Association Addictions France, coordination des actions menées sur le territoire) ;
- ✓ Actions CPS auprès des 9-25 ans (en milieu scolaire et hors milieu scolaire) ;
- ✓ Actions CPS auprès des parents.

Public(s) concernés

- ✓ Professionnels accompagnant les jeunes (9-25 ans) et les jeunes (9-25 ans).



Année et durée de l'action

2021/2023.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Communauté de communes Cœur de Maurienne Arvan.

Partenaires impliqués

✓ La Sauvegarde de l'enfance, l'Éducation nationale, le PIJ, mairie de St Jean de Maurienne, MLJ...

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

JEUNESS'TEAM

Pôle de santé Chambéry Nord

Fiche d'identités

Adolescents/Adultes

(73)



Contact

57, place du Forum
73000 Chambéry
contact@polesantechambéry.fr
04 79 71 69 19

Thématique(s) de l'action

- ✓ Estime de soi et affirmation de soi ;
- ✓ Habiletés sociales et cognitives.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Travailler l'estime de soi en toile de fond à travers différents supports et une coopération pluriprofessionnelle ;
- ✓ Tirer bénéfice de l'approche en groupe et des différentes thématiques abordées.

Public(s) concernés

- ✓ Jeunes entre 18-30 ans.
- ✓ Habitants des quartiers Biollay-Bellevue.



Année et durée de l'action

Depuis 2017.

Activités déployées

Axe 1 : Activité Physique Adapté, Sport

- ✓ 3 séances (dont séance de présentation)
- ✓ Objectifs : investir le domaine physique, amorcer une pratique sportive, tester une pratique en milieu social ;
- ✓ Architecture des séances :
 - Séance 1 : présentation du dispositif général Jeuness'Team, échange autour de la pratique du sport (support d'un livret + questionnaire court), proposition du Défi "vaincre la montagne".
 - Séance 2 : séance pratique à travers l'utilisation de vélos en centre-ville (Vernay). Partenariat avec l'agence écomobilité à la vélo station. (ou gym douce, ou yoga + cohérence cardiaque).
 - Séance 3 : défi vaincre la montagne. Marche de la Ferme de Mithieux à Montagnole (1/2 journée).

Axe 2 : Image du corps, image de soi

- ✓ Objectifs : se centrer sur soi en groupe, travailler autour de la dimension corporelle et de son image.
- ✓ Architecture des séances :
 - Séance 1 : Apéro-philosophie, Débat autour de plusieurs thématiques, estime de soi, citoyenneté, actualités, place de chacun dans la société.
 - Séance 2 : Aspect esthétique, échanges sur le plan corporel (possibilité de prendre une photo, support possible d'une tondeuse, de vernis à ongles...). Séance complétée par du photolangage.

Axe 3 : Habiletés sociales et cognitives

- ✓ Objectifs : Travailler l'estime de soi à travers les habiletés sociales, le comportement et s'orienter vers son potentiel cognitif à travers un regard positif.
- ✓ Architecture des séances (plutôt 3 / 4 séances) :
 - Séance 1 : Habiletés sociales. Échanges autour du comportement, possible jeu de rôle, comment se comporter en entretien professionnel, en extérieur, demander un renseignement...
 - Séance 2 : Cognitif. Proposition d'un mini-testing cognitif de 10 minutes afin de dégager individuellement des points forts cognitifs pour chacun (mémoire visuelle, mémoire verbale).

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Quartiers Biollay-Bellevue à Chambéry, à la ferme Mithieux.

Partenaires impliqués

- ✓ Café Biollay, FJT La Clairière, La Ferme Mithieux, CSAB, Agence Eco-mobilité, Régie Coup de pouce + partenaires ponctuels.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

ATELIER PSYCHO LÉVINE

Psychologue scolaire



Fiche d'identités

Enfants

(74)

Contact

École primaire
20, chemin De la Cure
74520 Vulbens
ce.0740734W@ac-grenoble.fr

Thématique(s) de l'action

Développer l'empathie dans la lutte contre les violences scolaires.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Développer l'empathie : suspendre son jugement pour se décentrer de Soi, ne pas être dans le réactif, l'immédiateté.
- ✓ Accueillir l'autre en Soi, exprimer le ressenti du ressenti de l'autre.
- ✓ Exprimer ses émotions.
- ✓ Ateliers de réflexion sur la condition humaine : inviter les enfants ou les adolescents à penser leur relation au Monde, à réfléchir aux conséquences possibles de leurs actes, à mieux comprendre l'effet que les actes des autres ont sur eux.

