



## **Rapport d'activités 2009**

---

# Sommaire

<b>I. Vie Associative</b>	<b>3</b>
<b>II. L'équipe / les financeurs</b>	<b>4</b>
<b>III. Formations continues de l'équipe</b>	<b>5</b>
<b>IV. Plan Régional de Santé Publique - PRSP</b>	<b>6-12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Projet « du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros</i></li><li>• <i>Programme Régional d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres IST, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental</i></li><li>• <i>Formation/action : « souffrance psychique et troubles psychiatriques d'une population précaire, exclue » - Travail en réseau</i></li></ul>	
<b>V. Plan National Nutrition Santé - PNNS</b>	<b>13-16</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Education Nutritionnelle en Etablissements scolaires</li><li>• CAF : « Education nutritionnelle et soutien à la parentalité »</li><li>• Atelier cuisine avec les banques alimentaires : « Ateliers de dégustation »</li></ul>	
<b>VI. Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé</b>	<b>17-22</b>
<b>VII. Missions permanentes</b>	<b>23-25</b>
<b>VIII. Programmes, partenariats spécifiques - Conseil Général 06</b>	<b>26-27</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan départemental de prévention des addictions</li><li>• Point info-nutrition au Carrefour Santé Jeunes - Nice</li></ul>	
<b>IX. Projet pilote « ESPACE » Limoges : Prévention du risque alcool auprès de collégiens</b>	<b>28-29</b>
<b>X. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales</b>	<b>30-31</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation de professionnels éducatifs - Carros</li><li>• Lycée Bâtiment Nice : dispositif de remotivation des élèves</li></ul>	
<b>XI. Programme de soutien à la parentalité, en lien avec le Collège Giono et l'APPESE</b>	<b>32-34</b>
<b>XII. Politique de Santé, groupe de travail et de réflexion</b>	<b>35</b>
<b>XIII. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, éducatifs et sociaux</b>	<b>36-48</b>
<b>XIV. Journée de sensibilisation, de communication et/ou événementielles</b>	<b>49</b>
<b>XV. Centre de documentation</b>	<b>50-62</b>
<b>Les annexes</b>	

# I. Vie associative

## Le Conseil d'Administration

### Les membres de droit

- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Primaire d'Assurance Maladie **CPAM** ou son représentant
- Monsieur l'**Inspecteur d'Académie**, Directeur Départemental des Services de l'Education Nationale ou son représentant
- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Mutuelle Régionale, **CMR** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Affaires Sanitaires et Sociales, **DDASS** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Actions Médicales et Sociales, **DSS** ou son représentant
- Monsieur le Doyen de la Faculté de Médecine ou son représentant
- Monsieur le Directeur Général du Centre Hospitalier Universitaire, **C.H.U.** ou son représentant
- Monsieur le Directeur de la Caisse d'allocations Familiales **CAF** ou son représentant
- Monsieur le Président du Comité Régional d'Education pour la Santé, **CRES** ou son représentant

### Les membres élus

- Madame BOUCHET Renée - *Docteur en Pharmacie* - **Présidente d'honneur**
- Monsieur le Pr DARCOURT Guy - *Médecin psychiatre*
- Monsieur Henri DESCHAUX BEAUME - *Responsable Prévention*
- Monsieur DE JESUS Jean-Marc - *Directeur d'association d'Aide à domicile*
- Monsieur FIASCHI René - *Président de mutuelle*
- Madame JULLIEN- KHAÏDA Christiane - *Docteur en Pharmacie* - *Biologiste*
- Madame JOULIEN Eliane - *Pharmacien*
- Madame LANGE Cécile - *Infirmière Education Nationale*
- Madame REY Henriette - *Pharmacien*
- Monsieur ROSSI Michel - *Exploitant Agricole*
- Mme SCHIMICCI Marie-Ange - *Directrice d'Association*
- Monsieur le Pr SCHNEIDER Maurice - *Médecin spécialiste retraité*
- Madame SEKFALI Khadidja - *Pharmacien*
- Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard - *Médecin spécialiste*

## Le bureau

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| • <b>Président</b>          | Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard |
| • <b>Vice-Président</b>     | Monsieur FIASCHI René         |
| • <b>Secrétaire Général</b> | Monsieur le Pr DARCOURT Guy   |
| • <b>Trésorier Général</b>  | Monsieur ROSSI Michel         |

## II. L'équipe / les financeurs

### L'équipe

Le Comité d'Education pour la Santé des Alpes-Maritimes est composé, d'une équipe de bénévoles, réunie au sein d'un Conseil d'Administration et d'une équipe pluridisciplinaire de salariés :

- Chantal Patuano                      Directrice  
Mail : [c.patuano.codes06@wanadoo.fr](mailto:c.patuano.codes06@wanadoo.fr)
- Sandra Bonnet                        Diététicienne  
Mail : [s.bonnet.codes06@wanadoo.fr](mailto:s.bonnet.codes06@wanadoo.fr)
- Laurence Marinx                      Chargée de projets Pôle de Compétences en promotion et éducation pour la santé  
Mail : [l.marinx.codes06@wanadoo.fr](mailto:l.marinx.codes06@wanadoo.fr)
- Dr Corinne Roehrig                    Chargée de mission prévention des conduites addictives et conduites à risque  
Mail : [c.roehrig.codes06@wanadoo.fr](mailto:c.roehrig.codes06@wanadoo.fr)
- Patrick Vaz                            Secrétaire comptable/Documentaliste  
Mail : [p.vaz.codes06@wanadoo.fr](mailto:p.vaz.codes06@wanadoo.fr)
- Emilie Marcel                         Chargée de projets  
Mail : [e.marcel.codes06@wanadoo.fr](mailto:e.marcel.codes06@wanadoo.fr)

### Les financeurs

L'ensemble des actions et le fonctionnement du CO.D.E.S. sont assurés, développés, grâce au soutien financier de nos partenaires :

- Le Conseil Général des Alpes-Maritimes (Fonctionnement général et Programme prévention conduites addictives )
- Le Groupement Régional de Santé Publique (Missions permanentes et par projets)
- La Caisse Mutuelle Régionale/RSI (Fonctionnement général)
- L'INPES (Pôle de compétences en Education pour la Santé et Programme Formation Nutrition et Précarité)

Adhésion au CODES au tarif de 40 euros

### III. Formations continues de l'équipe

▶ **CODES06/Université Nice Sophia Antipolis-Faculté de médecine/IRFSS-Institut de formation des Alpes Maritimes Croix Rouge Française**  
« **Diplôme Universitaire : Concepts et méthodes en éducation pour la santé** »  
Septembre 2008-septembre 2009  
Nice

Sandra BONNET

---

▶ **CODES 06/Intersecours Nice**  
« **Précarité, psychiatrie et travail en réseau** »  
25 et 26 mai 2009  
Nice

▶ **CODES 06**  
« **Outils et techniques d'animation** »  
4 et 5 juin 2009  
Nice

▶ **INPES**  
« **Module d'Accueil des nouveaux arrivants** »  
22,23 et 24 septembre 2009  
Paris

▶ **CODES 83**  
« **Catégorisation des résultats** »  
14, 15 octobre et 12 novembre 2009  
Toulon

Emilie MARCEL

---

▶ **CODES 84**  
**Photolangage « Corps, communication et violence à l'adolescence »**  
9 et 10 mars 2009  
Avignon

▶ **CRES PACA**  
« **Colloque Education thérapeutique** »  
14 avril 2009  
Marseille

▶ **Association « Paroles d'enfants »**  
« **En finir avec Cosette, Narcisse et Caliméro : Travailler son estime de soi** »  
14 et 15 mai 2009  
Liège

Laurence MARINX

---

▶ **Association « Paroles d'enfants »**  
« **En finir avec cosette, narcissse et caliméro : Travailler son estime de soi** »  
14 et 15 mai 2009  
Liège

Chantal Patuano

---

▶ **UNIVERSITE PAUL VALERY - MONTPELLIER III**  
« **Licence Professionnelle Management des ressources numériques** »  
Du 1<sup>er</sup> octobre 2008 au 30 Juin 2009 - Suite

Patrick VAZ

---

L'équipe du Codes est incitée à participer à diverses formations, comprises celles organisées et/ou animées par le CODES dans le cadre notamment du Pôle régional de Compétences en éducation et promotion de la santé

# IV. Plan Régional de Santé Publique (PRSP/GRSP)

## **Projet « Du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros**

Depuis l'année 2005, en réponse à des préoccupations de parents, de professionnels éducatifs et médicaux, un programme d'éducation nutritionnelle intitulé « Du petit déj' au goûter » est initié sur les écoles maternelles et une école primaire de la ZEP Carros.

Ce programme à destination des enfants, de leurs parents et des professionnels éducatifs et médicaux est mis en œuvre, réalisé en partenariat avec l'Education Nationale, la Municipalité, le conseil Général et le CODES 06.

Dans ce cadre un outil pédagogique intitulé « La journée de Victor », relatif à l'hygiène de vie, a été présenté aux enseignants. A la suite de cette présentation, plusieurs enseignants ont manifesté le souhait de s'approprier l'outil et d'en faire l'acquisition pour poursuivre et compléter leurs actions dans le champ de l'hygiène de vie à l'école.

### Cadre et financement

Cette formation s'intègre dans le programme 16, objectif opérationnel N°7 du PRSP - Financement : GRSP

### Partenariat :

- Education nationale
- Municipalité
- Conseil général
- Codes

### Objectifs général

Faciliter la mise en place d'actions autonomes et cohérentes d'éducation à l'hygiène de vie par les professionnels éducatifs du RRS de Carros

### Objectifs opérationnels

Former les professionnels éducatifs volontaires à l'utilisation de l'outil pédagogique « La journée de Victor »

Proposer un accompagnement méthodologique de proximité aux professionnels pour élaborer leur programme (définition d'objectifs, outils ...)

Mettre à disposition un kit outil à chaque participant à la formation

### Population concernée

- Enseignants des écoles maternelles Lou Souléou, Daudet, Giono, Pagnol : 16 personnes
- Enseignants des écoles primaires de cycle 2 (CP en priorité et CE1) Jean Moulin, Boris Vian, Paul Eluard, Spinelli : 8 personnes

- ATSEM des écoles maternelles citées : 16
- Puéricultrice et infirmière de PMI : 2
- Infirmière scolaire : 1
- Coordinatrice RRS Carros : 1

### Plan opérationnel

Pour être mise en place, la formation a fait l'objet d'une fiche action et été présentée à la coordinatrice du RRS de Carros en mai 2009. Transmise et présentée à l'Inspecteur d'Académie, la formation a été intégrée au programme des Animations Pédagogiques 2009/2010 proposées aux enseignants sur le RRS de Carros et planifiée au 9 décembre 2009. Par ailleurs, cette offre de formation a été communiquée à la PMI de Carros (Infirmière, puéricultrice) et à la Municipalité (Pôle Education).

Concernant les outils pédagogiques, 12 livrets à destination des professionnels et 200 exemplaires des livrets à destination des familles ont été édités. La formation a eu lieu le 9 décembre sur l'école Jean Moulin de Carros.

### ❖ **Contenus**

- Présentation des participants
- Ce qui est fait ou a été fait à l'école dans le champ alimentation/activité physique/sommeil
- Présentation de l'outil « La journée de Victor »
- Utilisation de l'outil : A partir de la fiche méthodologie de l'outil, travailler à l'élaboration de son programme par groupe d'école

### ❖ **Participants**

- 14 participants, 3 institutions représentées dont :
- Education Nationale 8 enseignants (3 école maternelle Giono, 1 école maternelle Daudet, 2 école maternelle Pagnol, 2 école primaire Jean Moulin) et infirmière scolaire
  - Municipalité : 4 ATSEM (2 école Marcel Pagnol, 2 école Giono)
  - Conseil Général : 1 puéricultrice de la PMI Carros

### ❖ **Bilan et résultats**

(cf détail en annexe n°1)

L'évaluation a porté sur le degré de satisfaction des participants à la formation. Elle montre que la formation a répondu aux attentes des participants. Ils ont particulièrement apprécié les échanges entre les différents professionnels. L'outil est apprécié par rapport aux pistes d'activités qu'il propose, et le livret composé d'histoires, à destination des familles, peut aussi être utilisé en lecture autonome auprès des élèves de CP.

A l'issue de la formation, 7/8 enseignants souhaitent un accompagnement méthodologique pour la mise en place de leur programme. Ce suivi méthodologique sera réalisé en 2010 par la diététicienne du CODES.

Cette formation autour de l'outil « La journée de Victor » permet de soutenir les actions d'éducation à l'hygiène de vie engagée depuis l'année 2005 sur le RRS de Carros.

Contact : Sandra Bonnet

### **Programme d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental**

#### Contexte

Les Infections Sexuellement Transmissibles (I.S.T.) dépistées et traitées à temps, se guérissent généralement sans séquelle. Elles constituent néanmoins un important problème de santé publique, tant par leur fréquence que par la gravité des complications qui peuvent survenir. Contrairement à la plupart des IST, le SIDA ne se guérit pas et la région PACA est la 2<sup>ème</sup> région de France métropolitaine concernée par l'épidémie avec 7.6 % des cas de SIDA de la population française(1)

Les personnes atteintes de handicap mental n'échappent pas à ce contexte. Cependant les caractéristiques de leur développement psychosocial sont des facteurs de vulnérabilité qui peuvent influencer considérablement leur vécu sexuel (2).

En effet, les personnes ayant une déficience intellectuelle présentent des difficultés de compréhension et de jugement. L'information véhiculée dans les campagnes médiatiques leur est peu accessible ou induit des connaissances erronées ; il existe peu de programmes et de matériel d'éducation et de prévention qui leurs soient destinés.

La perception de l'activité sexuelle des personnes handicapées par les professionnels des établissements d'accueil rencontrés par les équipes des CoDES met en évidence qu'au sein de cette population les personnes ont souvent une faible estime d'elles-mêmes. Elles sont influençables, « abusables », subissant parfois des pressions pour se soumettre à d'autres adultes. Les déclarations définissent soit des êtres innocents maintenus dans un contexte de surprotection et d'infantilisation, soit à l'inverse des personnes actrices de divers comportements sexuels à risques (3)

La question de savoir comment prévenir l'infection à VIH et autres IST dans les établissements accueillant des personnes handicapées mentales a

été abordée dans la circulaire du Ministère de travail et des affaires sociales (10/12/96). Profitant de ces directives plusieurs établissements de ce type ont sollicité les Comités Départementaux d'Education pour la Santé pour les aider à élaborer et mettre en œuvre des programmes de prévention spécifiques; ainsi des partenariats et des programmes se sont déjà développés sur les départements (Associations, ESAT, IME, Foyers d'hébergement). (4)

Depuis 2 ans, le réseau des CRES/CoDES propose un programme régional d'information et de prévention à destination des personnes handicapées elles-mêmes, en partenariat et en direction des équipes éducatives des établissements. Le CRES est chargé de la coordination et de l'évaluation de l'action au niveau régional (subvention GRSP PACA : Programme 9 en 2007 - Programme 14 en 2008).

Afin de poursuivre les actions départementales menées depuis plusieurs années et l'action régionale démarrée en 2007, le réseau des comités d'éducation présente dans le cadre de l'appel à projets du GRSP 2008, Programme 14 du PRSP PACA, objectif opérationnel 2 - actions en direction de populations fragilisées -, le programme intitulé :

« Programme d'accompagnement à la sexualité et à la prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, dans les établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental »

(CRES PACA - CoDES 04, 05, 06, 13, 83, 84)

1 : INVS 31.12.2007

2 : La prévention du SIDA et autres MST dans une perspective d'éducation à la sexualité chez les élèves présentant une déficience intellectuelle, Ministère de la santé, Centre de coordination sur le SIDA, Québec, Septembre 2000

3 : Handicap, émois amoureux et prévention, intervention au 2<sup>ème</sup> colloque international sur les programmes locaux et régionaux de santé à Québec, Equipe Mobile d'Information pour la Prévention du SIDA, CoDES 06, 2004

4 : Projets et rapports d'évaluation d'actions sexualité/handicap mental CoDES 04, CoDES et EMIPS 06, Codes 13.

#### Objectif général

Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

#### Objectifs opérationnels

- Identifier avec les établissements, lors d'une journée d'échanges par exemple, les ressources, les expériences, les freins, les leviers, les besoins pour la mise en place d'actions d'Education pour la santé et de formation des professionnels

- Apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale, et à la réduction des risques notamment sur le lieu de travail (AES, ...)
- Identifier des personnes relais, internes aux établissements, les former pour les amener à prendre en charge et pérenniser les programmes
- Apporter aux personnes handicapées les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'amélioration de leurs comportements en matière de sexualité
- Informer les familles et les proches des personnes accueillies sur les programmes développés dans les établissements

### Populations concernées

- professionnels des institutions accueillant des personnes handicapées mentales (foyers, ESAT, IME...)
- personnes atteintes d'un handicap mental léger ou moyen, avec parfois, un handicap physique associé (adultes et/ou adolescents)
- familles et proches des personnes handicapées

### Plan opérationnel

#### 1. Formation continue des professionnels des CoDES (04,05,13,83,84) qui interviennent sur ce programme (voir chapitre Ressources)

Renouveler la formation organisée au CRES PACA en 2008 afin de faire un bilan sur l'activité réalisée l'année précédant et d'échanger sur les pratiques (les expériences, les freins, les leviers, les besoins rencontrés). Elle sera co-animée par le CRES, le CoDES 13 et un intervenant extérieur spécialisé sur la thématique du handicap.

Contenu de la formation :

- Actualiser les connaissances
- Travailler sur les représentations
- Echanger sur des pratiques professionnelles et partager des outils d'animation

→ Le CODES 06 a participé à cette journée (10/09/2009), même s'il n'est pas directement concerné puisqu'il fait appel à des psychologues spécialisés à la thématique et au public. Cependant, cette rencontre a permis d'échanger sur les fonctionnements et l'organisation dans les différents départements

#### 2. Journée d'échanges sur les pratiques et de mutualisation des compétences

Proposer à nouveau une journée d'échanges par département : en inter structures et en inter professionnels afin de :

- partager les expériences en matière de prise en compte de la sexualité des personnes handicapées dans les établissements qui les accueillent, sous forme d'ateliers par exemple sur : les outils pédagogiques et les démarches d'animations utilisés, les ressources existantes, ce qu'en disent les règlements intérieurs, la mixité dans les établissements, la place du professionnel, la place de la famille, handicap physique et handicap mental etc.

- Echanger sur les difficultés rencontrées et les stratégies de résolution

- Permettre un premier repérage des besoins et un démarrage de contacts pour des animations en institutions ou un point d'étape pour les départements déjà engagés dans cette dynamique avec des compléments d'expertises en matière d'outils, de méthodes si nécessaires

→ Pour le 06 : 3 ½ journées ont eu lieu : le 17/06/2009 au Foyer La Marcelline, le 14/10/2009 au Foyer Riou et le 24/02/2010 à l'ESAT Jean Médecin

#### 3. Organisation de réunions avec les différentes catégories de personnels des établissements pour présenter la démarche

Ces réunions sont organisées, au préalable du temps de formation, dans les structures bénéficiaires du programme afin de présenter la démarche aux différentes catégories de personnels.

Présentation du projet global de prévention : apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale, et la réduction des risques notamment sur le lieu de travail (AES, ...)

#### 4. Formation des équipes éducatives et d'encadrement des établissements accueillant les personnes handicapées

(Réparties en groupes d'une douzaine de personnes) :

2 journées de formation par groupe (consécutives ou non) réalisées au sein des établissements

##### Journée 1 Matin (3H00) :

- Présentation du Comité, des objectifs de la formation, tour de table des participants
- Réflexions autour des représentations de la santé (photo santé)
- Définition de la santé

##### Après-midi (3H00) :

- Réflexions autour des représentations de la sexualité (cartes mentales)
- Débats contradictoires

*La sexualité des personnes souffrant de handicap mental est singulière  
L'éducation à la sexualité de ces personnes est nécessaire*

- Echanges sur les pratiques institutionnelles (la sexualité des personnes accueillies est-elle reconnue, peut-elle s'exprimer, peut-on en parler ?...)

#### Journée 2 Matin (3H00) :

- Historique de la prise en charge de la sexualité dans les institutions pour personnes handicapées mentales
- Sexualité et handicap : Rappels sur la construction de la sexualité humaine  
Réactualisation des connaissances SIDA et IST : maladies et traitements, prévention, dépistage, écoute et orientation  
Manifestations comportementales singulières des personnes accueillies

#### Après-midi (3H00) :

- A partir d'une étude de cas, réflexion autour de l'accompagnement de la sexualité d'une personne handicapée dans le cadre du règlement intérieur et des pratiques institutionnelles
- Présentation et réflexion sur les thèmes et outils du module de d'information et de prévention qui sera réalisé auprès des personnes handicapées de l'établissement.
- Identification de personnes relais internes à l'établissement

#### → Pour le 06 :

Formation assurée par : SIS Nationale - Une psychologue clinicienne

Financement pris en charge sur le budget formation continue des personnels des établissements demandeurs

- Foyer Le Riou - Châteauneuf de Grasse : réalisée les 1-2 et 3/03/2010

#### Programme pédagogique : « Handicap et sexualité »

##### Objectifs :

- Mesurer les enjeux de l'éducation à la sexualité des personnes handicapées mentales
- Recevoir, écouter la parole sur la sexualité des personnes handicapées mentales
- Savoir parler de sexualité

##### Contenu

- Sexualité et droits de la personne handicapée
- Education à la sexualité : VIH, IST, contraception, sexologie
- Plaisir, séduction, pulsions
- Troubles de la sexualité
- Média et pornographie
- Représentations et limites personnelles dans l'écoute de la sexualité

#### Méthode

- Apports théoriques
- Réflexion et discussion en groupe
- Analyse de situation

#### 5. Programme de prévention et d'éducation sexuelle en direction des personnes handicapées : (par groupes de 10 personnes environ)

- Pour les Codes 04, 05, 13, 83, 84, 5 à 10 séances de 1h à 2h par groupe, réalisées au sein des établissements, après signature d'une convention, avec la présence systématique et en co-animation avec les personnes relais :
  - Séquence introductive: la santé, le corps
  - Emotions et sentiments
  - Respect de soi, respect de l'autre
  - Eléments d'anatomie (appareil reproducteur)
  - Faire l'amour, les risques liés aux pratiques sexuelles
  - La contraception, savoir se protéger, connaître un lieu de dépistage anonyme et gratuit et un N° d'appel d'urgence, connaître les personnes relais au sein de l'établissement
  - Séquence de conclusion : retour sur l'ensemble des thèmes, évaluation des acquisitions de connaissances et de compétences
- Pour le CoDES 06, 2 séances animées par une psychologue

**Méthodes pédagogiques, outils utilisés :** discussions, jeux de rôles (voire théâtre interactif), mallette pédagogique *Des hommes et des femmes* (Presse universitaire de Namur), cassettes vidéos, dossiers d'images, photo santé, préservatifs, *manège enchanté*, affiches...etc.

#### → Pour le 06 :

#### **2 séances d'information par groupe (115 personnes)**

Séances d'information organisées en novembre et décembre 2009 au Foyer La Marcelline ; en décembre 2009 et mars 2010 au Foyer Le Riou ; en février et mars 2010 à l'ESAT Jean Médecin ; en mars à l'ESAT Les Maurettes et avril au Foyer Le Roc (mêmes participants) ; en avril au Foyer Fleurquin d'Estelle

#### **Théâtre interactif (405 personnes)**

Cette année, cinq séances ont été programmées :

- 1 séance le 14/01/2010 au Foyer La Marcelline

- 1 séance le 25/02/2010 à l'ESAT Jean Médecin pour les travailleurs handicapés des ESAT Les Maurettes et Jean Médecin
- 1 séance le 11/03/2010 au Foyer Le Riou
- 1 séance le 15/04/2010 à l'ESAT Les Maurettes pour les travailleurs handicapés des ESAT Les Maurettes et Jean Médecin

La dernière séance reste à programmer avec le Foyer Fleurquin d'Estelle

#### **6. Information en direction des familles, proches des personnes handicapées accueillies au sein de l'établissement (selon la volonté de chacun)**

- En réunions, organisées en concertation et de la manière la plus adaptées à l'établissement, en présence d'un membre de la direction de l'établissement et d'au moins une personne relais
- Par le biais d'un courrier adressé aux familles par l'équipe de direction, du programme de formation annuel des personnes handicapées, les journaux internes, lettre d'information (ADAPEI)

Informations sur :

- La démarche de l'établissement
- Les objectifs poursuivis
- Le programme réalisé auprès des personnes handicapées
- Les personnes relais

#### **→ Pour le 06**

La totalité des familles a été informée par l'envoi du programme de formation établi pour les personnes handicapées dans les 5 établissements concernés en 2007/2008.

#### **Lieux de réalisation / nombre de bénéficiaires**

CoDES 06 :

- nombre et types de structures ciblées : 5 structures : 2 ESAT (Les Maurettes, Jean Médecin) et 3 Foyers (Riou, La Marcelline, Fleurquin d'Estelle)
- nombre de professionnels participant à la journée d'échanges de pratiques : 20 (échanges de pratiques)
- nombre de personnes handicapées touchées : 115 (séances d'information) et 405 (5 séances de théâtre interactif)
- nombre de familles sensibilisées : 5 à 10 familles quelque soit la méthode

#### **Date de mise en œuvre**

- date de mise en œuvre : dernier trimestre 2009
- à partir du versement de la subvention
- durée de l'action : 12 mois

#### **Partenariats**

- **Sida-Info-Service** : Formation à destination des personnels des établissements

- **Compagnie théâtrale CT3i** : Séances de théâtre interactif à destination des personnes déficientes
- **Les structures ciblées** sont également partenaires pour permettre la mise en œuvre des 3 axes de l'action (professionnels des structures, personnes handicapées, familles) avec notamment les responsables pour la mobilisation des équipes, l'organisation matérielle des formations, et le lien avec les familles ; les personnes relais pour la co-animation des formations en direction des personnes handicapées, l'information et le lien avec les familles.

#### **Ressources**

##### CoDES 06

Une chargée de projet CODES/EMIPS, 1 coordinatrice départementale Sida Info Service, 1 assistante sociale CDAG Nice, 2 psychologues, les représentants des ESAT et des Foyers (équipes encadrantes et administratives)

#### **Evaluation**

L'évaluation de l'ensemble du programme sera réalisée par le CRES PACA qui définira en concertation avec les comités les critères et indicateurs d'évaluation et procurera les outils de recueil des indicateurs.

L'évaluation portera sur le processus et les résultats.

#### **Evaluation de processus :**

Il s'agit de faire un rapprochement entre l'activité prévue et l'activité réalisée en utilisant les indicateurs suivants :

- nombre d'établissements touchés/ciblés
- nombre de formation de professionnels réalisées/prévues
- nombre de personnes relais formées et identifiées par établissement
- nombre de séances d'information en direction des personnes handicapées réalisées/prévues
- nombre de séances de théâtre interactif réalisées/prévues
- nombre de participants aux séances de théâtre interactif
- nombre et type d'outils d'information adressés aux familles
- réalisation de réunions d'information en direction des familles
- respect du calendrier de réalisation/prévu
- compétences : mobilisées/prévues

#### **Evaluation de résultats :**

Le CRES élaborera en collaboration avec les CoDES un (ou plusieurs) outil(s) d'évaluation auprès des personnes touchées en année 2 ciblant :

- l'acquisition de connaissances et de compétences des équipes éducatives pour

- l'accompagnement de la sexualité des personnes handicapées
- l'acquisition de connaissances des personnes handicapées, en matière de sexualité
- l'émergence et implication de personnes relais au sein des établissements
- la connaissance par les familles et les proches, d'un programme d'accompagnement à la sexualité mené au sein de l'établissement, connaissance des personnes relais

L'analyse sera réalisée par le CRES.

Contact : Laurence Marinx

**Formation / Action « Souffrance psychique et troubles psychiatriques d'une population précaire, exclue » - Travail en Réseau**

### Contexte

«Face à la sur-représentation des troubles mentaux chez les personnes en situation d'exclusion et de précarité, et face à leur gravité, le constat du désarroi des acteurs sociaux et sanitaires se traduit par l'expression d'un besoin ressenti et d'une absence ou d'une insuffisance de réponse des professionnels de la psychiatrie ».

Ainsi dans les Alpes-Maritimes un groupe de travail « **souffrance psychique et précarité** » instauré et co-animé par la DDASS dans le cadre du plan de santé mentale s'est fixé notamment pour objectif, la mise en place d'une Equipe Mobile de Psychiatrie, qui devrait être portée par le CHU de Nice.

Pour anticiper cette mise en place, la DDASS et le groupe de travail souhaite proposer une formation pour préparer, renforcer, qualifier un réseau réactif face à la souffrance psychique et les troubles psychiatriques d'une population précaire, exclue.

### Objectif général

Améliorer l'accès à la prise en charge de la souffrance psychique et des troubles psychiatriques pour les publics en errance ou pris en charge dans les structures d'hébergement et d'accueil

### Objectifs opérationnels

- Décloisonner les secteurs psychiatriques, les secteurs médico-sociaux institutionnels, libéraux et associatifs pour favoriser une meilleure connaissance réciproque dans la perspective de développement du travail en réseau
- Favoriser des temps de rencontres pour aider à la construction, la mise en place d'outils, de modalités, pour le suivi et l'évaluation de la prise en charge, dans le cadre d'un travail en réseau.

### Populations concernées

Les professionnels, médicaux, sociaux, des secteurs institutionnels, libéraux et associatifs en contact avec personnes en errance ou prises en charge par les structures d'accueil ou d'hébergement du Territoire Nice Centre (territoire pilote)

### Plan opérationnel

Ce travail s'est articulé autour deux des activités :

- l'organisation d'une formation à destination de professionnels pluridisciplinaire
- -création et l'animation d'un groupe de travail « psycarité »

- 1- La formation « précarité, psychiatrie et travail en réseau »

Cette formation de deux jours constitue le point de départ d'un travail en réseau des équipes du secteur médical et social intervenant dans la prise en charge des personnes en situation de précarité.

Cette formation avait pour objectif de décloisonner les secteurs pour favoriser une meilleure connaissance de la souffrance psychique et des troubles psychiatriques des publics en errance ou reçus dans les structures d'hébergement et d'accueil. .

### Intervenants :

- Pr Guy DARCOURT- secrétaire général du CODES
- Docteur Frédéric JOVER - Médecin responsable du Centre d'Accueil Psychiatrique (CAP)- CHU de Nice
- Bruno DUBOULOZ - Animateur Inter-secours Nice
- CASSINI Sylvain - Psychologue - SAMU Social
- AKOKA Stéphane - Chef de service PSP Actes
- PATUANO Chantal - Directrice du CODES

### Participants :

- Les travailleurs sociaux intervenants auprès des personnes en situation de précarité : éducateurs, conseillers en économie sociale et familiale, assistantes sociales...
- Les professionnels du secteur médical : médecins psychiatres, psychologues, infirmiers...

En moyenne, 26 professionnels ont participé à cette formation. La participation à cette formation impliquait un engagement des professionnels pour développer le partenariat, le travail en réseau des intervenants médicaux et sociaux, institutionnels, libéraux et associatifs.

## Programme de la formation

### 1<sup>ère</sup> journée

- Troubles psychiatriques / psychiques de quoi parle-t-on. Quelles réponses possibles ? quelles limites au traitement ?
- Travail en réseau, quelle approche des personnes et de leur situation ?

A l'issue de chaque présentation un temps d'échanges et de discussion avec les participants était prévu.

### 2<sup>ème</sup> journée

- Discussions, échanges à partir de cas cliniques rencontrés : situation sociales et médicales
- Quelle plus value, quelles attentes, quels apports d'un travail en réseau de prise en charge et de suivi des personnes en errance atteintes de troubles psychiatriques/psychiques ?  
*Réflexion avec les participants quant aux perspectives et à l'organisation d'un travail en réseau*

### Bilan

Une évaluation à distance, permettant de recueillir les observations et le niveau de satisfaction des participants a été réalisée. Il ressort de cette évaluation les éléments suivants (détails de l'évaluation en annexe) :

- Les professionnels des différentes structures ne se connaissent pas nécessairement.  
*(A l'issue de la formation un répertoire avec les coordonnées de chacun a par la suite été diffusé aux groupe pour une meilleure communication).*
- Le cloisonnement actuel entre le secteur médical et social ne permet pas une prise en charge globale des problématiques des personnes en situation de précarité (prise en charge médical et sociale distincte et non coordonnée)
- Nécessité de former les travailleurs sociaux à la psychiatrie, les doter de notions suffisantes afin qu'ils se sentent en capacité d'identifier la demande (ou la non-demande) et d'orienter les personnes en souffrance

A l'issue de ces deux journées de formation, les professionnels ont souhaité poursuivre le travail amorcé et constituer un groupe de travail pluridisciplinaire. Ce groupe se réunira régulièrement et permettra notamment aux professionnels de présenter des situations problématiques et de trouver des pistes de solution en groupe.

( cf détail en annexe II)

## 2- Groupe de travail « psycarité »

A l'issue de la formation les professionnels ont formé un groupe de travail intitulé « psycarité ». Ce groupe s'est réuni quatre fois entre le mois de mai et de décembre 2009.

Ces rencontres avaient pour objectif :

- De poursuivre la constitution du travail en réseau
- De permettre aux professionnels de présenter des situations concrètes qui seront analysées par le groupe
- De construire ensemble des outils et / ou procédure facilitant le travail en réseau et facilitant la prise en charge globale des situations des publics en errance.

### Intervenants :

Le groupe est animé par

- Le Pr Guy DARCOURT - Secrétaire Général du CODES
- Dr Frédéric JOVER - Médecin Psychiatre responsable du CAP - CHU de Nice
- Chantal PATUANO- Directrice CODES
- Emilie MARCEL- Chargée de projets CODES

### Programme des rencontres

- Présentation et analyse d'une situation concrète
- Echange et discussion autour d'une thématique

### Bilan

En moyenne chaque rencontre a accueilli la participation de **21 professionnels** de champs divers.

Les professionnels se disent très satisfaits de ce travail en réseau et déclarent plus travailler et communiquer avec les autres structures.

Ils ont émis le souhait de conserver ces temps d'échanges et de discussion en 2010 (rencontre tous les deux mois).

Contacts : Chantal Patuano et Emilie Marcel

# V. Plan National Nutrition santé (PNNS)

## 1. Education Nutritionnelle en établissements scolaires

### Classe relais de Cagnes sur Mer

#### Contexte

L'académie de Nice a mis en place un dispositif de classe relais permettant d'accueillir des élèves en décrochage scolaire ou déscolarisés. Ces jeunes sont placés sous tutelle de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Le collège Jules Verne de Cagnes sur Mer accueille la Classe Relais du secteur.

4 Sessions de 6 semaines sont organisées sur l'année et accueillent entre 8 à 10 élèves

Les objectifs d'une classe relais sont : la re-scolarisation quand elle est possible et souhaitable, la re-socialisation, l'accompagnement au développement d'un projet professionnel lorsque la re-scolarisation est impossible et non souhaitable, la mise en avant des compétences des élèves, l'éducation à la citoyenneté.

A Cagnes sur Mer plusieurs activités sont mise en œuvre : Mathématiques, Français, Soutien d'anglais et italien, Sports de combat, Atelier voile, Atelier escalade ou canyoning, Atelier écriture, Atelier informatique, rencontre avec des centres ressources : Pont information Jeunesse, Centre d'Information et d'Orientation...

L'observation de l'alimentation des jeunes lors de temps informels (petits déjeuner par exemple) montre une consommation d'aliments gras, sucrés, de boissons sucrées... Des échanges autour de ce thème montrent une absence d'organisation de l'alimentation en repas.

Au regard des objectifs de la classe relai, la coordinatrice a souhaité mettre en place des ateliers cuisine.

#### Objectif général

Valoriser les compétences des élèves de la Classe Relais de Cagnes sur Mer au travers d'un programme d'ateliers culinaires

#### Objectifs opérationnels

- Mobiliser les élèves de la Classe Relais sur un projet de réalisation d'un buffet
- Recueillir les propositions des élèves en matière de préparations pour le buffet au regard des contraintes liées à cette activité (hygiène, temps, coût...)
- Développer les savoirs et savoirs faire des élèves en matière d'alimentation et de cuisine
- Expérimenter le plaisir alimentaire (saveurs, présentations, odeurs, couleurs...)

- Valoriser les savoirs et savoirs faire des élèves acquis en matière de cuisine

#### Population concernée

Elèves en décrochage scolaire ou déscolarisés, placés sous tutelle de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

#### Partenaires

- Coordinatrice classe relais
- Assistant d'Education
- Second de cuisine du restaurant scolaire
- CODES

#### Plan opérationnel

- ❖ Préparation de l'action
  - 2 réunions avec la coordinatrice de la classe relais : échange autour des objectifs, des moyens, de l'organisation, de l'évaluation.
  - Rédaction d'une fiche projet
  - Proposition d'un questionnaire d'évaluation

- ❖ Animation des ateliers (2)

#### Auprès d'un groupe de 5 garçons

- 1 atelier d'échange autour :
  - de l'objectif des ateliers : organisation d'un buffet
  - des invitations souhaitées
  - des contraintes liées à la cuisine
  - des propositions de recettes des élèves
- 1 atelier cuisine :
  - Préparation d'une salade de fruits et d'un taboulé
  - Dégustation

#### Bilan et résultats

Le premier atelier d'échanges s'est déroulé dans une ambiance assez tendue et conflictuelle vis-à-vis des encadrants : un élève du groupe ayant été exclus du dispositif le matin même. Le second atelier, plus pratique, s'est déroulé dans de meilleures conditions : tous les élèves participent à la réalisation des recettes, des discussions calmes s'engagent entre eux. Ils sont fiers de montrer leurs savoirs faire en matière de découpe des aliments. Une fois les préparations réalisées, les élèves participent spontanément au nettoyage de la salle. La dégustation de la salade de fruits est très appréciée. Il n'y aura pas de restes !

Les autres ateliers planifiés n'ont pu être réalisés : l'aménagement des locaux initialement prévu n'a pas été mis en place, la disponibilité des personnels n'a pas toujours été possible.

Au regard des difficultés rencontrées, et dans l'attente d'avoir une salle appropriée aux ateliers, l'action n'a pas été reprogrammée

Contact : Sandra Bonnet

## **2. CAF : « Education nutritionnelle et soutien à la parentalité »**

### Contexte

Dans le cadre de ses actions de soutien à la parentalité, le service social de la CAF de Nice met en place un offre de service auprès des familles de la halte garderie qu'elle abrite. Ainsi, chaque mois un temps d'information, d'échanges sur différents thèmes ou des ateliers parents-enfants sont proposés aux familles.

Au sein de la Halte garderie Les Yuccas de Nice ouest, les enfants sont accueillis par demi-journée de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30.

Au niveau de l'offre alimentaire sur la structure, les professionnels sont engagés dans une démarche de valorisation de produits alimentaires de base :

- le matin les enfants ont une collation uniquement à base de fruit.
- l'après midi, les goûter sont constitués de pain, de gressins, de confiture, de fromage, de légumes à croquer...
- 

Toutes ces denrées sont apportées par les familles selon les conseils des professionnels de la halte.

Afin de renforcer cette démarche auprès des parents et de favoriser le partage parent-enfant autour d'une activité commune, les professionnelles de la structure et le travailleur social de la CAF ont souhaité organiser deux ateliers sur la thématique du goûter.

### Objectif général

Favoriser chez les enfants des familles fréquentant la Halte garderie de la Caf de Nice ouest la consommation de goûters variés, à partir d'aliments de base.

### Objectifs opérationnels

- Echanger avec les participants sur leurs représentations, leurs pratiques, leurs préoccupations autour du goûter
- Engager les familles dans une démarche créatrice, participative et de partage avec leurs enfants
- Amener les familles à exercer un regard critique sur les produits de goûters proposés par l'industrie agroalimentaire

### Population concernée

- Les professionnelles de la Halte garderie
- Le travailleur social de la CAF
- Les parents

### Plan opérationnel

#### Premier atelier

- Par la technique par la méthode du remue-méninge, recueil des représentations, pratiques, préoccupations des participants autour du goûter. « Le goûter, ça vous fait penser à quoi ? »
- Echanges sur la place du goûter dans la journée, le rôle du goûter
- Echanger autour de la confection de menus de goûter et d'un menu de goûter à confectionner lors de l'atelier pratique
- Etablissement d'une liste de courses

#### Deuxième atelier

- Distribution des recettes réalisées
- Préparation du goûter avec les enfants et les parents
- Prise du goûter avec tous les enfants et les personnels de la halte au sein de la halte garderie

### Bilan et résultats

Par un questionnaire transmis aux parents ayant participé.

Bilan avec les personnels de la structure lors d'une réunion à l'issue des ateliers

#### Atelier du 17 novembre

- ❖ Participants : 7 personnes
  - 1 auxiliaire de puériculture de la PMI du secteur
  - 6 mamans
  - 1 EJE de la halte garderie

Les échanges entre parents sur la nature des goûters, sur les conditions de prise de ces repas, la place de la publicité dans leurs choix alimentaires et leurs questionnements vis-à-vis de l'appétit de leurs enfants, de la qualité de certains produits n'a pas permis de disposer de suffisamment de temps pour étudier les emballages alimentaires.