Activités déployées

Il s'agit de séances de 30 à 45 minutes menées par la psychologue scolaire en classe entière une fois par semaine pendant une période (6 semaines). Même démarche à chaque séance : individuellement et anonymement, chaque élève répond à une question posée. Chaque réponse est collectée et la psychologue les lit. Possibilité de débat ensuite. Chaque question commence par "Que peut ressentir quelqu'un qui...".

- ✓ A eu une naissance dans sa famille ?
- ✓ Voit la mer pour la 1^{ère} fois ?
- ✓ Qui a perdu ?
- ✓ Qui se fait remarquer ?
- ✓ Qui ne comprend pas ce qu'on demande de faire ?
- ✓ Qui est un souffre-douleur ?

Une trace écrite est mise à disposition des élèves.

Public(s) concernés

- ✓ A partir du CE1.



Année et durée de l'action

6 semaines.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Genevois français (Vulbens).

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

LES ATELIERS PHILO/ART

Céline Ohannessian

Fiche d'identité

Enfants

(74)



Contact

Association Retis
16/18, rue Ferdinand Dubouloz
74200 Thonon-les-Bains
ohannessian.celine@gmail.com

Thématique(s) de l'action

Ateliers de discussions à visée philosophique articulés avec une pratique artistique pour mettre en valeur les productions intellectuelles des enfants.
Les ateliers sont menés auprès d'enfants de 6 à 10 ans, adolescents et jeunes adultes.

Objectif(s) de l'action

Savoir-être pour vivre ensemble.

- ✓ Savoir communiquer, s'exprimer en public, argumenter ses idées, résoudre des problèmes en collectif, s'investir dans une communauté de recherche, développer le savoir-être entre pairs.
- ✓ S'écouter soi et écouter l'autre.
- ✓ Augmenter l'empathie et nourrir des relations apaisées avec autrui.
- ✓ Développer l'estime de soi pour développer l'estime de l'autre.
- ✓ Gérer ses émotions.
- ✓ Développer une pensée critique, attentive et créative.
- ✓ Construire des relations avec les parents pour porter un regard neuf sur l'enfant.

Public(s) concernés

- ✓ Les enfants de 6 à 10 ans dans les cadres péri et para scolaires ;
- ✓ Les adolescents dans le cadre scolaire ;
- ✓ Les jeunes adultes, dans le cadre d'accompagnement à l'insertion professionnelle.

Activités déployées

- ✓ Des activités régulières depuis 2018 : périscolaires régulières ou ponctuelles adaptées aux projets des structures, en école, collège, lycée, MJC, médiathèques, MJC, structures sociales, centre d'art et théâtre (environ 15 ateliers animés par semaine sur le territoire du Bas Chablais et du Genevois).
- ✓ En 2018/2019 : dans le cadre d'actions dans un collège, des élèves ont bénéficié de 3 séances philo pour prendre conscience de leurs actes ayant fait l'objet de sanctions.
- ✓ Pendant le confinement 2020 : animation bénévole d'une quarantaine d'ateliers philo en visioconférence pour poursuivre ce travail avec les enfants et pour éviter qu'ils ne perdent leurs acquis en termes de savoir-être et leur savoir-vivre en collectif, en termes de communication, d'écoute, d'empathie, de relations avec autrui.
- ✓ Animation d'ateliers durant l'été 2020 soutenus par le dispositif national "quartier d'été" pour organiser la rencontre des enfants-philosophes suite aux visioconférences et pour construire le journal à leur image.
- ✓ En 2021 : un projet spécifique a été écrit pour la MJC Chablais, permettant d'offrir des ateliers réguliers à des adolescents, mêlant philo, art, théâtre, écriture, avec pour visée la réappropriation de l'estime de soi.



Année et durée de l'action

Les ateliers philo/art sont proposés depuis 2018.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le Bas Chablais et le Genevois.

Partenaires impliqués

✓ Partenaires pour le projet de journal : Les éditions de l'éclosoir (Thonon-les Bains) / Association Retis (Thonon-les Bains) / Thonon Agglomération dans le cadre de l'opération nationale "Quartier d'été".

PAPILLAGOU ET LES ENFANTS DE CROQUE LUNE

Association Addictions France 74



Fiche d'identités

Enfants

(74)



Contact

3, rue de Genève
74100 Annemasse
csapa.annemasse@addictions-
france.org
04 50 87 26 73

Thématique(s) de l'action

Prévenir les conduites et consommations à risques par le développement des compétences psychosociales chez l'enfant.