#### Atelier du 24 novembre

- ❖ Participants : 6 mamans et 6 enfants (dont 3 de la halte des Yuccas) et 1 EJE de la halte garderie

3 préparations ont été réalisées comme cela avait été décidé lors de l'atelier précédent avec les mamans : des biscuits sablés, des

madeleines au fromage et un milk-shake poire-banane.

Tous les parents présents et les enfants ont participé à la réalisation des recettes. Les enfants ont particulièrement apprécié la confection des sablés avec les emporte-pièces. Ils ont été très fiers d'amener le goûter à leurs camarades de la halte garderie.

Les parents ont été partie prenante du déroulement de l'atelier : participation aux recettes, apport de matériel, accompagnement des enfants des autres mamans. Elles ont apprécié l'accueil des personnels de la crèche sur le site pour le goûter. Une d'entre elle signale apprécier de venir au sein de la crèche pour pouvoir apprécier combien les professionnelles s'occupent bien de son enfant.

Une réunion avec l'EJE ayant participé aux ateliers montre la nécessité de réduire le nombre de préparations à l'atelier cuisine et de laisser plus de place aux enfants dans la réalisation des recettes.

#### ❖ **Résultats du questionnaire d'évaluation rempli par les parents**

100% des questionnaires remplis

Questionnaires accompagnés

Note moyenne d'appréciation : 9.5/10

**Pour les mamans : ces ateliers leur ont permis de :**

De rencontrer d'autres parents (6/6)

D'avoir des informations 6/6

De partager un bon moment avec leur enfant : 5/6 (certains enfants trop jeunes n'ont pas pu participer à l'atelier)

De découvrir de nouvelles compétences chez votre enfant : 3/6

**Ce qui a été le plus apprécié :**

*Etre en nombre restreint*

*Partager un moment avec ses enfants (3)*

*Rencontrer d'autres personnes (3)*

*Le partage, l'échange, l'ambiance, l'entraide (2)*

*Le savoir faire, l'approche de l'EJE de la structure vis-à-vis des enfants*

*Changer, sortir de son quotidien de la maison*

*Avoir des informations sur l'alimentation*

*La préparation des recettes*

**Ce qui a été le moins apprécié :**

Certaines denrées manquaient

**Si c'était à refaire :**

*Avoir plus de temps (4)*

*Préparer des plats traditionnels*

Contact : Sandra Bonnet

### **3. Banque Alimentaire : « ateliers de dégustation »**

#### Contexte

Dans le cadre de la distribution de l'aide alimentaire, la Banque alimentaire des Alpes Maritimes bénéficie de dons de la part de l'Union européenne. Une grande partie de ces dons est sous forme de plats préparés en conserve. Les structures d'aide alimentaire du département qui s'approvisionnent à la banque alimentaire signalent que les bénéficiaires n'apprécient pas ces aliments et qu'ils s'accumulent dans leurs locaux.

La banque alimentaire souhaite favoriser la consommation de ces produits en accompagnant leur distribution de conseils d'utilisation, d'amélioration.

La banque alimentaire a ainsi sollicité la diététicienne du CODES pour les accompagner dans cette démarche.

#### Objectif général

Favoriser la consommation des conserves de plats préparés de l'Union Européenne auprès des bénéficiaires de l'aide alimentaire

#### Objectifs opérationnels

- Echanger autour de pistes d'amélioration des plats préparés en conserve de l'Union Européenne
- Impliquer les personnels de l'aide alimentaire dans cette démarche
- Impliquer les bénéficiaires de l'aide alimentaire dans cette démarche
- Communiquer les recettes, les astuces autour de l'utilisation des plats préparés en conserve de l'Union Européenne au sein des structures d'aide alimentaire

#### Population concernée

- les personnels de la banque alimentaire
- les personnels volontaires des structures d'aide alimentaire volontaires du département

#### Plan opérartionnel

- Organisation d'ateliers de dégustations des plats préparés en conserve de l'Union Européenne au sein de la banque alimentaire avec les personnels de la banque alimentaire
- Organisation d'ateliers de dégustations des plats préparés en conserve de l'Union Européenne au sein des structures d'aide alimentaire volontaires du département avec les personnels des structures
- Echanger autour de pistes d'amélioration des plats préparés en conserve de l'Union Européenne avec les personnels des structures d'aide alimentaire

- Réaliser les recettes proposées par les personnels au sein de la banque alimentaire avec la cuisine mobile de la banque alimentaire
- Rédiger les recettes proposées par les personnels des structures
- Organisation d'ateliers cuisine au sein des structures d'aide alimentaire avec la cuisine mobile de la banque alimentaire, permettant l'utilisation notamment des plats préparés en conserve de l'Union Européenne

### Déroulement

- 1 atelier de dégustation organisé sur la banque alimentaire auprès de 10 participants salariés et bénévoles. Utilisation d'une fiche de dégustation distribuée à chaque participant.
- Dégustation de taboulé et de paëlla
- Synthèse des fiches de dégustation et des propositions du groupe par la BA. Différentes pistes d'amélioration sont proposées : temps de préparation, température de consommation, temps de cuisson, ajout d'ingrédients (légumes, fruits de mer, viande) et d'herbes aromatiques

Une rupture d'approvisionnement momentanée en taboulé et paëlla n'a pas permis la réalisation des recettes suggérées par les participants. Puis le déplacement de la cuisine mobile sur une Banque alimentaire d'un autre département a stoppé la poursuite du projet.

Contact : Sandra Bonnet

# VI. Pôle régional de compétences en Education pour la Santé - (Financement INPES)

En réponse à l'appel d'offre INPES 2007-2009, le CRES et les 6 CoDES de la région PACA ont proposé un programme collectif triennal intitulé : **Pôle régional de compétences en éducation pour la santé, Provence-Alpes-Côte d'Azur.**

Ce programme, décliné en 8 axes, s'inscrit dans la continuité du programme des 3 années précédentes, proposé dans le cadre du Schéma régional d'éducation pour la santé (SREPS). Il ambitionne de contribuer au développement cohérent et optimal de l'éducation et la promotion de la santé dans la région PACA. Partant d'une dynamique régionale, ce programme propose des services de proximité au cœur de chaque département, au plus près des acteurs et des populations.

## Rappel des objectifs

### Objectifs généraux

- Améliorer la qualité des programmes et des actions mises en place localement, en étoffant les compétences des acteurs
- Mutualiser, partager l'information entre tous les acteurs dans le but d'harmoniser les pratiques, d'introduire plus de complémentarité dans les interventions et de mieux prendre en compte les besoins et la place des usagers
- Optimiser les ressources afin de mieux couvrir les territoires et les populations, de faciliter le transfert d'interventions qui marchent et l'implantation d'actions innovantes.

### Objectifs opérationnels par axe :

- **Axe 1 :** Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et évaluation en éducation pour la santé et promotion de la santé :
  - Renforcer l'accès des acteurs à un service compétent en conseil en méthodologie et évaluation des projets (service d'accompagnement, service de valorisation des actions locales et régionales, organisation de rencontres interprofessionnelles d'échanges de pratiques)
  - Organiser des journées de présentation d'outils
- **Axe 2 :** Formations :
  - Permettre aux acteurs locaux et régionaux l'appropriation de nouveaux outils de suivi et d'évaluation de programmes ou de projets (formations, sensibilisations)
  - Permettre aux acteurs l'accès à une offre de formation continue et initiale en éducation pour la santé

- **Axe 3 :** Démarche qualité :
  - Mettre en œuvre la démarche qualité des formations, sur l'ensemble des comités de la région
  - Etendre la démarche à la mission conseil en méthodologie
- **Axe 4 :** Communication :
  - Faire connaître aux acteurs institutionnels et de terrain les services et prestations offerts par le Pôle régional de compétences en éducation pour la santé
  - Aider les acteurs à s'informer sur l'actualité relative aux grands thèmes de l'éducation pour la santé et échanger autour de ces thèmes
- **Axe 5 :** Documentation
  - Rendre accessible et valoriser les outils pédagogiques disponibles en région (alimentation et tenue de la base des outils pédagogiques BOP)
- **Axe 6 :** Développement de la transversalité des programmes du PRSP
  - Organiser un forum départemental d'échanges entre les différents acteurs de la prévention et de l'éducation pour la santé afin d'identifier des méthodes d'intervention à promouvoir, et de participer à l'élaboration de recommandations régionales partagées sur le futur schéma régional de prévention

## **AXE 1 : Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et évaluation en éducation pour la santé**

### Populations concernées

Professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire

### **Modalités d'action (type et moyen)**

Les structures suivies par le CoDES nous ont soit sollicité directement, soit été indiquées par la DDASS des Alpes-Maritimes

## Accompagnement Méthodologique de projets

### 1. Handicap et sexualité

**5 établissements :** ESAT Jean Médecin, ESAT L'Almandin, ESAT Les Maurettes, Foyer de vie Le Riou, Foyer La Marcelline - 3 ou 4 rencontres en fonction des structures avec les responsables de formation des personnels encadrant pour l'élaboration et la rédaction du programme

#### Objectif général

Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

#### Objectifs opérationnels

- Identifier collectivement les ressources, les expériences, mais aussi les difficultés et les besoins par une journée d'échange sur les pratiques et les expériences organisée par département.
- Apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale.
- Favoriser les échanges autour de la réduction des risques sur le lieu de travail (AES, ...)
- Identifier des personnes relais, internes aux établissements, les former pour les amener à prendre en charge et pérenniser les programmes.
- Apporter aux personnes handicapées les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'amélioration de leurs comportements en matière de sexualité
- Informer les familles et les proches des personnes accueillies sur les programmes développés dans les établissements.

**Programme régional déposé dans le cadre du GRSP Programme 14 - Objectif 2 - 2007 + 2008 + 2009**

### 2. Handicap, adolescence et sexualité

IME Henri Matisse / IME Rossetti / IES Clément Ader

Projet sur le thème de l'adolescence et la sexualité en direction du personnel d'encadrement - 2 rencontres avec les directeurs des 3 structures

- Elaboration du pré-projet pédagogique.

### 3. Milieux fermés

**Programme déposé dans le cadre du GRSP - Pr 19 - 2008**

Maison d'Arrêt de Nice : projet de prévention VIH/VHC/VHB et Hygiène en direction des détenus et de formation en direction des surveillants

- 3 rencontres pour l'élaboration et la rédaction du programme avec le médecin responsable de l'UCSA, le gradé formateur, la DRH, l'assistante sociale et un cadre infirmier du CHU de Nice
- 3 journées de formation à destination du personnel organisées

#### Maison d'arrêt de Grasse

Projet de prévention santé au travail (formation) en direction des surveillants

- 2 rencontres pour l'élaboration et la rédaction du programme avec le médecin responsable de l'UCSA, le gradé formateur, la DRH et le cadre infirmier supérieur du CH de Grasse

#### Centre de Rétention Administrative des Alpes-Maritimes

Projet de prévention Hygiène pour les retenus avec l'équipe médicale en partenariat avec la Maison d'Arrêt de Nice - 4 rencontres pour l'élaboration, la rédaction et la mise en place du programme avec, en fonction, le médecin responsable du centre de rétention administrative, la DRH de la maison d'arrêt, un cadre de santé du CHU, un aide-soignant traducteur.

### 4. Association AIDES

2 projets accompagnés : projet de prévention VIH/VHC en direction des personnes migrantes et projet d'accueil des personnes séropositives à l'association - 4 rencontres pour chaque projet

### 5. Fondation CHIRIS

Projet autour de la vie affective et sexuelle en direction des jeunes adolescents placés - 1 rencontre avec le directeur, les responsables de services, les équipes éducatives spécialisées, la psychologue de l'établissement et la psychologue du CG06

### 6. Indiquées par la DDASS 06 :

#### CCAS Valbonne

Accompagnement de différents projets inhérents aux différentes missions du CCAS (colis alimentaires, accès aux soins, permanences psy, ...) - 2 rencontres avec la Conseillère en Economie Sociale et Familiale du service d'action sociale

#### ALFAMIF

Accompagnement de différents projets inhérents aux différentes missions de la structure - 3 rencontres avec la Conseillère en Economie Sociale et Familiale

## Echanges de pratiques en méthodologie et évaluation de projets

- 1 journée le 8 septembre 2009 à Nice avec le Collectif de Lutte contre le Sida sur la thématique VIH et discriminations : 7 personnes
- 1 journée le 22 octobre 2009 à Nice avec les ASV du département sur la thématique de l'état des lieux : 4 personnes

- 1 journée le 17 novembre 2009 au Cannet avec les équipes de structures d'accueil « petite enfance » sur la thématique alimentation : 13 personnes

### **Incitation à la publication**

- Aide à la rédaction de Sida Info Service 06 pour un article « Le sida et les élus locaux : regards croisés », paru dans le n°31 du Réseau Ville Hôpital des Alpes-Maritimes
- Malgré les multiples propositions d'accompagnement qui sont faites régulièrement, seule une structure a souhaité se faire aider pour écrire un article.

### **Ateliers de présentation d'outils**

Organisation d'1 atelier par trimestre d'analyse d'outils pédagogiques développés par l'INPES et développés par d'autres structures (mallettes pédagogiques, vidéos, expos, jeux, etc.)

4 journées ont été organisées :

- **9 avril 2009 : Atelier « Conduites Addictives »** avec présentation et découverte des outils: Le vrai/faux paquet de cigarette, « 1000 bonnes raisons d'arrêter de fumer », Malette pédagogique « Libre comme l'air », « Tababox », Malette pédagogique « Décode le Monde », « Des idées qui ne manquent pas de souffle » 11 participants
- **26 mai 2009 : Atelier « Attitudes, repères pédagogiques et outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales »** avec présentation et découverte de différentes techniques et outils : Synopsis (Photolangage, recadrage pluie, le héros, le générique, les césars), Pistes de vie, Contes sur moi, Mieux vivre ensemble. 16 participants
- **15 octobre 2009 : Atelier « Amour et Sexualité »** avec présentation et découverte des outils : « Photolangage® Corps, communication et violence à l'adolescence », « Shalimar », « Titeuf : Zizi sexuel - Le jeu » 15 participants
- **19 novembre 2009 : Atelier « Nutrition »** avec présentation et découverte des outils « Fourchettes et Baskets », « Alimentation atout prix » et « Photo-Alimentation ». 10 participants

#### **Evaluations**

(Cf annexe n° III)

### **AXE 2 : Formations**

#### **Populations cibles**

Instructeurs et porteurs de projets départementaux ; Professionnels de proximité ; Etudiants

#### **Partenariats**

Mr Jeannin Jean-Paul - ARCOM Formation pour la session de formation aux outils pédagogiques et aux techniques d'animations

### **« Outil de catégorisation des résultats »**

#### **Contexte**

Cette formation de 3 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux porteurs de projets, instructeurs de dossiers, pilotes de programmes sachant construire, mettre en œuvre et évaluer un projet de santé.

#### **Compétences visées**

Etre en mesure de présenter les effets attendus de la mise en œuvre d'un projet

#### **Objectifs**

##### **Objectifs d'apprentissages**

- Définir et comprendre les déterminants de la santé, ainsi que leurs interrelations
- Comprendre la logique et la construction de l'outil de catégorisation des résultats
- Savoir utiliser l'outil
- Comprendre les conditions d'utilisation, les avantages et les limites de l'outil
- 

##### **Objectifs de professionnalisation**

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de valider l'efficacité de leur projet en utilisant l'outil de catégorisation lors de ses différentes phases (élaboration, suivi, évaluation)

#### **Contenu**

Le programme est divisé en quatre modules :

- Co-découverte de l'outil : définition et catégorisation des déterminants de la santé, puis des facteurs les influençant ; présentation de l'outil et des bases conceptuelles utilisées pour sa conception
- Utilisation de l'outil à partir d'un exemple : exercice de catégorisation d'un projet proposé par les animateurs
- Travail dirigé : exercice de catégorisation de projets proposés par les stagiaires

#### **Dates et lieu**

21 et 22 septembre + 23 novembre 2009

Espace Associations - Nice Garibaldi

#### **Intervenants**

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06

Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil  
Méthodologique

### Participants

9 participants (2 conseillères ESF - Association ALFAMIF, ALC SPRS / 1 médecin de santé publique consultant indépendant / 2 coordinateurs association AIDES 06 et 83 / 1 délégué d'action AIDES 06 / 1 coordinatrice ASV Cannes / 1 secrétaire Alcool Assistance / 1 directrice CT3i)

### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 3 jours - 2 consécutifs + 1 journée à distance autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

### Evaluation

(Cf annexe n° IV)

## « Méthodologie, Evaluation d'actions ou de programmes de santé publique Niveau II - CD Rom »

### Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux acteurs ayant suivi la formation « Méthodes de conception, de réalisation et d'évaluation d'un projet en éducation pour la santé » ou d'autres formations de type Niveau I.

### Compétences visées

Les stagiaires seront capables de concevoir, de coordonner et dévaluer des actions ou des programmes de santé publique. Ils seront capables d'accompagner ou de former d'autres professionnels à la méthodologie et l'évaluation de projet.

### Objectifs

- Comprendre la place d'une action au sein d'un programme de santé publique
- Maitriser les différentes étapes méthodologiques d'un projet
- Savoir élaborer une démarche d'évaluation d'une action ou d'un programme de santé publique
- Connaître le contenu et les modalités d'utilisation du Cd-Rom
- Etre capable d'utiliser le Cd-Rom dans le cadre de la conceptualisation et l'évaluation d'actions ou de programmes de santé publique, de l'accompagnement ou de la formation de professionnels à la méthodologie et l'évaluation de projets

### Contenu

- Santé publique : concepts et définitions
- Méthodologie de projet : planification, analyse de situation, priorisation, problématique, objectifs, plan opérationnel, ressources

- Démarche d'évaluation d'action ou de programmes : qu'évalue-t-on, quand, pour qui, pourquoi, comment, par qui, à quel coût ?
- Rapport d'évaluation : contenu et méthode de rédaction
- Communication et valorisation de l'action ou du programme
- Modalités d'utilisation et techniques de navigation sur le Cd-Rom

### Dates et lieu

5 et 6 octobre 2009

Salle de formation informatique de la DDASS - Nice

### Intervenant

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06

### Programme

#### 1<sup>ère</sup> Journée

- Séquence introductive (présentation des deux jours de formation, rappels des objectifs, besoins et attentes des participants)
- Partage autour des expériences des participants en formation ou en accompagnement méthodologique / évaluation
- Identification des freins liés à la démarche méthodologique / évaluation, et des déterminants du succès d'une action ou d'un programme de santé publique
- Les étapes de construction d'une action ou d'un programme
- De la planification aux ressources
- Temps libre de manipulation du CD-ROM

#### 2<sup>ème</sup> Journée

- Les techniques de navigation sur le CD-ROM
- La démarche d'évaluation
- Le coût de l'évaluation
- Le rapport d'évaluation
- Le chapitre « démarche évaluation » sur le CD-ROM
- La communication autour de l'action
- Conclusion et évaluation de la formation

### Participants

4 participants (1 médiatrice SP et 1 coordinatrice de projets Association ARBRE / 1 CESF Association Montjoye / 1 Responsable de service CCAS Antibes)

### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

### Evaluation

(Cf annexe n° V)

## « Outils pédagogiques et techniques d'animation pour les interventions en éducation pour la santé »

### Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

### Objectifs d'apprentissage

- Maîtriser différentes techniques d'animation en éducation pour la santé
- Savoir choisir une technique en fonction de l'objectif de l'animation en éducation pour la santé et du public

### Objectifs de professionnalisation

- Restituer les objectifs de chaque technique dans la démarche méthodologique d'une action d'éducation pour la santé (analyser les besoins, évaluer la satisfaction, faire émerger les représentations, ...)
- D'utiliser les techniques au cours de différentes situations d'animation de groupe

### Dates et lieu

4 et 5 juin 2009

Relais International de la Jeunesse - Nice

### Intervenants

Jean-Paul Jeannin, formateur consultant en santé publique - ARCOM Formation

Laurence Marinx, infirmière de santé publique, chargée de projets - CODES 06

### Participants

16 stagiaires de structures différentes (4 infirmières santé scolaire Ville de Nice / 2 Conseillères en Economie Sociale et Familiale de l'Association Villa Saint-Camille / 1 Assistante sociale et 1 CESF de l'Association ALFAMIF / 1 animatrice et 1 coordinatrice FJT Valbonne / 1 kinésithérapeute CHU Nice / 1 infirmière CHU Nice / 1 directrice et 1 chargée de projets CODES 06 / 1 chargée de développement de l'Association PACT / 1 infirmière EN)

### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes :

- Recensement des outils connus
- Mur écrit sur la méthodologie des actions de santé (rappel)

- Intérêts et limites des outils
- Présentation d'outils par les stagiaires et les formateurs
- Analyse de leur utilité selon les situations
- Expérimentation d'outils par les stagiaires, en animation du groupe en formation

### Evaluation

(Cf annexe n° VI )

## Participation au catalogue de formations

- Rédaction
- Inscription des différentes formations dans le catalogue régional
- Diffusion locale du catalogue (environ 400) + mise en ligne sur le site Internet [www.code06.org](http://www.code06.org) depuis janvier 2009
- Communication ciblée par messages électroniques avant chaque formation ou atelier

## Formation initiale (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

Contribue à l'intégration de l'éducation pour la santé dans les programmes de formations initiales dans les instituts départementaux ou régionaux par une amélioration du contenu des modules de Santé publique et des terrains de stages.

### Formation initiale :

#### 1. Ecole Auxiliaires de puéricultures - Croix rouge Fse Nice

- 2 rencontres avec le cadre pédagogique
- Construction et intégration dans le cadre de l'AIMES de la formation D.E de puériculture « Théories et pratiques de la construction d'une action de prévention santé » (concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé)
- 31 heures d'enseignement
- Dates
- 26 et 27 janvier 2009 journée
- 12 février 2009 Après-midi
- 23 et 24 mars journée

#### 2. I.E.S.T.S - Diplôme d'Educateurs de jeunes enfants EJE

- 2 rencontres avec le cadre pédagogique
- Construction et intégration dans le domaine de compétences « Action éducative en direction du jeune enfant (DC2) » de la formation E.JE. première année d'une sensibilisation aux concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé
- 9 heures d'enseignement
- Dates
- 6 avril 2009 journée
- 7 avril 2009 Après-midi

## Formation universitaire :

### **UFR STAPS**

- 2 rencontres avec les coordonnateurs pédagogiques de la formation PESAP Master Professionnel 1 « Promouvoir la pratique d'activités physiques comme moyen de prévention et d'éducation à la santé. »
- Construction et intégration dans le module « compétences, enseignements méthodologiques » du master 1 « Concepts et démarches appliquées en éducation pour la santé »
- 1 étudiante Master 1 en stage
- 20 heures d'enseignement

### Dates

- 19 janvier après-midi
- 12 mars journée
- 19 mars après-midi

## **Sensibilisation des décideurs**

Le CODES a poursuivi l'activité de sensibilisation des décideurs sur l'ensemble des activités du Pôle tout au long de l'année avec le reliquat de plaquette de présentation  
Pas de nouvelle édition plaquette 2009

## **AXE 3 : Démarche Qualité**

### Professionnels concernés

L'équipe salariée et administrateurs du CODES 06

### Partenariats

Les CoDES de la région PACA ;  
Le CRES PACA ;  
Les groupes Référentiel Formations et Référentiel Conseil en méthodologie de l'INPES

### Modalités d'action (type et moyen) :

Utilisation du guide d'auto-évaluation pour la rédaction du plan d'amélioration de la qualité de l'accompagnement méthodologique

- Rédaction avec l'équipe du CODES du Rapport d'auto-évaluation le 18 septembre 2009
- Rédaction avec l'équipe du CODES du plan d'amélioration de la qualité le 22 décembre 2009

Participation à toutes les rencontres régionales organisées par le CRES

### Autre activité :

A la suite du plan d'amélioration produit pour l'axe « Formation » fin 2008, les chargés de projet du Pôle ont rédigé un référentiel de formation portant sur les valeurs supports, les orientations des formations, les modèles de la formation et le descriptif des formations régionales proposées

## **AXE 4 : Communication**

### Populations concernées

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé - porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

### Modalités d'action (type et moyen)

#### Information :

- Site Internet :  
2008 : 10 909 visites (au 31/12/08)  
2009 : 13 326 visites (au 31/12/09)
- Lettre électronique :  
1 602 abonnés  
4 lettres au 31/12/2009  
11 bulletins d'informations en 2009
- Plaquette Pôle : (pas de réédition en 2009)
  - Insertion de la plaquette sur le site Internet du CODES 06 et communication par une lettre électronique
  - Communication plus ciblée par mail aux acteurs concernés par les activités du Pôle
- Journée Départementale d'Echanges : (cf détail chapitre journée de sensibilisation°

Mardi 20 octobre 2009 : « La formation : une aide au développement des compétences au service de la qualité des actions de proximité - La place de la formation dans les actions d'éducation et de promotion de la santé »

## **AXE 5 : Documentation**

### Populations cibles

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé - porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

### Partenariats

- CRES
- CODES de la Région PACA
- INPES

### Modalités d'action (type et moyen)

Alimentation et maintien à jour de la base des outils pédagogiques BOP.

La BOP du CODES 06 contient, à ce jour, 225 outils

- 52 nouveaux outils ont été insérés dans la base
- 6 rencontres des chargés de documentation ont été organisées par le CRES (le taux de participation à ces rencontres a été de 100%)

Contact : Laurence Marinx

## VII. Missions permanentes

Dans le cadre de la mise en œuvre des programmes de santé du plan régional de santé publique (PRSP) de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le groupement (GRSP) participe au financement de la mission permanente de centre ressources CODES. A ce titre sont concernées les activités de documentation, de soutien et d'accompagnement méthodologique de base à la conception et d'évaluation de projet en éducation pour la santé, de formation d'acteurs, de communication et de sensibilisation des acteurs de terrain.

Ces activités sont mises en œuvre de façon complémentaire aux autres sources de financement « fléchés » et sont à destination :

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé des Alpes-Maritimes

### Rappel des objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition **les documents nécessaires** aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition **des acteurs de prévention** un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, maquettes etc.), ouvrages, rapports et revues.
- **Assurer un conseil en méthodologie** pour la mise en place, l'animation, le choix d'outils, méthodes et l'évaluation de programmes d'éducation pour la santé.
- **Participer à la mise en place et l'animation de formations** en méthodologie de projets, notamment avec le CRES et les autres centres ressources du département

Les activités 2009 correspondantes sont détaillées ci-dessous

### Activités Documentaires

1. **Gestion et repérage d'outils de prévention** (didactiques, pédagogiques, méthodologiques) de l'INPES et de tout autre organisme (CERIN, CIDIL, Fédération Cardiologie ...)

En 2009 le CODES s'est procuré, à acquis différents outils didactiques auprès de différentes structures telles que le CERIN, l'INPES, ... sur différents thèmes : NUTRITION, ADDICTIONS, VACCINATION, ALCOOL, TABAC, SEXUALITE, HEPATITE ... se qui représente des volumes très importants

2. **Prêt et/ou consultation** d'ouvrages, d'outils pédagogiques, du fond documentaire et **diffusion de proximité** d'outils d'information (manifestations, expositions, colloques ...)

*Le CODES est ouvert au public, aux professionnels 4 jours par semaine.*

*Ainsi en 2009 ont été diffusés plus de 157 589 documents didactiques et prêtés plus d'une cinquantaine d'ouvrages d'outils du fond documentaire (cf chapitre centre de documentation)*

3. **Acquisition de nouveaux outils et ouvrages de références**

*Le CODES a acquis une 50 d'outils et ouvrages de références.*

4. **Réalisation, sur demande, de produits documentaires spécifiques**

*Des produits documentaires ont été réalisés pour :*

- DU Education pour la santé.
- Atelier de présentation d'outils Compétences psychosociales
- Atelier de présentation d'outils Sexualité.
- Atelier de présentation d'outils Nutrition.
- Atelier de présentation d'outils Conduites addictives.
- Forum territorial 06 - GRSP
- Formation et groupe de travail « Psycharité »

5. **Rédaction et envoi d'une lettre électronique d'information** (agenda, nouvelles acquisitions, activités)

*En 2008 4 lettres électroniques et 11 bulletins d'informations ont été envoyés à 1 630 abonnés.*

6. **Mise en ligne (site internet CRES) des Bases de Données d'outils Pédagogiques et Bibliographiques du CODES 06 (BIB/BOP) et mise en ligne d'information sur site internet CODES06.** Participation au groupe de travail interdépartemental des chargés de documentation du réseau CRES/CODES animé par le CRES PACA dans le cadre de la mise en réseau et de l'harmonisation des missions des centres ressources

*Poursuite des travaux de développement de la Base Bibliographique (BIB).*

*Participation à 5 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PACA :*

- Travail de développement et d'amélioration de la base de données - BIB.
- Recensement des ouvrages communs dans la base de données CRES par CODES.
- Indexation des références CODES 06
- 7 070 Notices disponibles dans le réservoir général.

- 2 078 Notices bibliographiques disponibles dans le réservoir CODES 06.
- Ces travaux seront maintenus dans l'avenir, au quotient pour avoir des bases à jour et permettre une visibilité extérieure pour les usagers, sur la région PACA. Actuellement BIB est une base de données partagée avec les régions PACA, CHAMPAGNE ARDENNE, LANGUEDOC ROUSSILLON, FRANCHE COMTE.
- Travail de développement et mise à jour du site internet CODES 06 [www.codes06.org](http://www.codes06.org)
- Certification du site internet CODES 06 par la HAS via une certification HONCODE. (HON a été créé pour améliorer la qualité de l'information destinée aux patients et aux professionnels de santé afin de faciliter un accès rapide aux données médicales les plus pertinentes et les plus récentes.



HONcode est le plus ancien et le plus utilisé code de déontologie fiable pour l'information médicale et relative à la santé disponible sur Internet. Le HONcode est conçu pour deux types d'audience : le grand public et l'éditeur web, faisant participer activement responsable du site en cours de certification.

HON est une organisation non gouvernementale, internationalement connue pour son travail pilote dans le domaine de l'éthique de l'information médicale en ligne, notamment pour l'établissement de son code de conduite de déontologie, le HONcode.)

- Travail de développement et mise à jour d'un catalogue régional en ligne « DIFenLIGNE » des documents de diffusion soit 377 références pour le CODES 06.
- En 2009 nous enregistrons près de 23 326 visites sur le site, dont 3 955 visiteurs uniques.

### Activités de méthodologie, soutien de proximité, formation et participation groupes de travail

#### 1. Aide apportée aux acteurs de terrain pour la construction, rédaction de projet de prévention et - Appui sur site des acteurs locaux de prévention

En 2009 se sont 12 structures et différents professionnels listés ci-dessous, qui ont sollicité le Codes pour une aide à la réflexion dans le cadre de leurs missions, projets en cours et/ou à venir.

- Equipe CARREFOUR SANTE JEUNES pour élaboration et animation d'un « Point Info Nutrition Adolescents »
- Laboratoire SANOFI projet Nutrition Adolescents
- ASV GRASSE participation réunion de travail programme « santé des enfants et des adolescents »

- Centre de formation pédagogique - Education Nationale Monaco, programme prévention addictions
- Ville de Nice - Réflexion programme de formation des équipes infirmières
- Gendarmerie - Réflexion formation des « référents négociateurs de crises »
- Professionnels de structures accueillant des personnes handicapée (foyer, CAT) : conseils pour la mise en place d'ateliers nutrition
- animateurs Mairie du Cannet Rocheville : propositions d'axes de travail pour montage de projet nutrition au collège (étapes, outils, activités, partenariats)
- CLIC Tinée : accompagnement à la rédaction d'une enquête de relevé de besoins en matière d'ateliers d'échanges autour de la nutrition auprès des personnes âgées
- Association dialogues (Epicierie sociale) : aide à la rédaction d'un projet santé/nutrition
- Educatrice Village d'enfants de Carros : conseils pour mise en place d'un projet d'ateliers cuisine (relevé de besoins auprès des enfants et des jeunes, identification de partenaires internes et externes, pistes d'activités)
- Association Burkina Info Santé Environnement : pistes d'activités pratiques à mettre en œuvre en parallèle des informations nutritionnelles transmises, échanges autour des partenariats locaux

#### 2. Accompagnement des acteurs de terrain dans le choix des méthodes et l'utilisation d'outils

44 Professionnels et/ou structures ont sollicités le CODES soit pour être conseillé sur le choix d'outils uniquement ou pour le choix de méthodes concernant la mise en œuvre de leur projet, listés ci-dessous

#### Choix méthodes et outils

- Laboratoire SANOFI projet Nutrition Adolescents collège
- Bureau Information Jeunesse Antibes
- Responsable Pédagogique UFR STAPS
- Responsable Pédagogique IESTS
- Puéricultrice conseil général
- Infirmière éducation nationale
- IFSI Croix Rouge Nice
- Conseil général 06 - Infirmière
- CPAM Ressources humaines
- Associations
- Enseignants IESTS

#### Choix outils

- Etudiantes EJE - de l'IESTS
- Municipalités diverses
- Conseil général 06 - Relais Assistante maternelle
- Mutualité française
- CARREFOUR SANTE JEUNE NICE
- Associations

- *Médecine du travail AMETRA*
- *Service Jeunesse Municipaux*
- *Croix Rouge Monégasque*
- *DDJS*
- *DDPJJ*
- *IFSI Cannes*
- *Mission Locale*
- *Infirmière Scolaire*
- *Profession Libérale*
- *CFA Pierre Sola Nice*
- *CCAS divers*
- *CH et CHU AM*
- *RSI*
- *IFSI Monaco*
- *Espace Santé Jeunes*
- *Médecine du travail*
- *Conseil Général Service Insertion Santé*
- *Etudiants EJE*
- *Etudiants IFSI*
- *Médecine du travail EDF*
- *Médecine du Travail Indépendante*
- *MSA*
- *IRTS -Infirmière Médico psychologique*
- *Hôpital l'archet II infirmière consultation Surcharge pondérale*
- *PIJ Cagnes sur Mer - responsable*
- *Maison d'arrêt de Nice «éducateur Spécialisé*
- *Animatrice Point Ecoute Santé*

### 3. formation et participation groupes de travail

Le CODES a participé à la construction et/ ou l'animation de formation en méthodologie de projet de promotion et d'éducation pour la santé (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

- Construction et animation du DU « Concepts et méthodes en Education pour la Santé » avec l'IFAM de la Croix - Rouge Française, sous la responsabilité de la Faculté de Médecine et la responsabilité pédagogique du Pôle de Santé Publique du CHU de Nice.
- Inter secours Nice : Mise en place d'une formation-action « Précarité et souffrance psychique », Organisation et animation des temps de rencontres échanges de pratiques « Psycarité »
- Travail d'élaboration du programme de formation « Repérage à la crise suicidaire » avec CAP du CHU Nice
- Association SERENITE : accompagnement à la mise en place d'une formation sur la nutrition des personnes âgées auprès des aidants à domicile de la structure
- Mairie du Cannet : accompagnement au relevé des besoins des professionnels des haltes garderies de la commune en matière de formation dans le champ de la nutrition des enfants
- Enseignantes BTS SP3S du lycée Estienne d'Orves

4. L'équipe du CODES a participé **groupes de travail ou comités de pilotage au niveau départemental et**

**Rencontres interdépartementales du réseau CRES/CODES** animées par le CRES PACA dans le cadre de sa mission d'animation du réseau des CODES

Participation à différents groupes, instances de pilotage de programmes, de dispositif tel que :

- *Espace partagé de Santé Publique St Roch (comité de pilotage, groupe programme)*
- *Maison des Adolescents (Comité de Pilotage - travaux de Etat des lieux)*
- *Observatoire Départemental Gérontologique des A-M*

Pôle de direction :

*6 rencontres au Cres, plus réunions téléphoniques avec pour objet :*

*Réflexion, échanges et mutualisation des compétences dans le cadre de mise en place de programme région d'Education pour la Santé, de réflexion autour de démarches qualités, de la vie associative*

Pôle des chargés de documentation :

*Participation à 10 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PACA.: Amélioration et développement des compétences des chargés de documentation, mutualisation des compétences et travaux de développement des bases de données documentaires CRES/ CODES PACA.*

Contact Missions permanentes : Chantal Patuano

# VIII. Programmes, partenariats spécifiques - Conseil Général Alpes-Maritimes

## 1. Plan départemental de prévention des addictions

### A. Cadre général

Le rôle du CODES est maintenant très clairement limité à la réalisation de la lettre ZAP, c'est à dire l'animation du comité rédactionnel, la rédaction de la lettre et la mise en forme de documents connexes servant à sa diffusion.

Après une année 2008 marquée par un travail régulier et la parution de trois numéros de ZAP, le changement de Présidence au Conseil Général a entraîné de légitimes modifications des équipes en place et des circuits administratifs à respecter.

ZAP a dû trouver d'autres chemins et d'autres modalités de validation qui en ont ralenti la progression en 2009.

La volonté du Conseil Général de favoriser la diffusion de ZAP via le numérique a également nécessité de nombreux échanges pour aboutir à l'automne.

### B. Une thématique passionnante toute l'année : l'addiction aux jeux vidéo

C'est un comité rédactionnel encore plus nombreux et plus actif qui s'est réuni autour de cette problématique très actuelle, dont bruissent tous les journaux et colloques dédiés aux adolescents.

C'est à l'évidence un sujet qui inquiète les parents encore plus qu'il n'attire leurs enfants. Un sujet qu'ils méconnaissent, qu'ils maîtrisent moins bien que les jeunes générations, et dont l'absence de recul sur ses effets leur fait craindre le pire, comme souvent.

Il était alors indispensable de consacrer beaucoup de temps à séparer le bon grain de l'ivraie, à faire la part des choses entre les risques et les bienfaits ! des nouvelles technologies. A envisager leur prévalence statistique, leur morbidité avérée et supposée, à comprendre leurs mécanismes, leurs différences et similitudes avec d'autres types d'addictions, bref à donner aux éducateurs quelques bases solides pour éviter de sombrer dans le catastrophisme, mettre en place des mesures préventives adaptées et trouver les professionnels qui peuvent prendre en charge les jeunes les plus en difficulté.

**Le « Chemin » de ZAP 5 « apprivoiser le numérique »**

Avant de traiter d'un sujet nouveau, il est indispensable de faire un état des lieux des connaissances : c'est l'objet de cette première lettre sur les addictions aux jeux vidéo : quelle est

la place des nouvelles technologies de l'information dans la famille, à quoi joue-t-on, existe-t-il des normes pour choisir un jeu ?

Malgré un premier comité rédactionnel dès le 13 janvier et une validation de contenu dès le 5 mars, ZAP 5 ne paraîtra qu'en mai 2009, du fait de la mise en place d'un nouveau circuit de validation au sein du Conseil général.

Un nouveau circuit de validation se met en place au Conseil Général.

### ZAP 6 « de l'interactivité à l'addiction »

Après l'état des lieux, on passe à la clinique et aux effets bénéfiques ou délétères de cette pratique, à quelques conseils pour en cadrer l'utilisation.

De même que ZAP 5, le numéro 6 pâtit de délais administratifs prolongés pour sa validation... puis son impression.

### C. ZAP et ses déclinaisons

(cf annexe n°VII )

#### 1. La e-lettre

La lettre ZAP connaît un succès certain et son lectorat, tout à fait satisfait, est dans l'attente des prochains numéros.

Son édition est passée de 2.000 à 3.000 exemplaires papier, et sa diffusion électronique en format pdf atteint un listing de 1.500 personnes.

Si l'on a beaucoup parlé, dans ZAP, en 2009, des progrès de la technologie, il faut aussi en tenir compte, pour ZAP, encore plus dans une époque préoccupée d'écologie où l'économie de papier est un plus, voire une nécessité.

Une lettre électronique néanmoins est un produit qui demande de réelles compétences techniques pour en élaborer le format idéal, le meilleur mode de diffusion.

Une collaboration s'engage alors entre le CODES 06 et les services techniques du Conseil Général ; le CODES Fournit le texte de la lettre et c'est le webmaster du Conseil général qui élabore la plateforme technique qui permettra aux deux structures de diffuser cette lettre à chaque nouveau numéro, associée à un système d'abonnement qui, on l'espère, agrandira le lectorat de ZAP sans alourdir son budget d'édition.

La e-lettre reprend les têtes de chapitres développés dans ZAP....

La e-lettre propose le téléchargement de la totalité de la lettre à ceux qui sont intéressés par la thématique

La e-lettre propose un abonnement à ZAP....

L'ensemble des lettres ZAP reste disponible en téléchargement sur les sites du Conseil Général et du CODES.

## 2. L'ouverture vers les médecins

On connaît le rôle des généralistes au titre de premier confident des problèmes familiaux, dont aujourd'hui les questions sur les jeux vidéo font partie, mais aussi l'alcoolisation et le tabagisme des jeunes.... Si les généralistes sont les plus nombreux, d'autres spécialistes, dont bien évidemment les pédiatres, sont aussi concernés par une information sur ces sujets.

Une concertation avec le Conseil de l'Ordre des Médecins du département des Alpes Maritimes a évoqué et retenu la possibilité de leur faire connaître l'existence de ZAP et la possibilité, là aussi, de s'y abonner.