Objectif(s) de l'action

✓ Objectif 1 :

Prévenir de façon précoce les conduites à risques et développer les compétences psychosociales auprès des enfants.

✓ Objectif 2 :

Favoriser la mise en œuvre d'actions de prévention précoce par les instituteurs auprès des jeunes.

✓ Objectif 3 :

Faire vivre un groupe départemental pour développer la démarche et favoriser les réflexions.

Activités déployées

✓ Modalités d'action Objectif 1 :

- Interventions en classes de CM1 et CM2 - classes de SEGPA : interventions de 3 h 00 à 4 h 30 par classe ;
- Contenu : jeu de piste sur les compétences psychosociales et les comportements à risques, les consommations de produits, l'éducation à la santé et la citoyenneté ;
- Proposer des temps de formations pour de nouveaux partenaires de coanimation, avec l'objectif de développer des groupes d'animation autonome, c'est-à-dire sans forcément la présence d'une intervenante d'Association Addictions France ;
- Organiser des réunions de coordination pour les coanimateurs afin de faciliter la mise en place des actions.

✓ Modalités d'action Objectif 2 :

- Un temps de formation pour les instituteurs pour leur permettre de mieux s'approprier les supports pour faciliter le travail en classe ;
- Une rencontre avant l'intervention avec les enseignants et une rencontre bilan ;
- La remise d'une fiche de préparation avant notre intervention ;
- La remise de documents afin de poursuivre le travail en classe : livret pour l'enseignant et le livret élève.

✓ Modalités d'action Objectif 3 :

- Des réunions départementales ou locales 2 fois par an avec les partenaires d'animation ;
- Des formations d'adultes pouvant intervenir par la suite avec l'outil ;
- Des groupes d'intervenants formés et pouvant intervenir en autonomie.

Public(s) concernés

- ✓ 9-13 ans.

Année et durée de l'action

Depuis 2010.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Le département.

Partenaires impliqués

✓ Infirmières et psychologues scolaires, assistantes sociales du Département 74, assistante sociale

et cheffe de service du CMPI de Saint-Julien, infirmière, médecin, coordinatrice service jeunesse de la mairie d'Annecy, garderie de Marnaz, lieu de parentalité de Cluses, centre de loisirs de Cluses, éducateurs de l'EPDA et de Passage, service enfant jeunesse de Cluses, point information famille de Scionzier, directrices

d'école, travailleurs sociaux de la fondation Cognac Jay, secteur parentalité de la mairie d'Annecy, MJC centre social de Cran Gevrier, référents périscolaire d'Annecy, IREPS 74, MJC des Romains, service prévention médiation, animateur coordinateur jeunesse service enfance jeunesse de Publier.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

GROUPE ESTIME DE SOI ET PRÉVENTION DES RISQUES

Bureau information jeunesse (BIJ) de Thonon Agglomération

Fiche d'identité

Adolescents

(74)



Contact

8, avenue Saint-François de Sales
74200 Thonon-les-Bains
bij@thononagglo.fr
04 50 26 22 23

Thématique(s) de l'action

L'estime de soi et la prévention des risques).

Objectif(s) de l'action

- ✓ Échanger autour des pratiques ;
- ✓ Mettre en réseau les différents acteurs du territoire ;
- ✓ Mettre en place des actions notamment avec l'outil sur les valeurs humaines.

Activités déployées

- ✓ Réunions régulières du groupe ;
- ✓ Mise en place d'atelier sur les valeurs humaines : Les échanges entre les jeunes sur les valeurs qu'ils reconnaissent en eux et chez l'autre permettent de prendre conscience et confiance en soi, de l'autre mais aussi de développer l'empathie.

Public(s) concernés

- ✓ Principalement les lycéens des établissements publics et privés de Thonon Agglomération, les jeunes inscrits dans les dispositifs de la Garantie Jeunes de la Mission Locale et de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire.



Année et durée de l'action

Le groupe a commencé à se réunir en 2013.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Thonon Agglomération.

Partenaires impliqués

- ✓ **Groupe multi partenarial** composé d'Association Addictions France, APRETO, AJD, CPE, BIJ, Point écoutes Jeunes, Centre de planification, CPE, infirmières scolaires et documentalistes des collèges et lycées publics et privés de l'Agglomération, IFAC, EPDA de prévention spécialisée.