Une présentation spécifique a là encore été préparée pour faire connaître ZAP. Elle est assortie d'une proposition d'abonnement et de téléchargements des numéros déjà parus. Ce document spécifique sera imprimé dans le « Bulletin de votre Conseil » édité par l'Ordre des médecins des Alpes Maritimes.

### D. Le comité de pilotage

Il a eu lieu le 5 octobre au Conseil Général. Il a pu découvrir en direct la e-lettre, approuver chaleureusement l'ensemble du travail fait sur ZAP et recommander non moins chaleureusement la poursuite de cette aventure.

*Contact : Corinne Roehrig*

## 2. « Point info-nutrition » au Carrefour Santé Jeunes - Nice

### Contexte

Dans le cadre de sa mission de promotion et d'éducation pour la santé, de son approche globale en santé publique, le CODES a été sollicité par le Carrefour Santé Jeunes de Nice.

En effet, le Carrefour Santé Jeunes offre aux adolescents, jeunes adultes de 12-25 ans des consultations pluridisciplinaires de prévention dans le respect de la confidentialité et d'écoute bienveillante.

Parmi les prestations proposées, une consultation nutrition-diététique a été mise en place et à ce titre la collaboration du CODES, est souhaitée pour participer à l'animation d'un « Point info-nutrition ».

### Objectif

Collaborer à la mise en place et l'animation d'un « Point info-nutrition » en partenariat avec l'équipe du Carrefour Santé Jeunes

### Population concernée

1. Les adolescents, jeunes adultes :

- Démarche interne par les professionnels du Carrefour Santé Jeunes
  - Démarche accompagnée par un professionnel du champ médical et/ou socio-éducatif (CPMI, CPEF Foyer ASE, PJJ, ALC, Education Nationale, MPU .. ;
  - Démarche personnelle
2. Les parents
3. Les professionnels de référents des jeunes

### Méthode

#### En première intention :

- Assurer une consultation « éducation nutritionnelle » individuelle
- Accompagner, si nécessaire les parents ou professionnels dans la démarche d'aide et de soutien du jeune
- Participer aux réunions d'équipe pluridisciplinaire du Carrefour Santé Jeunes

#### En perspective

- Mise en place « d'atelier, de groupe, d'échanges de pratiques nutritionnelles avec les jeunes au sein du Carrefour Santé Jeunes
- Réflexion à partir des demandes formulées, sur la pertinence et la faisabilité d'un travail au sein des structures collectives d'accueil des jeunes

### Plan opérationnel

- Animation du « Point info-nutrition » tous les vendredis de 10h à 14h. Les demandes sont à l'heure actuelle exclusivement féminines. En 6 mois, sur 65 rendez-vous pris, 28 jeunes filles sont venues consulter la diététicienne. Les motifs de consultation portent autour de leurs perceptions corporelles (surpoids, parfois confirmés, sous poids), des troubles des constantes sanguines (cholestérol, triglycérides). Les démarches de prise de rendez-vous sont spontanées ou conseillées par les autres professionnels du centre. Tout entretien débute par des échanges autour des conditions de vie du jeune, ses habitudes en terme d'activité physique, d'alimentation. Puis, selon la demande, les besoins, les questionnements, les discussions, conseils s'engagent autour d'outils concrets : emballages alimentaires, tableau d'équivalences en sucre, en graisse, sélection de recettes, guide de répartition de l'alimentation... Selon le cas, si le jeune le souhaite, un deuxième rendez vous est fixé un mois après.
- Participation aux réunions d'équipe du premier lundi de chaque mois.

*Contact : Sandra Bonnet*

# IX. Projet pilote « ESPACE » Limoges : Prévention du risque alcool auprès de collégiens

## Contexte

Ce projet expérimental n'est pas le reflet d'une consommation excessive d'alcool chez les jeunes en Limousin, il est né de la volonté de la rectrice de Limoges (pharmacienne et alcoologue de formation, ancienne présidente de l'ANPAA) et de la rencontre de nombreux partenaires :

- Marie CHOQUET, épidémiologiste à l'INSERM
- Pr Daniel BAILLY, pédopsychiatre à Marseille
- ORS du Limousin
- Association Entreprise et Prévention
- Equipes infirmières rectorat/académies
- Et nombreux personnes Education Nationale
- 

Autour de la construction d'un programme de prévention alcool au collège.

NB : *Entreprise et Prévention regroupe les principaux alcooliers présents sur le territoire français, c'est une association déjà engagée dans des actions de prévention pour les mineurs (alcootests et autres matériels, valorisation des « capitaines de soirée »,...). C'est elle qui finance l'ensemble du projet sur 3 ans.*

## ESPACE signifie

« Education, Sensibilisation, Prévention Alcool au Collège avec l'appui de l'Environnement »

C'est un programme construit pour aider les jeunes à acquérir un comportement maîtrisé et responsable vis-à-vis des boissons alcoolisées.

- en lien étroit avec le socle commun de connaissances et de compétences de vie développé dans l'enseignement
- en écho aux programmes de prévention nationaux et internationaux les plus efficaces

## Les programmes efficaces

- **Ils sont appliqués sur le long terme** : Plusieurs séquences, plusieurs années
- **Ils sont transversaux** : Renforcement de la confiance en soi ET Travail sur le produit et le comportement
- **Ils engagent une action à plusieurs niveaux** : Environnement scolaire, Elèves, Parents

## Partenariats et soutien

ESPACE bénéficie de :

- L'appui inconditionnel de l'Education Nationale

- Un appui scientifique, méthodologique et financier pour:

- La construction du projet
- La méthodologie d'implantation, d'application et de suivi
- L'animation
- L'évaluation

## Plan opérationnel

**Le programme ESPACE se déroule sur 3 années :**

- Dans 15 collèges action et 15 collèges témoin
  - Les 6ème des collèges action = 53 classes = 1.253 élèves
- L'action commence en 6ème puis se poursuit en 5ème et 4ème dans les mêmes collèges sur 3 années successives
- Au final, une évaluation comparative collèges action/collèges témoin

**L'Evaluation sera effectuée par l'Observatoire Régional de Santé**

- Elle aura pour objectifs
  - De déterminer l'impact du programme sur les comportements, représentations et connaissances en matière d'alcool.
  - D'identifier les facteurs associés à un effet positif ou à l'absence d'effet du programme.
  - De déterminer l'impact du programme sur l'épanouissement général de l'élève, le développement de ses compétences de vie.

## PROGRAMME ANNEE 1

1. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales : 6 séquences de 2 heures

Avoir confiance en soi, éprouver davantage de sécurité intérieure aide à adopter des comportements favorables à la santé

### *Objectifs des séquences*

- Mieux se connaître et s'accepter
- Identifier ses qualités, ses ressources internes, ses stratégies de réussite et son réseau de soutien

2. Atelier Sciences et Vie de la Terre: 1 séquence de 2 h

Réflexion sur les réactions physiologiques suite à la consommation d'alcool dans le cadre du programme SVT

3. Information régulière des parents (réunion, Journal, site Internet...),
4. Formation des équipes éducatives pour animation auprès des élèves
5. Communication diversifiée autour du projet (presse locale, institutionnels)

### PROGRAMME ANNEE 2 et 3

1. Poursuite du programme de renforcement des compétences psychosociales
  - Affirmation de soi
  - Développement de l'esprit critique
  - Facteurs individuels de résistance aux pressions
  - Résolution de problèmes
  - ...
2. Poursuite de la réflexion sur le produit et ses conséquences
  - Mythes et réalités, fausses idées
  - Rapport à la loi ,...

### **Pourquoi le CODES ?**

Après la revue de la littérature de Marie Choquet et la nécessité de reproduire ou construire un programme basé sur estime de soi et compétences psychosociales, il est apparu que 2 outils sur ces thématiques avaient été créés en France, et pour le premier évalué dans le cadre d'une recherche-action : SYNOPSIS et DECODE LE MONDE, avec un même auteur.

Après plusieurs échanges téléphoniques, le Dr Roehrig a été conviée au mois de juillet à participer au comité de pilotage de l'action, avec dans un premier temps l'idée de reproduire SYNOPSIS. Pour mémoire ce programme a été écrit en 2000.

Il a finalement été décidé de créer un nouvel outil spécifique au programme ESPACE, puisque celui-ci se déroule sur 3 ans auprès de 3 niveaux de classes différents.

Aujourd'hui le Dr Roehrig

- est membre à part entière du comité de pilotage du programme
- conçoit et rédige le programme sur les 3 années
- conçoit et anime les formations des équipes éducatives au déroulement du programme devant les élèves
- participe à l'élaboration du journal parents

- participe à l'élaboration des grilles d'évaluation par l'ORS

*Une attention particulière a été portée à la visibilité du CODES dans la convention signée avec Entreprise et Prévention pour ce travail.*

En 2009 :

1. conception et rédaction du programme des classes 6èmes
2. participation à sa création graphique avec Entreprise et Prévention
3. formation de 60 personnes éducation nationale
4. participation au comité de pilotage

Les formations ont eu lieu en novembre et décembre pour une application devant les élèves en janvier 2010.

Les premières impressions à la fin de l'année sont très positives, avec une implication et un enthousiasme impressionnants, une qualité relationnelle inégalée avec les équipes de Limoges et (malgré la distance Nice-Limoges...) un confort de travail remarquable...

Contact : Corinne Roehrig  
(cf annexe n° VIII)

# X. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales

## 1. Formation de professionnels éducatifs à la mise en place de programmes sur la commune de CARROS

### Contexte

2009 a permis la mise en place et le suivi des actions réfléchies dès 2008 avec le collège et les écoles maternelles.

### A. Action collège

Son objectif général était d'accompagner un groupe de volontaires (14 personnes, principalement des enseignants) dans l'implantation d'un programme dans l'établissement, à partir d'une formation théorico-pratique.

Cette formation de deux jours au total a eu lieu les 22/01, 3/02 et 12/02. Initialement basée sur les concepts d'origine de l'estime de soi, elle a entraîné une large réflexion personnelle et professionnelle des stagiaires sur leurs pratiques.... Leur faisant souhaiter un groupe de suivi qui porte sur les mêmes thèmes, mais cette demande n'a pas été suivie d'effet.

Une demi-journée supplémentaire a été demandée par l'équipe de direction pour elle-même, pour aborder la thématique de l'estime de soi ainsi que celle de la gestion des conflits.

Aucun suivi n'a ensuite été demandé par le collège....

### B. Action écoles maternelles

#### **Rappel :**

L'objectif général du projet était de : Former les professionnels à la mise en place de programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales en maternelle et primaire.

Une séance de formation des personnels concernés a eu lieu en décembre 2008.

Les participants (16 personnes) étaient des professionnels (enseignants et ATSEM) des maternelles DAUDET, GIONO, LOU SOULEOU, plus deux enseignantes des primaires Jean MOULIN et Paul ELUARD.

Le suivi de projet devait se faire en 2009 par école, adapté aux besoins de chacune, par :

- approfondissement d'un outil spécifique
- expérimentation d'une séquence particulière
- animation devant les élèves
- échanges au sein de l'équipe
- adaptation des programmes aux publics

- évaluation de l'avancée des programmes
- ...

Une première réunion a eu lieu dans l'une des écoles le 17 avril, pour analyser les outils avec l'équipe éducative....

A la rentrée scolaire de septembre, la relance du programme a été très lente et difficile, pour des raisons d'emplois du temps des écoles, d'autres priorités....

Les difficultés « logistiques » à finaliser ce projet ont entraîné la remise en question du financement global qui avait été obtenu pour l'action et ont contraint le CODES à renoncer à près de la moitié de la subvention accordée par la ville de Carros....

## 2. Lycée du Bâtiment Nice : accompagnement du « dispositif de remotivation » des élèves

### Contexte

Ce Lycée offre une formation professionnelle à de nombreux jeunes souvent orientés « par défaut » dans l'une de ses filières. L'absentéisme y est fréquent et combattu par l'équipe enseignante qui a souhaité, sous l'impulsion du chef d'établissement, mettre en place un innovant « dispositif de remotivation » pour les élèves absentéistes et leurs familles. Ce dispositif regroupe les enseignants volontaires, l'orthophoniste, l'infirmière, la copsy et plusieurs partenaires extérieurs (l'Escal, la maison des Ados, l'AFEV, le CODES).

Pour venir en aide aux enseignants motivés par cette approche, le chef d'établissement a souhaité travailler autour de la valorisation de l'estime de soi.

Après une rencontre en fin d'année scolaire pour la définition d'un partenariat, une convention a été signée entre le CODES et le Lycée du bâtiment, où le CODES (par l'intermédiaire du Dr ROEHRIG) :

- est sollicité comme « expert » sur la thématique de l'estime de soi
- participe au comité de pilotage et veille à l'harmonisation des séquences sur la thématique estime de soi
- participe à l'élaboration du suivi et de l'évaluation du programme dans sa globalité (rédaction de fiches de suivi)
- élabore et anime pour les membres du comité de pilotage une formation « estime de soi, santé, réussite »
- assure, dans le dispositif de remotivation (sur 3 semaines)

- une séquence de deux heures hebdomadaires avec les jeunes
- le groupe de parole hebdomadaire d'une heure trente avec les familles

### **Plan opérationnel**

Une journée de formation a été proposée aux membres de l'équipe éducative le 8 octobre, assortie d'une proposition de documents de suivis communs.

Trois interventions directes ont été animées avec un premier groupe de jeunes inscrits dans le dispositif les 3, 11 et 26 novembre.

Une première évaluation « à chaud » du dispositif lors d'une réunion le 27 novembre fait apparaître :

- des difficultés à recruter des élèves et à les motiver à rentrer et rester dans le dispositif
- une inadéquation entre ce qu'ils y font et ce qu'ils en attendent
- une très mauvaise communication et coordination en interne à l'établissement
- en ce qui concerne spécifiquement les ateliers « estime de soi » animées auprès des lycéens, une incompréhension totale de leur part de ce qui leur est proposé, qu'ils jugent « inutile » et peut-être « intrusif ». Il est à noter que c'est la seule action non scolaire qui s'est déroulée au lycée.

Cette première partie de l'expérience permet de tirer des enseignements pour la suite....

**Contact : Corinne Roehrig**

# XI. Programme de soutien à la parentalité, en lien avec le Collège Giono et l'APPESE

APPESE : Association pour la Promotion de la Prévention et de l'Economie Sociale en Europe

Rappel : L'équipe éducative du collège Giono et ses partenaires ont souhaité modifier les modalités relationnelles parents-école, et ouvrir le collège sur d'autres fonctions.

Ils ont offert, pour l'année scolaire 2008-2009, divers espaces dédiés aux parents pour les aider à être « parents de collégiens ».

Dans ce cadre général, le CODES 06 a été chargé d'élaborer et d'animer le module « Espace Familles », selon les modalités suivantes :

- Animer des ateliers ou « groupes de parents » une fois par mois :
  - en ouvrant chaque atelier par un exposé informatif, sur une thématique choisie en lien avec les parents présents
  - en poursuivant l'atelier sous forme d'échanges, régulés par l'animateur.
- Les objectifs de ces ateliers étaient :
  - d'apporter des informations « validées » sur la thématique proposée
  - de rassurer les parents sur leur « normalité » (tous les parents rencontrent les mêmes difficultés), sur leurs compétences (via l'équivalence des situations présentées, via une écoute active et des reformulations positives et encourageantes)
  - de conforter les parents dans leur rôle
  - de leur apporter un éclairage différent sur les situations présentées, d'ouvrir d'autres voies possibles dans leurs relations avec leurs enfants

Le rôle de l'APPESE était d'informer et de motiver les parents à venir aux réunions, et d'en assurer la logistique. Une animatrice APPESE participait à chaque réunion.

## Bilan et résultats des ateliers parents

### 1. Nombre de réunions, nombre et qualité des participants

- 7 réunions ont été organisées entre décembre 2008 et juin 2009, de 18 à 20h le mercredi. Toutes les réunions ont duré au moins deux heures, les participantes étant de moins en moins pressées de partir malgré l'heure relativement tardive (20h). Régulièrement les participantes (qui ne se

connaissaient pas en début de cycle de réunions) ont continué à bavarder sur le trottoir.

- 5 personnes en moyenne ont assisté aux réunions

Si la première réunion a réuni 9 personnes dont, pour la seule fois, 2 papas, les suivantes ont vu un public de « fidèles » de 5 personnes, qui sont venues à au moins quatre réunions.

On peut résumer la situation comme suit

- 3 personnes sont venues aux sept réunions
- 2 personnes sont venues à quatre réunions
- 6 personnes sont venues à une réunion (4 au début du cycle de réunions, 2 à une réunion en milieu de cycle)

- La sociologie familiale du groupe est très diversifiée

Concernant les « fidèles », les mamans participantes représentent plusieurs types de familles : une est mère célibataire, une est divorcée et vit seule avec ses enfants, deux sont divorcées et ont des familles recomposées, une est mariée et vit avec ses enfants et leur père. Les niveaux socio-économiques sont également différents. Une maman est au foyer et quatre travaillent.

Les personnes venues une fois sont deux papas de familles classiques, dont l'une avec un enfant handicapé, deux mamans dont l'une est divorcée et l'autre vit avec son mari et ses trois enfants.

### 2. Thématiques informatives abordées

Après un exposé en janvier sur « les troubles alimentaires », les cinq ateliers suivants seront consacrés à la valorisation de l'estime de soi, thème développé de manières diverses :

- par un apport informatif sur les bases de l'estime de soi et son utilité
- par son importance chez l'enfant comme chez l'adulte
- par la capacité des parents à valoriser leur enfant

### 3. Déroulement des ateliers

Il sera le même du début à la fin :

- La salle est organisée sans table, un cercle de chaises est offert où chacune s'installe librement, sans position privilégiée de l'animatrice (qui change de place à chaque réunion, laissant libre le « fauteuil » qui lui a été réservé initialement).

- On prend tout d'abord des nouvelles de chacune des participantes, on évoque éventuellement les remarques ou réflexions ou mises en pratiques de la thématique envisagée lors de la rencontre précédente.
- La thématique « du jour » (de leur choix) est ensuite abordée de manière synthétique, souvent interrompue par les remarques de l'une ou l'autre, l'évocation de situations personnelles.
- En mars, les participantes ont joué le jeu de la valorisation de leur propre confiance en soi au travers d'exercices ludiques, de mises en situation. Elles sont désireuses de continuer sur cette voie et pour certaines vont tester auprès de leurs enfants les activités du groupe.
- L'ambiance est attentive et décontractée. Les mamans s'écoutent et se soutiennent. Elles sont encouragées à donner leur avis, leurs solutions face aux problèmes soulevés. L'animatrice valorise les initiatives, interroge, recadre si nécessaire. Une complicité certaine règne dans le groupe, où des plaisanteries s'échangent facilement.
- Lors de la venue de deux nouvelles mamans en avril, c'est le groupe de « fidèles » qui expliquera (parfaitement) ce qu'on fait dans le groupe, quels en sont les objectifs et les modalités, quels bénéfices elles en tirent dans leur exercice quotidien de parent (et à titre personnel).
- Le dernier atelier avait pour but de « boucler » le cycle sur l'estime de soi en emportant une image valorisante de soi-même. On a proposé aux mamans de réaliser leur « CV imaginaire », qui met en lumière les qualités et les ressources identifiées et/ou potentielles de chacun.
- A chaque réunion un document de synthèse a été remis. Après le dernier atelier, et pour faire un pont avec le futur, un « petit cahier d'exercices d'estime de soi » a été offert à chacune.

#### 4. Questionnaire de satisfaction en fin de cycle de réunion

Il est tellement positif qu'on pourrait douter des résultats... s'ils ne confortaient les observations préalables et récurrentes des animatrices CODES et APPESE, déjà formulées à la fin des quatre premières réunions.

Le biais de ces résultats est que seulement trois mamans ont répondu.....

La note de satisfaction globale est de 9,33/10  
Les mamans sont *très satisfaites* de l'ensemble de la modalité « atelier », qu'il s'agisse du temps imparti aux réunions, du partage d'expériences, de l'ambiance dans le groupe et de l'animation.  
D'une manière générale, elles sont également *très satisfaites* d'avoir rencontré d'autres parents, d'avoir été écoutées et rassurées. Une sur trois est

seulement « *plutôt satisfaite* » d'avoir bénéficié d'informations sur divers thèmes.

A la question « pensez-vous que ces ateliers ont pu vous aider à aborder votre métier de parent », toutes trois répondent « *oui, sûrement* ».

**Enfin, dans ce qu'elles ont le plus apprécié et ce qu'elles diraient à d'autres parents pour les inciter à participer à ce type d'atelier, on trouve :**

- l'écoute,
- le non jugement
- être rassuré
- trouver de l'aide

#### 5. Observations CODES

Une phase indispensable d'alliance avec les participantes a créé un climat de confiance qui leur a permis de parler librement, en étant rassurées du regard bienveillant du groupe dans sa totalité.

La fidélité des membres du groupe est le témoin probable de la réponse à certaines questions, ou du moins du bien fondé de l'écoute réciproque de « problèmes » avec les enfants, problèmes où la communication tient souvent une place importante, de même que les questions sur les « droits et devoirs » des parents.

Ces éléments ont permis aux mamans de mettre en évidence une belle capacité à interroger leurs modalités relationnelles avec leurs enfants, à se questionner sur le bien fondé de certaines de leurs attitudes, voire à les remettre en question.

La confiance mutuelle leur a permis de « tester », puis de s'approprier certaines paroles de l'animatrice ou du groupe, avec des appréciations positives sur leurs résultats.

Une des mamans a évolué de manière spectaculaire au long de ce cycle de réunions :

- elle a su modifier ses relations à sa fille, trouver dans ses ressources la force de la valoriser
- elle lui a permis de trouver davantage d'autonomie, et a pu dans ce même élan en reprendre pour elle-même ; isolée en début de cycles de réunions, elle a repris contact avec une partie de sa famille et s'est inscrite dans une association de quartier qui organise des réunions festives (ballades, pique-niques, ...) pour les personnes seules.

#### Conclusion

Les « ateliers famille » ont répondu à l'ensemble des objectifs qui leur avaient été fixés.

Cette expérience est positive à plusieurs égards. Elle a permis à plusieurs participantes :

- de trouver un lieu d'échanges bienveillant où elles ont pu s'exprimer librement, être rassurées et se sentir acceptées, respectées.
- d'envisager sous un angle nouveau leurs relations avec leurs enfants, leurs modalités de communication intrafamiliales.

- de trouver dans le regard et les expériences de leurs pairs de la réassurance sur leur normalité et du soutien social.
- de développer leur résilience, c'est-à-dire leur capacité à « rebondir et se reconstruire » malgré les aléas de la vie.

Le « faible » nombre de participants est sans doute à regretter. Après cette première expérience, il est néanmoins évident qu'un tel groupe ne peut pas comporter plus de huit personnes (six étant encore mieux), si l'on veut accorder autant de temps à chaque participant.

**Recommandations pour une prochaine action :**

- Utiliser les remarques des participantes, dire aux parents qu'ils seront *écoutés, respectés et aidés*.
- Identifier ce groupe pour ce qu'il a été, à savoir un « *groupe de parole de parents* ».
- Prévoir un plus grand nombre d'heures pour la coordination du projet avec les partenaires, pour mieux promouvoir le projet auprès des parents.

Contact : Corinne Roehrig

## XII. Politique de Santé Publique, groupe de travail et de réflexion

### 3. Saint Roch Espace Partagé de Santé Publique

L'objectif est d'organiser un espace de santé qui soit :

- Ouvert à l'ensemble de la population et une réponse de proximité
- Partagé par les acteurs impliqués dans la prévention, la promotion de la santé et la recherche en santé publique
- Fédératif où les grands problèmes de santé de la population seront analysés, traités et organisés
- La création de cet espace conduira à regrouper des équipes aujourd'hui dispersées et à les renforcer.

Il s'appuiera sur 4 centres :

- Promotion de la santé : médiathèque, éducation pour la santé, éducation thérapeutique
- Recherche en Santé Publique : épidémiologie, évaluation médico-économique, gestion du changement, gestion des connaissances, surveillance épidémiologique
- Formation en santé Publique : formations initiales, formations continues
- Soutien aux réseaux de soins : plateforme logistique, soutien méthodologique, évaluation

Le fonctionnement s'inscrit dans un schéma de gouvernance comme suit :

- Comité de pilotage : partenaires
- Groupe de gestion de projet
- Comité de suivi st Roch Centres
- Comité de programmes

Ainsi le CODES participe aux groupes de travail : Information/ Formation, Infocentre/observatoire et Comité de Programmes par la présence de son Président le Pr Gérard Ziegler et sa directrice Chantal Patuano.

Les travaux sont menés, parmi l'une des thématiques jugées prioritaires : le vieillissement.

En 2007 le CODES en partenariat avec le département de santé publique du CHU a déposé un dossier de candidature pour l'appel à projets Conseil Général pour le « Soutien aux équipes médicales et scientifiques du département pour des innovations techniques ou des projets de recherche dans le domaine de la santé », afin de doter les partenaires de l'Espace partagé d'un outil de gestion des connaissances (Knowledge Management) dans le cadre du programme vieillissement et

notamment de la maladie d'Alzheimer et des démences apparentées.

Suite à :

La mise en place et à la réalisation d'une veille sur le programme vieillissement.

Création et développement d'une base de données sur la thématique vieillissement avec un outil de gestion des connaissances (Knowledge Management) Mise en ligne de la base de données.

Le Codes a :

Participé à la veille et à la création de la base de données sur la thématique du vieillissement.

Contact : Pr Ziegler et Chantal Patuano

### 4. Observatoire Départemental de Gériatrie des AM

Le Conseil général a mis en place une restructuration de cette instance notamment en créant quatre nouvelles commissions et la reconduction de celle éthique et droit du précédent observatoire.

Commissions sont : Alzheimer, gérontechnologies, socio-démographies et socio-économiques, nouvelles organisations.

Le CODES en la présence du Pr Ziegler Président participe à différentes commissions.

Contact : Pr Ziegler et Chantal Patuano

# XIII. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, paramédicaux, éducatifs et sociaux

Dans le cadre de ses missions permanentes et celles inhérentes au Pôle de Compétences en Education pour la santé le CODES met en place et/ou participe à la construction et animation de formations.

Les formations ont été élaborées avec les structures, en fonction de leurs besoins, de leurs publics, des objectifs fixés, de leurs programmes pédagogiques. Nous intervenons soit au niveau de la formation initiale, soit au niveau de la formation continue.

## 1. FORMATIONS INITIALES

### • « Educateurs de Jeunes enfants » à l'IESTS

#### Le cadre

Formation initiale des « éducateurs de jeunes enfants » (IESTS) le CODES sollicite pour intervenir sur les différents concepts liés à la prévention et l'éducation pour la Santé. Destinée aux étudiant(e)s de 1<sup>ère</sup> année du diplôme d'Etat d'Edicateur de Jeunes Enfants -étudiants.

Elle doit leur permettre, à terme, de mieux maîtriser la conception, la mise en place, l'animation d'action de prévention auprès et avec les enfants et/ou leurs familles

#### Objectif Général

S'approprier les principes de méthodologiques d'une action de prévention et s'initier de façon pratique au montage de projet

#### Objectifs opérationnels

- Clarifier les différents concepts de santé : Prévention, Education pour la santé, Promotion de la santé
- Acquérir des rudiments techniques de méthodologie d'action
- expérimenter à partir de cas pratiques

#### Population concernée

Etudiant(e)s de 1<sup>ère</sup> année du diplôme d'Etat d'Edicateur de Jeunes Enfants - 30 étudiantes en 2009.

Elle doit leur permettre, à terme, de mieux maîtriser la conception, la mise en place, l'animation d'action de prévention auprès et avec les enfants et/ou leurs familles.

#### Programme

« Action éducative en direction du jeune enfant : concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention sur les questions d'éducation, de santé et d'exclusion sociale »

1 ½ Journée de formation (soit 12h) à IESTS de Nice  
- intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES

#### 1<sup>ER</sup> Journée :

- Présentation, recueil des attentes des participants
- Réflexion sur nos représentations de la santé
- L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- Les déterminants de santé
- La démarche de projet

#### 2<sup>ème</sup> Journée :

- La démarche de projet (suite)
- Les différentes étapes d'une action de santé
- Attitudes et principes de bases en éducation pour la santé

#### Intervenant

Chantal Patuano

#### Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique

#### Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-ménages, blason, étude de cas

#### Contact : Chantal Patuano

#### • UFR STAPS - Nice

- UFR STAPS, Master 1 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition ».

#### Cadre

Dans le cadre d'une sensibilisation en première année, l'Université a souhaité qu'un module de 12 h « santé publique, réseaux, concepts » soit animé

par le CODES ; Cette première étape s'inscrit en préalable à l'inscription au DU Concepts et Méthodes en éducation pour la santé des étudiants de 2<sup>ème</sup> année

### Objectif

Aborder avec les étudiants les différents concepts, textes, réseaux et méthodes en Santé Publique.

### Objectifs opérationnels

- connaître les concepts de santé, de prévention, d'éducation, promotion de la santé
- connaître les grands réseaux de prévention en France
- Aborder les textes fondateurs de la promotion de la santé
- Sensibiliser à la méthodologie de projets : les différentes étapes

### Population concernée

12 étudiant(e)s de 1<sup>ère</sup> année

### Intervenant

Chantal Patuano

### Programme

#### 1<sup>ER</sup> Journée :

- Les concepts de santé, prévention, éducation pour la santé, promotion de la santé
- Les grands réseaux de prévention en France

#### 2<sup>ème</sup> Journée :

- Les textes fondateurs de la promotion de la santé
- La méthodologie de projets : les différentes étapes

### Intervenant

Chantal Patuano

### Démarche pédagogique

- Exposés théoriques et travail pratique

### Les outils utilisés

- photo langage, remue-méninges, étude de cas
- **UFR STAPS, Master 2 professionnel : Sciences et Technologies du Mouvement Humain « Prévention et Education pour la santé par l'activité physique dominante nutrition ».**

En 2009 un partenariat entre L'UFR STAPS, la faculté de médecine, l'IFAM et le CODES a permis d'inscrire les 12 étudiants dans le cadre du DU d'éducation pour la Santé.

Cette démarche permettant aux étudiants de bénéficier d'un enseignement plus long et plus complet dans le cadre de leur master - sur le module Santé publique et méthodologie de projet - et de pouvoir s'ils le souhaitent obtenir un DU spécifique.

L'enseignement se répartissant sur l'année 2009 (octobre) 2010 (juin) avec soutenance de mémoire.

Contact : Chantal Patuano

### • **ECOLE DE PUERICULTRICES - CROIX ROUGE - Nice**

### Le cadre

Formation initiale des « infirmières puéricultrices » le CODES sollicité pour intervenir dans le cadre de leur enseignement module Santé Publique.

Elle doit leur permettre, à terme, de maîtriser la mise en place et l'animation d'une action de prévention santé.

### Objectif général de la formation

S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique

### Objectifs d'apprentissages

- Savoir définir la santé
- S'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- Savoir définir les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- Identifier les principes et étapes du montage de projet
- Etre capable de citer les principaux déterminants de la santé
- Appréhender la notion de Compétences Psycho Sociales et la situer dans le champ de l'Education pour la Santé

### Compétences visées (objectifs de professionnalisation)

Au terme du module de 4 jours ½ les étudiants seront capables :

- de participer à l'élaboration d'une action d'Education à la santé
- d'appliquer des méthodes participatives
- d'utiliser certaines techniques et outils d'animation

## Population concernée

La formation est destinée à 28 élèves puéricultrices

## Programme

4 Journées de formation (soit 17h) à l'IFSI Croix Rouge de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES, Sandra Lopez - diététicienne du CODES et Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique

### 1<sup>ER</sup> Journée :

- Présentation, recueil des attentes des participants
- Réflexion sur nos représentations de la santé
- L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- les déterminants de santé et facteurs influençant
- Puéricultrices et promotion de la santé : place, potentiels et limites

### 2<sup>ème</sup> jour (½ journée) :

- La démarche, méthodologie de projet étude de cas
- Elaboration d'une grille commune de la démarche de projet
- Exposé théorique sur la démarche de projet
- Etude de cas sur un sujet nutrition «prévention de l'obésité chez les jeunes enfants »

### 3<sup>ème</sup> jour (½ journée) :

- De la définition de la santé au développement des compétences psychosociales : lien avec le public, apports théoriques et éléments pratiques

## Intervenants

Chantal Patuano - Sandra Bonnet - Corinne Roehrig

## Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

## Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-méninges, blason

## Les partenaires

Cadre pédagogique de l'IFSI

## Les résultats

Les étudiantes ont apprécié le principe de mise en situation, mixé à des apports théoriques. Cette méthode mixte leur permettant de faire des « aller/retour » entre théorie et pratique qui vont

faire l'objet d'évaluation dans le cadre de leur AIMES.

Les étudiants déclarent que le contenu était très pragmatique. La façon de travaillé à partir de cas concrets à beaucoup plus « ça change des cours trop théoriques ». Les discussions entre étudiants et formateurs possibles, enrichissantes.

Contact : Chantal Patuano

## **2. FORMATION CONTINUE**

### **A. Savoir Senior Santé, CRAM Sud-Est**

#### Contexte

Au-delà de son activité de paiement des pensions aux retraités du régime général, la Caisse Régionale d'Assurance Maladie du Sud-Est contribue à la politique de santé publique et s'inscrit dans le programme National Nutrition Santé 2 qui a, entre autre, pour objectif de réduire de 20 % la dénutrition des personnes âgées. Ainsi la CRAM-SE met en œuvre des actions de prévention à destination des personnes âgées et de leur entourage, ainsi que des actions de sensibilisation et de formation des professionnels de l'accompagnement des séniors.

Le CODES a ainsi été sollicité pour la mise en place de formations Savoir-Seniors-Santé « Maîtriser les fondamentaux de l'équilibre nutritionnel des séniors » auprès des professionnels aidants à domicile de personnes âgées de plus de 65 ans sur le département. Le même type de formation est mis en place sur les autres départements de la région.

#### Objectif général

Permettre aux aidants professionnels intervenant au domicile de personnes âgées, de les accompagner vers des habitudes alimentaires favorables à leur santé, dans une démarche favorisant leur autonomie et leur insertion sociale.

#### Objectifs opérationnels

- Recueillir et traiter les préoccupations des participants dans le champ de l'alimentation de la personne âgée
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à leur santé
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'autonomie et l'insertion sociale
- Appréhender les besoins alimentaires de la personne âgée et ses implications pratiques
- Savoir repérer une situation à risque et relayer l'information aux personnes ressources

## Déroulement

- ❖ 6 sessions organisées de 2 journées et demi chacune :
  - Cap d'Ail : les 7, 8 avril et 12 novembre, 6 participants : CCAS Cap d'Ail et PACT Nice
  - Mandelieu : 14, 15 septembre et 22 octobre, 9 participants : CCAS Mandelieu
  - Cannes : les 4, 5 juin et 15 décembre, 13 participants : CCAS, ADMR Cannes et Antibes, Foyer logement Les Alizées, Association Sérénité Cagnes sur mer
  - Mandelieu, les 18, 19 juin et 5 septembre, 8 participants : CCAS
  - Menton, 15,16 octobre, suivi non encore réalisé, 11 participants : CCAS Menton et Roquebrune
  - Carros : 26 et 27 novembre (suivi non encore réalisé), 9 participant : CCAS
- ❖ Contenus :

Accueil des participants, présentation de la formation et des intervenants  
Présentation des participants et recueil de leurs attentes

### Représentations et déterminants de l'alimentation de la personne âgée :

- Déterminants de l'alimentation, de l'activité physique de la personne âgée
- Représentations de la personne âgée
- Facteurs d'influences de l'alimentation et de l'activité physique de la personne âgée
- Rôle de l'aidant à domicile dans l'alimentation de la personne âgée

### L'alimentation de la personne âgée :

- Enjeux de l'alimentation de la personne âgée
- Groupes alimentaires, équivalences et intérêt nutritionnel
- Coût des aliments
- Répartition de l'alimentation : menus
- Aspects pratiques pour répondre aux difficultés d'alimentation de la personne âgée
- Idées de plats/recettes simples savoureux et économiques, texture, enrichis

### Alimentation et hygiène :

- Conservation et préparation des aliments
- Chaîne du froid
- DLC/DLUO
- Gestion des restes alimentaires

## Intervenant

Sandra Bonnet, diététicienne CODES 06

## Populations concernées

- Les professionnels aidants à domicile de personnes âgées
- Les responsables de secteurs ou de structures Issus de différents organismes (CCAS, Associations...)

## Bilan et résultats :

L'évaluation régionale est réalisée par questionnaire par la CRAM SE.

### Résultats :

98% des participants sont satisfaits de la formation (76% très satisfaits et 22% plutôt satisfaits)  
99% sont satisfaits vis-à-vis de la pédagogie (79% très satisfaits et 20% plutôt satisfaits)  
97% sont satisfaits des outils et techniques utilisées (66% très satisfaits et 31% satisfaits)  
98% sont satisfaits de la qualité d'écoute du formateur (90% très satisfaits et 8% satisfaits)  
99% sont satisfaits des contenus abordés (70% très satisfaits et 29% satisfaits)  
94% sont satisfaits des documents distribués (68% très satisfaits et 26% satisfaits et 6% insatisfaits)

Points positifs énoncés : mixité des groupes, qualité des formateurs, contenus abordés, partage d'expériences valorisant, exemples de repas, convivialité du groupe, déculpabilisation des professionnels, échanges sur la relation d'aide, documentation.

Les points négatifs énoncés : temps trop court, développement d'exemples de situations de terrain  
La demi-journée de suivi permet de faire le bilan de l'impact de la formation dans les pratiques des aidants. Elles déclarent se sentir plus sûres d'elles pour donner des conseils aux personnes âgées vis-à-vis de leur alimentation. Elles ont pris conscience du rôle de l'alimentation dans la santé des personnes âgées et elles s'impliquent davantage dans cette dimension : conseils, échanges autour du sujet, enrichissement des plats, lecture des emballages alimentaires lors des achats, présentation des plats, plus grande vigilance à l'hygiène des aliments, valorisation des légumes surgelés...

Certaines responsables de structures associatives qui ont participé à la formation ont programmé des formations internes pour leurs salariés (Sérénité, PACT)

Les échanges avec les professionnelles aidant à domicile de personnes âgées montrent la nécessité de faire mieux connaître leur métier et leur domaine de compétence non seulement auprès des autres professionnels accompagnant les personnes âgées mais aussi les familles de celles-ci. Cette connaissance et reconnaissance passe notamment par la formation des aidants (seulement 20% d'entre elles sont titulaires du Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de vie sociale).

Par ailleurs, confrontée à des personnes âgées atteintes de maladie d'Alzheimer, les aidants sont en demande de formation spécifique autour de cette pathologie.

Contact : Sandra Bonnet

## **B. Alimentation et personnes âgées, Association Sérénité**

### **Contexte**

Depuis l'année 2008, dans le cadre du programme « Savoir Senior Santé », la CRAM Sud-Est a mis en place un dispositif de formation dans la région PACA, à destination des auxiliaires de vie de personnes âgées concernant l'alimentation et l'activité physique. Le CODES 06, partenaire de cette programmation, anime par l'intermédiaire de sa diététicienne la partie « alimentation » des sessions de formation.

En juin 2009, une des employées de l'association SERENITE a participé à cette formation et, au regard de l'adéquation des contenus abordés et des méthodes utilisées, la Direction de la structure a souhaité mettre en place cette formation au sein de l'association auprès de ses employés.

### **Objectif général**

Permettre aux aidants intervenant au domicile de personnes âgées, de les accompagner vers des habitudes alimentaires favorables à leur santé, dans une démarche favorisant leur autonomie et leur insertion sociale.

### **Objectifs opérationnels**

- Recueillir et traiter les préoccupations des participants dans le champ de l'alimentation de la personne âgée
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à leur santé
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'autonomie et l'insertion sociale
- Appréhender les besoins alimentaires de la personne âgée et ses implications pratiques
- Savoir repérer une situation à risque et relayer l'information aux personnes ressources

### **Contenus**

- Echanger sur les représentations de l'alimentation, de la personne âgée et sur ce qui peut influencer son comportement alimentaire
- Echanger sur le rôle et les missions de l'aidant à domicile
- Echanger sur les moyens de favoriser l'autonomie et l'insertion sociale des personnes âgées au travers de l'alimentation
- Apporter des informations sur les besoins nutritionnels de la personne âgée
- Echanger sur les implications pratiques d'une alimentation favorable à la santé pour la personne âgée (approvisionnement,

menus, préparation, hygiène, rythme, prise des repas, conservation des repas)

- Apporter des informations relatives à certains régimes alimentaires (diabète, troubles du transit intestinal, maladie d'Alzheimer)

### **Méthodes**

- Echanges
- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Travaux de groupes

### **Intervenant**

Bonnet Sandra, diététicienne DE

### **Public concerné**

Un groupe de 8 auxiliaires de vie de l'association SERENITE

### **Plan opérationnel**

- 3 demi-journées (après midi) réparties sur le mois de décembre (3, 8, 17 décembre 2009)
- 1 demi-journée de suivi à distance (courant année 2010)

### **Bilan et résultats**

Sur les 8 questionnaires distribués, 7 ont été retournés remplis. Globalement les participantes ont apprécié la formation pour son ambiance générale, qui a permis à chacune de s'exprimer ; pour le partage d'expériences avec leurs collègues qu'elles n'ont pas beaucoup l'occasion de rencontrer ; pour les documents qui leur ont été remis, leur permettant de s'y référer au cours de leur pratique professionnelle. Elles ont estimé que cette formation était tout à fait adaptée à leur pratique professionnelle.  
( cf résultats annexe n° IX)

*Contact : Sandra Bonnet*

## **C. Alimentation et précarité, INPES**

### **Contexte**

Des actions de santé publique liées à la nutrition et destinées aux personnes en situation de précarité ont été mises en place au niveau national, dans le cadre du :

- Programme National Nutrition Santé 2 (2006-2010)
- Plan Alimentation et Insertion (PAI) et en particulier le Plan Triennal d'Amélioration de l'Aide Alimentaire (2007-2009)

En collaboration avec la Direction Générale de l'Action sociale, l'INPES a mis en place en 2006-2007, un dispositif expérimental de formation

« Nutrition et Précarité » dans 3 régions (Aquitaine, Bourgogne, Nord Pas de Calais). En 2008-2009, 6 régions ont bénéficié de ce dispositif : Bourgogne, Aquitaine, Rhône-Alpes, Haute-Normandie, Poitou-Charentes et Provence-Alpes-Côte d'Azur. En région PACA, c'est le réseau des CRES/CODES qui a été sélectionné lors de l'appel d'offre.