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74

BOURSE AU PERMIS

Bureau information jeunesse de Thonon Agglomération (BIJ)



Fiche d'identités

Adolescents

(74)



Contact

8, avenue Saint-François de Sales
74200 Thonon-les-Bains
bij@thononagflo.fr
04 50 26 22 23

Thématique(s) de l'action

- ✓ Développer une action par les pairs ;
- ✓ Développer l'esprit critique.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Développer l'esprit critique des jeunes ;
- ✓ Développer une pensée créative en matière de prévention ;
- ✓ Développer la communication : échanger avec d'autres jeunes sur la thématique, proposer des supports de communication et des communications ;
- ✓ Développer l'empathie en comprenant le point de vue de celui qui prend des risques ;
- ✓ Rendre acteur dans la prévention des conduites à risques notamment sur la route.

Activités déployées

La **Bourse au permis** permet à 20 jeunes âgés de 16 à 18 ans de Thonon Agglomération d'obtenir une aide de 475 € pour le financement de la conduite accompagnée ou du permis. Deux actions sont proposées :

- ✓ *Ambassadeurs de la sécurité routière* : 10 jeunes vont pendant 3 après-midi réfléchir sur les conduites à risques : quelles sont-elles ? Pourquoi prend-on ces risques ? Qu'est-ce qui freine le changement ? Quelles sont les bonnes pratiques en matière de limitation des risques ? Toutes ces questions seront abordées par le biais d'ateliers participatifs. La formation est menée conjointement par Association Addictions France et le BIJ. Ces jeunes interviennent par la suite auprès de lycéens afin de coanimer un atelier qu'ils auront vécu pendant cette formation.
- ✓ *Community manager* : 10 jeunes vont pendant 3 après-midi être amenés à développer leur esprit critique mais aussi à être force de proposition. Dans un 1^{er} temps nous leur proposons le Vrai du Faux : outil d'Éducation aux Médias et à l'Information conçu et développé par le réseau Information Jeunesse. Celui-ci est en réalité un magazine d'actualités papier et/ou interactif (textes, images, vidéos, liens hypertextes) d'une vingtaine de pages où la vérité côtoie constamment le mensonge, la manipulation, le détournement. Dans un second temps les jeunes vont analyser les outils de communication du BIJ (affiches, flyers, page Facebook et site Internet) afin de dégager les points forts et les points faibles de ceux-ci mais aussi nous proposer des pistes d'amélioration. Nous les rencontrons à nouveau par la suite pour qu'ils mettent en œuvre une action de communication pour le BIJ.

Public(s) concernés

- ✓ Jeunes de 16 à 18 ans domiciliés dans Thonon Agglomération.



Année et durée de l'action

Sous ce format, la Bourse au permis existe depuis 2016.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Thonon agglomération.

Partenaires impliqués

- ✓ Association Addictions France 74.

- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74

ATELIERS ET JEU PHILO SUR LE THÈME "HABITER"

Bureau information jeunesse de Thonon

Fiche d'identités

Adolescents

(74)



Contact

Laure Légier
l-legier@thononagglo.fr
04 50 26 22 23

Thématique(s) de l'action

Atelier philo sur le thème "Habiter" auprès de jeunes en difficulté.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Favoriser la réflexion philosophique des jeunes sur le sens du mot "habiter" ;
- ✓ Valoriser leur estime par la mise en image de leur pensée ;
- ✓ Valoriser la réflexion philosophique des jeunes auprès du grand public sur l'espace public ;
- ✓ Favoriser la participation des jeunes à la pluralité d'un projet commun plus large sur le territoire, programmation citoyenne et culturelle "Habiter".

Activités déployées

- ✓ Atelier philo sur la notion de "Habiter" :

L'atelier permet aux jeunes de découvrir leur potentiel de réflexion, de prise de parole, de questionnement et d'étonnement face au monde. Ils se déroulent sur un cycle de 3 séances.

Déroulé en 3 temps : attention / philosophie / arts plastiques.

- Chaque séance commence par une "pratique de l'attention" de 5 minutes ;
- La discussion à visée philosophique dure environ 1h ;
- L'atelier d'arts plastiques dure environ 1h.

Public(s) concernés

- ✓ Les jeunes suivis par les organisations sociales Passerelle, Retis, Week-end vacances, EPDA, Mission Locales, prépa-apprentissage, MALDS, LEP et CFA automobile.



Année et durée de l'action

2019-2020.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Thonon.

Partenaires impliqués

- ✓ Week-end Vacances ; Passerelle ; Mission locale ;
- ✓ EPDA ; Collège Bons en Chablais ; Prépa apprentissage ; Bij (financement DDSCS4).