### Objectifs opérationnels

- Contribuer à l'implantation d'actions de promotion de la santé autour de l'alimentation favorisant l'insertion sociale des bénéficiaires de l'aide alimentaire
- Contribuer à l'amélioration de l'état nutritionnel des bénéficiaires de l'aide alimentaire

### Publics concernés

- Intervenants de la distribution de l'aide alimentaire (salariés et bénévoles) qui mettent en place ou ont l'intention de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure
- Travailleurs sociaux mettant en place ou ayant le projet de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure

### Plan opérationnel

- Programmation du dispositif sur 7 mois
- Une session de 3 jours de formation (2008)
- Un accompagnement méthodologique post formation de 6 mois :
  - 1/2 journée d'atelier collectif (2008)
  - une à deux réunions de suivi individualisé par structure (2009)
  - 1/2 journée d'atelier collectif de clôture (2009)

### Intervenants

- Sandra Bonnet, diététicienne, CODES 06
- Laurence Marinx, chargée de projet, CODES 06

### Participants

- 7 structures et 11 participants (5 bénévoles et 6 salariés)
- Armée du Salut (2)
- Croix rouge française de Biot Sophia Antipolis (2)
- Arbre (2)
- Parcours de femmes (2)
- Alfamif (1)
- Commune de Mouans Sartoux (1)
- CCAS Saint Laurent du Var (1)

### Bilan qualitatif et quantitatif des accompagnements individuels

#### 1. ASSOCIATIONS ARBRE et ARMEE DU SALUT

Nombre de participants : Réunion N° 1 = 6 (2 salariés de ARBRE, 1 salarié et un bénévole de ARMEE DU SALUT, 1 salarié DIALOGUE, 1 diététicienne CODES) Réunion N° 2 = 5 (1 salarié de ARBRE, 1 salarié et un bénévole de ARMEE DU SALUT, 1 salarié DIALOGUE, 1 diététicienne CODES)

### Contenus des rencontres

#### Rencontres 1

- Rappel sur le contexte de la formation Nutrition et Précarité (INPES- Objectifs de la formation) pour les nouveaux partenaires et nouveaux participants à la réunion
- Présentation de la structure Dialogues (Epicierie Sociale-Nice), porteuse d'un chantier d'insertion
- Présentation de L'ARMEE DU SALUT, de son nouveau mode de distribution de l'aide alimentaire basé sur le choix des denrées par les bénéficiaires et des incidences positives de cette démarche (ambiance de distribution, limitation du gaspillage)
- Chaque participant connaissant déjà le projet, échanges et rédaction autour :
  - de l'objectif principal du projet : Promouvoir la consommation de fruits et légumes chez les personnes en situation de précarité en favorisant leur implication dans un jardin solidaire
  - des objectifs intermédiaires portant sur la remobilisation de personnes en situation de précarité, l'approvisionnement en fruits et légumes de structures d'aide alimentaire, la valorisation de la consommation de fruits et légumes auprès de personnes en situation de précarité
- Echanges sur les modalités de communication du projet auprès des personnes bénéficiaires de l'aide alimentaire, des personnels des structures d'aide alimentaire
- Planification de l'action sur les années 2009-2012

#### Rencontre 2

Poursuite des échanges et travaux de rédaction des objectifs et activités à mettre en oeuvre Poursuite de la rédaction de la fiche action.

### Objectifs opérationnels dégagés

- Organiser des rencontres entre la structure ARBRE et les bénéficiaires de l'aide alimentaire
- Faire connaître l'existence du jardin auprès des personnels de l'aide alimentaire et des bénéficiaires
- Organiser un temps de rencontre entre les porteurs de projet et les bénéficiaires de l'aide alimentaire pour évaluer les besoins, avis, suggestions et envies de participation dans le projet

- Mettre en place un groupe de travail composé des personnels des structures d'aide alimentaire et des bénéficiaires pour l'élaboration du projet
- Mettre en place un groupe composé de bénéficiaires participant aux activités de maraîchage, de cueillette
- Créer une charte d'utilisation du jardin
- Réaliser une enquête de relevé de besoins en masse de légumes auprès des structures d'aide alimentaire
- Organiser des ateliers cuisine au sein de l'Armée du Salut pour valoriser les produits du jardin auprès des bénéficiaires

...

Un gros travail de réflexion sur les activités, les moyens humains et matériels mobilisables, la planification des activités reste encore à réaliser. Ce programme ambitieux n'est qu'à son commencement, il va nécessiter de nombreuses rencontres entre les différents partenaires, qui ont souhaité un accompagnement qui ira au-delà de celui mis en place dans le cadre du dispositif de formation INPES.

## **2. ASSOCIATION PARCOURS DE FEMMES**

Nombre de participants : rencontre N°1 = 2 (1 salarié PARCOURS DE FEMME, 1 diététicienne CODES) et rencontre N°2 = 2 (1 salarié PARCOURS DE FEMME, 1 diététicienne CODES)

### Contenus des rencontres

#### **Rencontre 1**

- Présentation de la structure Parcours de femmes visant à aider les femmes ou toute personne en difficulté à leur insertion sociale, professionnelle et à leur formation. La structure offre un lieu d'écoute, un accompagnement individualisé et des actions spécifiques en groupe (gestion de la vie quotidienne et soutien à la parentalité, comprenant un groupe de cuisine solidaire, image et estime de soi, expression des habitants)

- Présentation du projet de la structure : au regard d'une autre enquête réalisée auprès des familles sur le reste à vivre, le vécu douloureux des mères et des pères se rendant à l'aide alimentaire, les difficultés des femmes sur le sujet exprimées lors des groupes de parents, les professionnels de la structure ont souhaité mener une étude sur l'alimentation des personnes fréquentant la structure en vue de construire, à l'issue des résultats, une action complémentaire de l'aide alimentaire actuelle, une action réaliste et locale, inscrite dans un réseau partenarial.

Ainsi différentes études ont été réalisées :

- une étude des différentes aides alimentaires locales
- des entretiens aux familles sur leur situation familiale, leurs enfants, leurs activités, leur

alimentation, leur situation professionnelle, leur santé, leur budget, leurs aides.

- des semainiers pour chaque personne composant le foyer (semainiers transmis par un service diététique hospitalier)
- Echanges sur les éléments, indicateurs à étudier dans l'analyse du semainier
- Echanges sur des professionnels ressource pour l'analyse du semainier
- Echanges autour de résultats d'études et articles sur les habitudes alimentaires des populations précaires

#### **Rencontre 2**

Echanges autour de quelques résultats des différentes études : cette étude a porté sur 30 familles soit 72 personnes. Les différents résultats seront consignés dans un document qui n'est pas encore rédigé.

L'étude des résultats montre que les thèmes abordés avec les familles sont source de gêne (recours à l'aide alimentaire, budget, aides perçues, santé...) de difficulté à la fois de la part des familles et des professionnels qui ont fait passer les entretiens.

Les semainiers se sont révélés peu exploitables car peu remplis ou de manière non adéquate. Par contre, ils montrent une nécessité d'échanger avec les participants sur leurs modes et choix de consommation. Leur analyse confirme un manque de protéines et de fruits et légumes dans l'alimentation des familles.

#### **Perspectives**

Au regard des quelques résultats des différentes études (peu de fruits et légumes distribués par les structures d'aide alimentaires locales, faible consommation de ce type de produits par les familles ...) et des opportunités partenariales locales, la structure s'oriente vers la mise en place d'un jardin solidaire dont les objectifs seraient :

- augmenter l'accessibilité aux légumes pour les personnes fréquentant la structure
- favoriser la participation des familles à l'entretien du jardin
- développer la solidarité de proximité (recours à l'aide et au soutien de personnes retraitées localement)

Par ailleurs, les questionnements, les préoccupations des familles relevées au cours des différents ateliers proposés par la structure, ainsi que les résultats de l'exploitation des semainiers amène les professionnels à penser à la mise en place d'ateliers collectifs d'échange autour de l'alimentation et des comportements de consommation.

Le calendrier d'accompagnement proposé dans le cadre de la formation pour Parcours de femmes a été en décalage avec les différentes actions menées

par la structure : trop tardif par rapport à la mise en place des outils de recueil d'information de l'enquête et trop précoce vis-à-vis des résultats de l'enquête.

### **3. ASSOCIATION ALFAMIF**

#### Nombre de participants :

Rencontre N°1 = 2 (1 salarié ALFAMIF, 1 diététicienne CODES);

Rencontre N°2 = 4 (1 salarié ALFAMIF, 1 diététicienne CODES, 1 chargée de projet Pôle de compétence CODES, 1 stagiaire Economie Sociale et Familiale)

#### Contenus des réunions :

##### Rencontre 1

- Alfamif est un centre d'hébergement d'urgence. Dans le champ de la nutrition, la structure dispose d'une cuisine spacieuse permettant d'organiser des repas communautaires et des ateliers nutrition.
- Les professionnels constatent que les repas communautaires fonctionnent bien mais les ateliers nutrition, les ateliers cuisine sont peu fréquentés par les familles. Sentiment de plaquer des ateliers sans vraiment connaître les besoins des résidents. L'utilisation de la cuisine ou des ustensiles de cuisine cause parfois des tensions entre les professionnels et les résidents.
- Afin de désamorcer les tensions et redynamiser les ateliers nutrition, Mme E souhaite interroger les professionnels de la structure et les résidents sur l'utilisation de cette cuisine. Au regard des trois jours de formation Nutrition et Précarité et de ses échanges avec les autres professionnels, Mme E est convaincue qu'il est nécessaire qu'elle implique dès le départ du projet ses collègues professionnels et les résidents de la structure.
- Echanges sur l'élaboration d'une trame d'entretien à destination des professionnels de la structure et une autre vis-à-vis des résidents pour évaluer leur perception de cette cuisine, leur propositions d'amélioration, d'évolution de la cuisine, leurs envies, besoins sur l'utilisation de cet outil, et également leur souhait d'implication dans ces actions.
- Mme E souhaite avoir fini cette étude de besoins à la mi mars 2009.

##### Rencontre 2

Au regard de ses activités, Mme E n'a pas trouvé le temps de réaliser son étude de besoin. Ses nouvelles missions de coordinatrice des actions de santé l'amène à faire un bilan en profondeur des différentes actions mises en place au sein de la structure afin de les faire correspondre au mieux aux besoins, aux préoccupations des populations accueillies et aux missions, aux compétences et

souhaits d'investissement des professionnels de la structure. Elle souhaite également mettre en place des ateliers d'échanges autour de la santé au sein de la structure.

Des échanges avec la chargée de projet du Pôle de compétence en éducation pour la Santé ont permis d'aborder des notions sur les dossiers de demandes de financement (calendriers, bilans intermédiaires) Les échanges ont également porté sur des outils, des techniques (questionnaire, entretiens, groupe de parole, proximité avec les résidents), pour évaluer les besoins en matière de santé de la population accueillie, les ressentis des professionnels sur le sujet.

Cette réflexion plus globale sur l'offre de santé au sein de la structure, a conduit la professionnelle à solliciter des formations complémentaires dans le champ de la méthodologie de projet, formations qui sont mises en place par le CODES dans le cadre du Pôle de compétence en Education pour la Santé.

### **4. CROIX ROUGE BIOT**

#### 1 journée

Nombre de participants : 3 (2 bénévoles CROIX ROUGE, 1 diététicienne CODES)

#### Contenus des travaux de la journée :

- Présentation des locaux et des activités de la structure. Projet de travaux pour l'aménagement d'un point d'accueil dans les locaux
- Echanges et écriture du projet de mise en place d'ateliers (cuisine, couture, coin café/thé) à destination des bénéficiaires de l'aide alimentaire : définition des objectifs, recensement des partenaires potentiels, relevé des besoins des publics ciblés, communication de l'offre d'ateliers, description des activités, planification des activités.

Le document projet réalisé permettra aux bénévoles de l'association de présenter le projet de manière explicite aux autres partenaires potentiels.

- Echanges et rédaction d'une trame d'entretien pour la réalisation d'un relevé de besoins auprès des personnes bénéficiant de l'aide alimentaire permettant d'évaluer l'intérêt des populations ciblées pour la mise en place d'ateliers, identifier des thèmes souhaités, les activités souhaitées, leurs sources d'approvisionnement en matière d'alimentation, leur équipement ménager pour stocker les aliments et les cuisiner.
- Echanges sur les modalités de suivi du projet et les critères et indicateurs d'évaluation de l'action (fréquentation des ateliers, fréquence des ateliers, ressenti des partenaires, ressenti des participants...)
- Planification du projet : de février 2009 (selon la mise à disposition des locaux et accords de financement par la municipalité de Biot) à l'année 2010 pour la mise en place des ateliers

- Echanges autour de documents, publications sur l'alimentation des personnes en situation de précarité

## 5. MAIRIE DE MOUANS SARTOUX

### Nombre de participants :

Rencontre N° 1 = 3 (2 Salariés de l'Espace emploi Municipalité de Mouans Sartoux 1 diététicienne CODES)

Rencontre N° 2 = 2 (conseillère en économie sociale et familiale de l'Espace emploi et diététicienne Codes)

### Contenus des réunions :

#### Rencontre 1

♦ *Projet initial de mise en place d'une épicerie sociale* : la participation d'un personnel de la Municipalité de Mouans Sartoux à la formation Nutrition et précarité était motivée par un souhait de meilleure connaissance de l'aide alimentaire en vue de la mise en place d'une épicerie sociale sur la commune. Au moment des réunions de suivi organisées auprès de la structure, le souhait d'accompagnement ne s'est plus porté sur la mise en place de l'épicerie sociale puisque le dossier de montage de cette épicerie était entre les mains des instances politiques locales. La demande de suivi a donc porté sur une autre action intermédiaire avant la mise en place de l'épicerie sociale.

♦ *Contextualisation et définition du projet à court terme* : le CCAS de Mouans Sartoux jusqu'alors distribuait des bons alimentaires d'urgence aux personnes fréquentant ses services. Insatisfaite de cette aide d'urgence, ne laissant la possibilité aux personnes en bénéficiant de ne s'approvisionner que dans une moyenne surface du secteur relativement chère, les services municipaux ont souhaité apporter une aide supplémentaire à partir d'une distribution de colis alimentaires secs. Le CCAS a sollicité le soutien et l'accompagnement de la Conseillère ESF du pôle emploi de la Municipalité, qui depuis quelque mois travaille autour d'un projet de mise en place sur la commune d'une épicerie sociale.

Parallèlement, au cours d'une rencontre entre le CCAS et la Banque alimentaire des Alpes Maritimes celle-ci témoigne de ses difficultés à écouler les stocks de boîtages de plats préparés dont elle dispose et provenant de l'Union Européenne. Le CCAS a ainsi souhaité accompagner sa distribution de colis d'ateliers de cuisine permettant de valoriser ces produits et animés par la conseillère ESF qui mènent déjà des ateliers d'éducation nutritionnelle sur la commune.

Autour de l'accompagnement au retour à l'emploi, les professionnels observent des préoccupations autres qui freinent ce retour à l'emploi (se nourrir au quotidien, image de soi dégradée, ...)

♦ *Public visé* : celui fréquentant l'espace emploi et le CCAS de Mouans Sartoux (50 à 100 personnes)

♦ *Echanges autour des modalités de distribution de l'aide alimentaire* : le lieu et l'aménagement du lieu (point d'accueil, accessibilité, visibilité au regard, ...), importance de l'accueil, de l'approche des personnels distribuant l'aide. Partage de l'expérience de l'armée du Salut de Nice sur les modalités de distribution des colis basées sur le choix des denrées alimentaires et non plus sur la distribution de colis tout prêts.

#### Rencontre 2

♦ *Echanges sur les modalités de mise en œuvre d'ateliers cuisines auprès des personnes bénéficiant de l'aide alimentaire* :

- Partenariat envisagé : approvisionnement (Banque alimentaire, chantier d'insertion local), mise à disposition des locaux (CCAS), mise à disposition de matériel (cuisine mobile de la Banque Alimentaire, CCAS), orientation, communication autour de l'action (personnel du CCAS)
- Définition de l'objectif général (Valoriser et mieux faire connaître les produits alimentaires distribués par la Banque alimentaire)
- Définition des objectifs opérationnels : en terme de participation du public cible, de valorisation du public cible, de communication de l'action, d'activité cuisine
- Déclinaison des activités

♦ Rédaction d'une fiche action.

♦ Echanges sur les freins et leviers autour de la mise en place d'un atelier cuisine auprès de personnes bénéficiant de l'aide alimentaire

#### Bilan du dernier atelier collectif

Le dernier atelier collectif du dispositif de formation Nutrition et Précarité s'est déroulé le 7 mai 2009, dans les locaux d'une des structures participantes, le centre d'hébergement de l'association Alfamif à Golfe Juan

#### Participants :

9 personnes ont participé à cet atelier dont 8 personnes ayant suivi la totalité du module des 3 jours de formation.

1 personne supplémentaire de l'association Parcours de femmes était présente pour participer à la présentation de l'action Cuisine solidaire qu'elle anime.

#### Absents

1 salarié du CCAS de Mouans Sartoux excusé

1 bénévole de l'association ARBRE excusée

1 bénévole de l'association Parcours de femmes, n'ayant pas suivi la totalité du module des 3 jours de formation initial

1 salarié du CCAS de Saint Laurent du Var a participé aux deux ateliers collectifs mais n'a pas souhaité de suivi individualisé, n'ayant pas de projet à mettre en place au sein de sa structure (centre d'accueil de jour/nuît pour personne sans domicile fixe), structure qu'elle quitte à la fin du mois de mai.

### Déroulement de l'atelier

- ❖ La première partie de l'atelier a été consacrée au bilan des projets de chaque structure et à l'évaluation des freins et leviers à leur mise en œuvre. Les participants ont pu échanger autour des difficultés rencontrées notamment celle des financements (trois associations énoncent des restrictions budgétaires mettant en cause la pérennité de certaines de leurs actions et de leurs projets futurs).
- ❖ La seconde partie de l'atelier a été consacrée à la présentation de l'action Cuisine solidaire mise en place par l'association Parcours de femmes. Cette présentation avait été sollicitée par le groupe lors du premier atelier de suivi collectif.

Les intérêts de cette présentation ont été :

- pour les participants d'échanger sur des modalités pratiques de mise en œuvre d'ateliers cuisine, nombreuses étant les structures du groupe à vouloir réaliser ce type d'ateliers.
- de montrer l'intérêt d'une part des démarches participatives impliquant les participants et d'autre part des activités valorisantes pour l'adhésion des participants et la pérennité des actions.

### RESSENTI DU FORMATEUR VIS-A-VIS DE L'ACCOMPAGNEMENT METHODOLOGIQUE

Sur les 7 structures participantes à la formation, 6 sont restées engagées dans la totalité du dispositif. La majorité des réunions de suivi se sont déroulées au sein des structures elles mêmes sauf une qui a eu lieu dans les locaux du CODES.

Selon les structures l'accompagnement a été très différent. Il a varié selon les compétences initiales des participants en matière de méthodologie, selon l'état d'avancement des réflexions, étapes en lien avec leur projet et aussi selon leurs objectifs de projet et les moyens à disposition.

Ainsi, pour certaines structures, nous avons pu écrire un projet (définir des objectifs, des activités, jusqu'à l'évaluation). Cette écriture de projet a permis aux participants d'organiser leur pensée, d'avoir une vue d'ensemble de leur projet et de mieux pouvoir communiquer autour de celui-ci auprès d'autres partenaires.