01

03

07

15

26

38

42

43

63

69

73

74



PRÉVENIR LES CONDUITES ADDICTIVES DES JEUNES GRÂCE AU DÉVELOPPEMENT DE LEURS COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Commune nouvelle Annecy IREPS ARA 74

Fiche d'identités

Adultes

(74)



Contact

3, avenue de la Plaine
74008 Annecy
contact74@ireps-ara.org
04 50 45 20 74

Thématique(s) de l'action

- ✓ Addictions ;
- ✓ Compétences psychosociales.

Objectif(s) de l'action

- ✓ Former et accompagner les acteurs éducatifs autour des addictions et compétences psychosociales.

Activités déployées

- ✓ Des interventions interactives sous forme de théâtre forum avec des classes ciblées de collèges ou de lycées ;
- ✓ Une formation "Prévenir les conduites addictives des jeunes grâce au développement de leurs compétences psychosociales" de 2 jours pour 2 professionnels de chaque établissement scolaire ayant bénéficié du théâtre forum ;
- ✓ Accompagnement par OPPELIA / Association Addictions France / IREPS ARA des professionnels éducatifs formés pour la mise en place d'actions dans les établissements scolaires ;
- ✓ Une demi-journée d'échanges de pratiques et de retours d'expériences avec les professionnels éducatifs formés et accompagnés.

Public(s) concernés

- ✓ Acteurs médico-socio-éducatifs de l'Éducation nationale.

- 01
- 03
- 07
- 15
- 26
- 38
- 42
- 43
- 63
- 69
- 73
- 74



Année et durée de l'action

1 année scolaire et renouvelée depuis 2018.

Territoire/ lieu de déroulement de l'action

Bassin annécien - Haute-Savoie.

Partenaires impliqués

- ✓ Partenariat : OPPELIA 74 / Association Addictions France 74.



REMERCIEMENTS



REMERCIEMENTS



Ce recueil d'actions a été réalisé dans le cadre de l'axe Transfert des connaissances du dispositif EMERGENCE, porté par l'IREPS ARA.



Il a impliqué plusieurs partenaires du dispositif :



RÉGION AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES



Et le soutien financier de l'ARS ARA.



Nous tenons à remercier :

Les membres du comité régional de pilotage BIPP 2020 :

Laetitia Anestis (Mutualité française ARA) ; Véronique Giraud-Dalemans (Planning familial ARA) ; Rebecca Shankland (Université Lyon 2) ; Laurent Moulin (Mutualité française ARA) ; Gaëlle Sotin (Association Addictions France ARA), Isabelle Jacob (IREPS ARA).

Les chargé.e.s de projets impliqué.e.s dans le recensement au niveau des départements :

Emmanuelle Ganne (IREPS 73), Éloïse Bétemps (Mutualité française 73), Carole Favre (Association Addictions France 73), Marie-Donatienne Sannicolo (IREPS 38), Alexia Laurier (Mutualité française 38), Pascale Perrin (Planning familial 38), Fanny Guichard (IREPS 07), Jeanne Bardot Petit (Association Addictions France 07), Nicolas Bazin (IREPS 26), Andéol Lhullier (Association Addictions France 26), Marine Balineau (IREPS 03), Vincent Ratelade (Association Addictions France 03), Mélanie Rypen (Association Addictions France 03), Laura Vacquant (Association Addictions France 03), Stéphanie Roure (Association Addictions France 03), Elvire Gaimé (IREPS 63), Laëtitia Sancium (Mutualité française 03/63), Tiphaine Coly (Association Addictions France 63), Cécile Bruzzese (Planning familial 63), Céline Petit (IREPS 74), Marilynne Lacorbière (Association Addictions France 74), Anne Marie Molliet (Planning familial 74), Lucie Chanel (ADESSA), Johan Marc Altone (Association Addictions France 01), Laëtitia Barataud (Mutualité française 01), Sylvie Jacquet-Francillon (Planning familial 01), Ingrid Bruyère (IREPS 42), Véronique Decommer (Mutualité française 42), Joëlle Escofier (Association Addictions France 42), Clémentine Daligault (Planning familial 42), Camille Wagnon (ADES du Rhône et la Métropole de Lyon), Marine Aubry (Planning familial 69), Anne Laure Griot (Association Addictions France 69), Sophie Revert (Association Addictions France 69), Alix Gravière (Association Addictions France 15), Nathalie Vareille (Mutualité française 15), Josette Roulleau (Planning familial 43), Céline Ravel (Association Addictions France 43).



Coordination du document : Andrea Sagni.

Rédaction des fiches de capitalisation : Laëtitia Di Nunno, Andrea Sagni.

Relecture : Nicolas Bazin, Ingrid Bruyère, Chloé Hamant, Aurélie Gisbert.

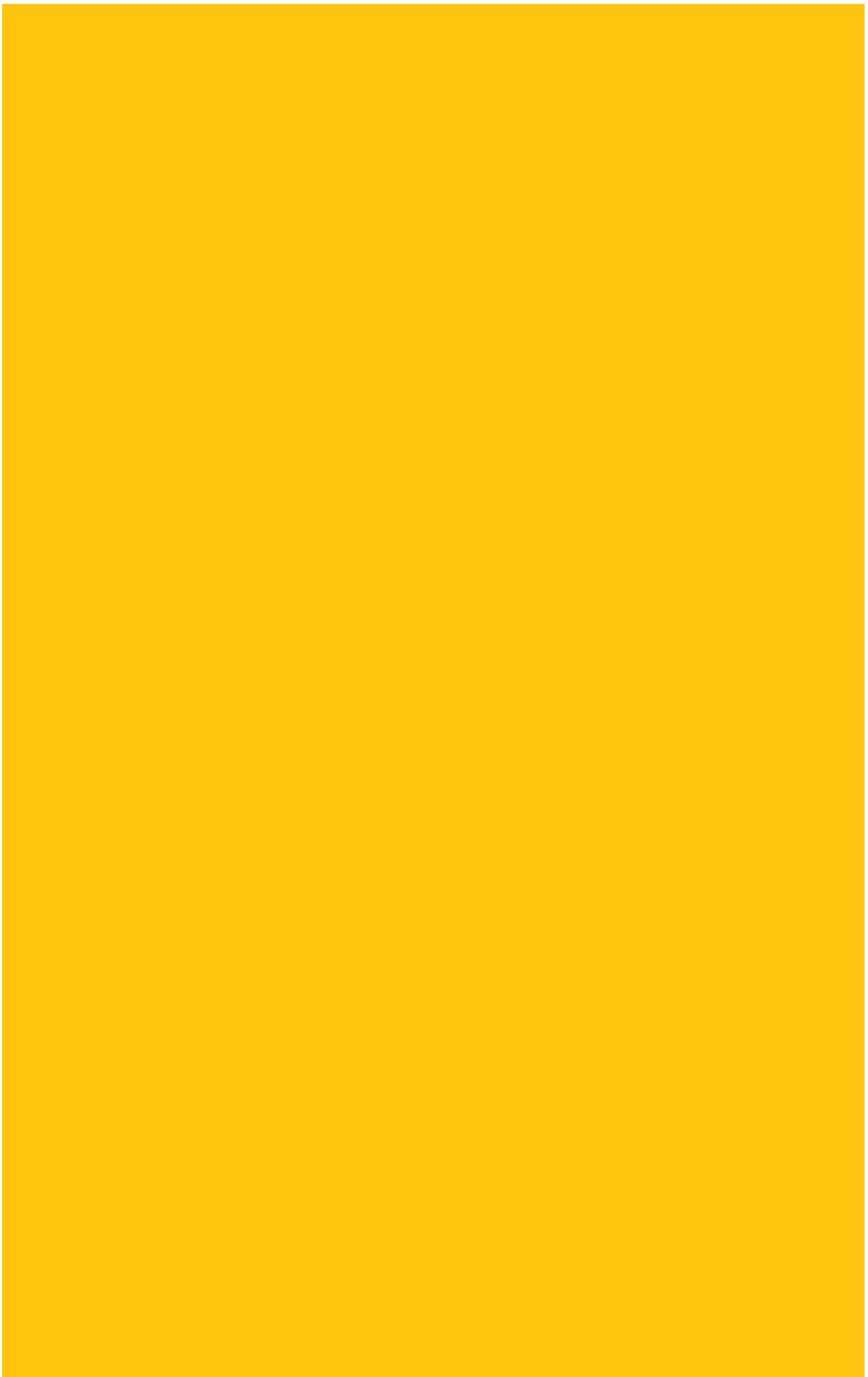
Conception graphique : Clémence de Chambrun - www.unebiche.com

Crédits images : illustrations de personnages librement adaptées de robu_s © Adobe Stock

Avril 2022



IREPS Auvergne-Rhône-Alpes
Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé
62, cours Albert Thomas - 69008 Lyon
www.ireps-ara.org





Avec le soutien financier de