Pour d'autres l'accompagnement a consisté en la rédaction d'outils de relevé de besoins, réflexions, échanges, pistes sur l'exploitation d'enquêtes de relevé de besoins.

Quoi qu'il en soit en 6 mois, quelques structures ont pu véritablement mettre en œuvre leur projet : certaines ont eu d'autres priorités ou rencontré des difficultés d'ordre notamment financier remettant en cause parfois la survie de la structure ou tout du moins certains de leurs projets.

Pour d'autres, comme celles impliquées dans le projet de jardin solidaire, il leur faudra encore quelques réunions afin de poursuivre les échanges, les réflexions autour de la construction du projet avant une quelconque mise en œuvre.

Pour cette raison l'association ARBRE demande que l'accompagnement se poursuive au-delà du dispositif INPES.

### Evaluation

(cf résultats annexe n° X)

Contact : Sandra Bonnet

## 3. DU « Concepts et méthodes en Education pour la santé »

### Le cadre

Le DU est mis en place en partenariat avec : Le département de Santé Publique, CHU de Nice (Pr Christian Pradier, la coordination Générale des soins (M. Mazard), l'Institut de Formation des Alpes-Maritimes de la Croix Rouge - (M. Cerclerat), le Comité Départemental d'Education pour la Santé (Pr Ziegler)

### Objectif

Permettre aux professionnels sanitaires sociaux et éducatifs de comprendre les cadres théoriques existants en promotion de la santé, d'acquérir des éléments méthodologiques et des outils nécessaires à la mise en œuvre de démarche d'éducation pour la santé dans leur pratique professionnelle

### Objectifs spécifiques

- Réfléchir sur les pratiques et faire évoluer les projets professionnels dans le domaine de l'Education pour la santé et la promotion de la santé
- Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en Education et promotion de la santé
- Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la santé et s'approprier les étapes méthodologiques essentielles

### Publics concernés

- Assistants hospitalo-universitaires, praticiens hospitaliers, médecins libéraux, médecins de collectivités territoriales, médecins du travail, pharmaciens

- Infirmières diplômées d'Etat, infirmières puéricultrices, cadres de santé, formateurs eaux métiers de la santé, sages femmes, kinésithérapeutes, diététiciennes, psychologues, podologues ...
- Professionnels du niveau 3 du secteur social
- Professionnels de niveau 3 et plus exerçant dans des associations intervenant dans le domaine de la santé publique
- Enseignants de l'éducation nationale, IDE et médecin scolaire ...

### Organisation de la formation

119 heures d'enseignement organisées sur 7 sessions (2/3 jours/mois hors périodes scolaires)  
Dont 14 heures de régulation de projet professionnel

### Programme

Module 1 - Situer son action dans un contexte global de santé publique (Concepts, Définitions, état de santé, déterminants de la santé et des maladies, inégalités de santé, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention...)

Module 2 - Utiliser les approches de recherche quantitative et qualitatives (Approche sociologique / Approche épidémiologique)

Module 3 - Travailler ensemble de façon efficace

Module 4 - Elaborer et mettre en œuvre un projet de promotion et d'éducation pour la santé (du diagnostic à l'évaluation)

Module 5 - Intégrer la démarche éducative

### Les Intervenants CODES

Elaboration des contenus, animations des sessions, tutorat et direction de mémoires, journées de régulation des mémoires, participation au jury soutenance mémoire

- Laurence Marinx - chargée de projets
- Chantal Patuano - directrice
- Corinne Roehrig - médecin de santé publique

### Démarche pédagogique

Exposés théoriques, travaux pratiques et mises en situation

### Les outils utilisés

Photo expression, méthode créaplan, remue méninges, ...

### Commentaires

En 2009 une nouveauté dans ce DU. Le Pr Christian Pradier a négocié la signature d'une convention de partenariat avec l'UFR STAPS (Faculté de médecine).

Ainsi les étudiants PESAPS Master 2 pouvaient participer à un nombre d'heures d'enseignements nettement supérieur à celui dont ils bénéficiaient sur les mêmes sujets auparavant. En contrepartie, possibilité pour les étudiants inscrits au titre de la formation continue de bénéficier, pour ceux qui le souhaitent, d'unité d'enseignement dans la perspective d'un futur MASTER

En 2008-2009 les étudiants étaient :

9 professionnels au titre de la formation continue  
13 étudiants STAPS PESAP Master 2

Contact : Chantal Patuano, Laurence Marinx, Corinne Roehrig

## C. « Stratégies et outils de valorisation de l'Estime de soi »

### 1. CODES 04

#### Contexte

Dans le cadre d'une formation longue sur la thématique « prévention de la violence », le CODES 04 a fait appel au CODES 06 pour organiser deux journées spécifiques sur la valorisation de l'estime de soi et les compétences psychosociales.

#### Première journée

Valoriser l'estime de soi, à quoi ça sert ?

#### Objectif général

- Mieux connaître les principes théoriques qui sous-tendent l'intérêt de la valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales et faire le lien avec sa pratique

#### Objectifs opérationnels

- Renforcer ses connaissances théoriques sur estime de soi et compétences psychosociales
- Analyser et expérimenter les attitudes pédagogiques référentes à ces champs

#### Méthodes

- Exposés théoriques
- Expérimentations individuelles et de groupes

#### Deuxième journée

Valoriser l'estime de soi, comment on fait ?

## Objectif général

- S'approprier outils et techniques de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales

## Objectifs opérationnels

- Découvrir les outils de valorisation ES et CPS
- Analyser et expérimenter quelques séquences représentatives
- Construire son cadre de référence pour intégrer ce type de programme dans sa structure

## Intervenant

Corinne Roehrig - Médecin de santé Publique

## Méthodes

- Exposés théoriques
- Expérimentations individuelles et de groupes

## *Nota bene :*

- *Les programmes présentés peuvent concerner, à la demande, différents publics : maternelles, primaires, secondaire, et les animations peuvent être adaptées à des entretiens individuels ou à des groupes*
- *Un dossier comprenant une sélection de séquences d'animation et une bibliographie d'ouvrages et outils sera remis à chaque stagiaire.*

*Contact : Corinne Roehrig*

## **2. CFA AUTOMOBILE DE LA CCI DE NICE**

### Contexte

Cette formation est destinée aux enseignants de l'IFA pour les aider à pacifier et améliorer la communication avec les adolescents qu'ils rencontrent, et ainsi mieux les accompagner au quotidien

### Objectif général

- S'approprier outils et techniques de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales

### Objectifs opérationnels

- Découvrir les attitudes et outils de valorisation de l'estime de soi
- Analyser et expérimenter quelques séquences représentatives
- Construire son cadre de référence pour intégrer ce type de démarche à son activité

### Intervenant

Corinne Roehrig - Médecin de santé Publique

## Méthodes

- Expérimentations individuelles et de groupe
- Compléments théoriques si besoin

## Déroulement

### Matinée J1:

#### Public concerné

Enseignants et administratifs de l'IFA, 30 personnes

#### Conférence-débat sur la thématique

*Estime de soi, santé, réussite :  
Des leviers communs ?*

- Exposé théorique sur les origines de l'estime de soi, son importance et son incidence dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Première approche des attitudes pédagogiques utiles à la valorisation de l'estime de soi des adolescents (et des autres...)
- Regard croisés adultes/adolescents sur le thème de l'adolescence.
- Débat avec la salle

*Cette première partie de la formation pourrait répondre à la question :  
Valoriser l'estime de soi, à quoi ça sert ?*

### Après midi J1 et J2

#### Public concerné

Enseignants en petit groupe de 12 personnes

#### Les outils et attitudes pédagogiques

Ces 3 demi journées ont pour objectif de mieux connaître et s'approprier les attitudes pédagogiques (savoir faire et savoir être) et quelques outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales, dans le but d'améliorer la communication avec les adolescents et de mieux comprendre les accompagner.

*Cette deuxième partie de la formation pourrait répondre à la question :  
Valoriser l'estime de soi, comment on fait ?*

*Contact : Corinne Roehrig*

## **D. « Soutien à la parentalité »**

### Contexte

Cette formation était destinée à l'ensemble des animateurs du CAJIP (service jeunesse) de la commune de CARROS

Cette formation avait pour objectif de répondre à deux questions

1. Que signifie être parent aujourd'hui ? Doit-on considérer avec suspicion les nouvelles formes familiales, les réguler, les orienter, les soutenir ? Génèrent-elles des problématiques particulières ? Ou bien, finalement, ne permettent-elles pas à l'enfant de se développer harmonieusement et de s'épanouir ?
2. Au sein de ce panorama renouvelé, le professionnel doit-il, pour optimiser son action, adopter un mode de communication particulier ?

Dans les deux cas, il s'agissait de s'attacher à observer et mieux comprendre ce qui influence une famille et l'exercice de la parentalité.

- par l'analyse des pourquoi et comment les évolutions sociales font bouger les lignes familiales et parentales.

Autrement formulé, on répond à la question : où en est la famille aujourd'hui ?

- par l'analyse des facteurs qui influent sur la relation professionnel-famille et l'identification de ceux qui sont pertinents pour aider sans se substituer.

Autrement formulé, on répond à la question : comment tenir sa place aujourd'hui dans le soutien à la parentalité ?

Dans les deux cas il s'agissait de s'approprier des éléments qui enrichissent la réflexion et permettent de considérer les situations professionnelles dans le cadre le plus ouvert et le plus large possible.

La conjonction de ces deux étapes a permis à chaque stagiaire de travailler ses représentations de la parentalité, d'analyser les leviers et les freins de son implication personnelle et de mieux comprendre comment tenir sa place à côté des parents.

### Intervenant

Corinne Roehrig - Médecin de santé Publique

### Déroulement

#### 1. Première étape

Conférence-débat sur le thème « que signifie être parent aujourd'hui ? »

### Public concerné

L'ensemble de l'équipe du CAJIP, soit une trentaine de personnes.

### Objectif général

Partager une culture commune sur la famille et la parentalité

### Thèmes abordés

- *Comment définir une famille en 2009 ?*
- *Comment se construit et se développe le lien parent-enfant ?*
- *Cycle vital de la famille et développement individuel.*
- *La famille : un microsystème dans un écosystème. Quels sont les éléments qui interfèrent sur son développement :*
  - o *facteurs internes : la culture familiale, les croyances familiales, le mythe familial,*
  - o *facteurs externes : représentations sociales et discours médiatiques*
- *Comment définir la parentalité ? Obligations, responsabilités, droits des parents et des enfants.*
- *La diversité des configurations parentales et l'inquiétude qu'elles soulèvent. Monoparentalité, beau-parentalité, homoparentalité. Quelles sont leurs conséquences sur les pratiques familiales ?*
- *Facteurs de protection, facteurs de vulnérabilité : y a-t-il péril en la famille ?*
- *Compétences familiales, résilience parentale : des résultantes de la bientraitance familiale ?*

#### 2. Deuxième étape

**Atelier sur le thème « Comment établir une relation positive et satisfaisante avec une famille ? »**

### Public concerné

Professionnels en contact direct et régulier avec les familles, soit 15 personnes.

### Objectif général

S'approprier les outils de communication pour être et rester en relation avec la famille

### Thèmes abordés

- *La communication dans la famille et avec la famille :*
    - o *« on ne peut pas ne pas communiquer »*
    - o *Les deux niveaux de communication : le contenu et la relation*
  - *Les bases de l'approche systémique*
  - *Le soutien à la parentalité : buts et objectifs.*
  - *L'alliance avec la famille*
  - *La bientraitance de la famille et la bientraitance dans la famille : comment valoriser les compétences parentales*
  - *L'identification du rôle et des limites du professionnel : accompagner sans se substituer*
- Une synthèse écrite des chapitres abordés sera fournie aux stagiaires.

Contact : Corinne Roehrig

# XIV. Journées de communication et/ou événementielles

## 1. Forum d'échanges et de pratiques locaux du Plan Régional de Santé Publique 2009 de la région PACA

### Contexte

L'évaluation intermédiaire du PRSP a pointé la nécessité de renforcer l'échange de pratiques entre les différents acteurs, afin

- d'une part de leur permettre d'acquérir une plus grande culture commune sur les problématiques et méthodes d'intervention promues dans le PRSP
- de mieux repérer et valoriser des actions locales et/ou régionales innovantes.

Aussi, le Conseil d'Administration du GRSP a souhaité que soit organisés en 2009 des forums d'échanges de pratiques. Ce projet a été intégré, en accord avec lui, au programme de travail du pôle régional de compétences en éducation pour la santé, qui prévoit, dans la convention annuelle avec l'INPES, l'organisation de journées d'échanges de pratiques. Trois journées régionales et six journées territoriales sont ainsi à programmer en 2009, avec une co-organisation GRSP/pôle de compétence.

Par ailleurs, l'année 2009 doit aussi être une année de préparation de plusieurs échéances :

- elle est d'abord la dernière année de mise en œuvre du PRSP tel qu'il a été défini par le Préfet de région en juin 2006
- par ailleurs elle sera l'année de préfiguration de l'ARS qui aura en charge à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2010 la définition d'un nouveau « projet régional de santé » qui comprendra un volet « prévention »

Ces forums d'échange doivent donc aussi être l'occasion :

- d'une part d'avoir un échange avec les différents acteurs sur les méthodes, les interventions, les actions qui ont fait leur preuve sur la durée du PRSP 2005-2009
- d'avoir un échange sur les perspectives du futur schéma prévention du projet régional de santé, en termes de modèle de prévention et de thématiques prioritaires.

### Objectifs des forums locaux

- Permettre de repérer et valoriser des actions (initiatives, dispositifs) locales et régionales modélisables à fort potentiel d'exemplarité et

- de généralisation, sur des processus méthodologiques structurants au sein du PRSP 2005-2009 (ex : participation des habitants, démarche qualité, formations des professionnels...)
- Echanger/Former sur les méthodologies, les modèles de prévention, d'éducation à la santé et de promotion de la santé, leur utilisation passée au cours du PRSP 2005-2009 et leur évolution possible dans les années futures

### Résultats attendus (GRSP)

- Permettre d'identifier des méthodes d'intervention à promouvoir
- Participer à l'élaboration de recommandations régionales partagées sur le futur schéma régional de prévention
- Produire un document de synthèse des différents échanges.

### Organisation

GRSP (plate-forme départementale) - Pôle de compétences (CODES)

### Choix de la thématique

Sur proposition locale avec la plateforme départementale, le thème choisi pour le département des Alpes-Maritimes était : « **La formation : une aide au développement des compétences au service de la qualité des actions de proximité** » *Place de la formation dans les actions d'éducation et de promotion de la santé*

### Date et lieu

Mardi 20 Octobre 2009 - Espace Associations Place Garibaldi - Nice

### Programme et Evaluation

(Cf annexe n° XI)

Contact : Laurence Marinx - Emilie Marcel - Chantal Patuano

# XV. Centre de conseils, de ressources documentaires et pédagogiques

## I. Présentation



L'objectif majeur de notre centre ressources documentaires est de « **Diffuser, transmettre, mettre à disposition, faciliter l'accès à l'information et à la documentation** » au service du développement de l'Education pour la Santé.



**Personne chargée de l'animation, de la gestion et de la promotion du centre ressources** Patrick VAZ



### Publics destinataires

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé
- des Alpes-Maritimes



### Horaires d'ouverture

Le centre ressources documentaires et pédagogiques est ouvert du lundi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

## II. Objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition **les documents nécessaires** aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition **des acteurs de prévention** un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, malettes etc.), ouvrages, rapports et revues.

### III. Les activités

Les thématiques couvertes par les différentes activités, décrites ci-dessous, sont au nombre d'une trentaine (Estime de soi, Compétences psychosociales, nutrition, contraception ...).

- **Fonds documentaire**

**Constitution (nombre d'ouvrages, articles, rapport ...)**

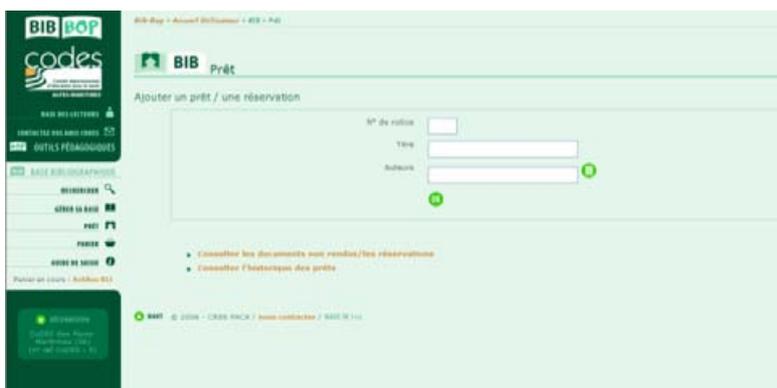
En 2009, la base de données bibliographiques (BIB) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur, partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon et Franche Comté est constitué d'un réservoir de **7387 notices** dont **2181 référencées au CODES 06**.

**Nouvelles acquisitions de l'année**

En 2009, le CODES 06 a référencé **289 nouvelles notices** dans la base de données bibliographiques (BIB), dont 257 articles (notamment parmi 29 abonnements), 23 ouvrages, 6 rapports, 1 acte, 2 dossiers. Le CODES 06 est abonné à 29 revues.

**Mode de gestion des prêts**

La base de données bibliographique en ligne, intègre un module/espace de gestion des prêts, soit à partir du numéro de notice, soit avec le titre ou l'auteur. Elle permet un suivi des prêts, des réservations en temps réel. Une centaine de documents (Bibliographiques et outils pédagogiques) ont été prêtés aux adhérents lors de l'année 2009.



- **Fonds pédagogiques**

**Constitution (mallette pédagogique, CDRom, DVD, Casette audio, vidéo, photo langage ...)**

En 2009, la base des outils pédagogiques (BOP) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Franche Comté et Midi Pyrénées contient **954 notices** dans son réservoir, dont **227 pour le CODES 06**.

**Nouvelles acquisitions de l'année**

En 2009, le CODES 06 a référencé **57 nouvelles notices** dans la base des outils pédagogiques (BOP).

**Mode de gestion des prêts**

La base de données des outils pédagogiques en ligne, intègre le même module/espace de gestion des prêts, que la base de données bibliographiques

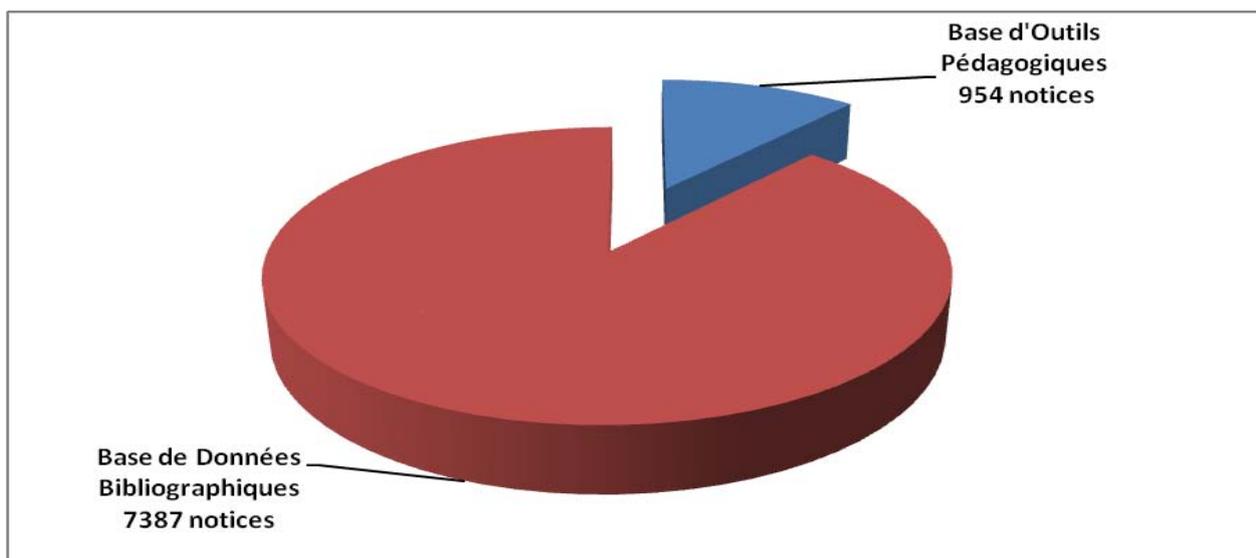
## Conclusion : La fréquentation BIB-BOP .... en constante augmentation !!!

En 2009, nous enregistrons encore une forte augmentation de la fréquentation de la base de données BIB-BOP. La page d'accueil de Bib-Bop a enregistré **12683 connexions en 2009** contre 8319 connexions en 2008 soit

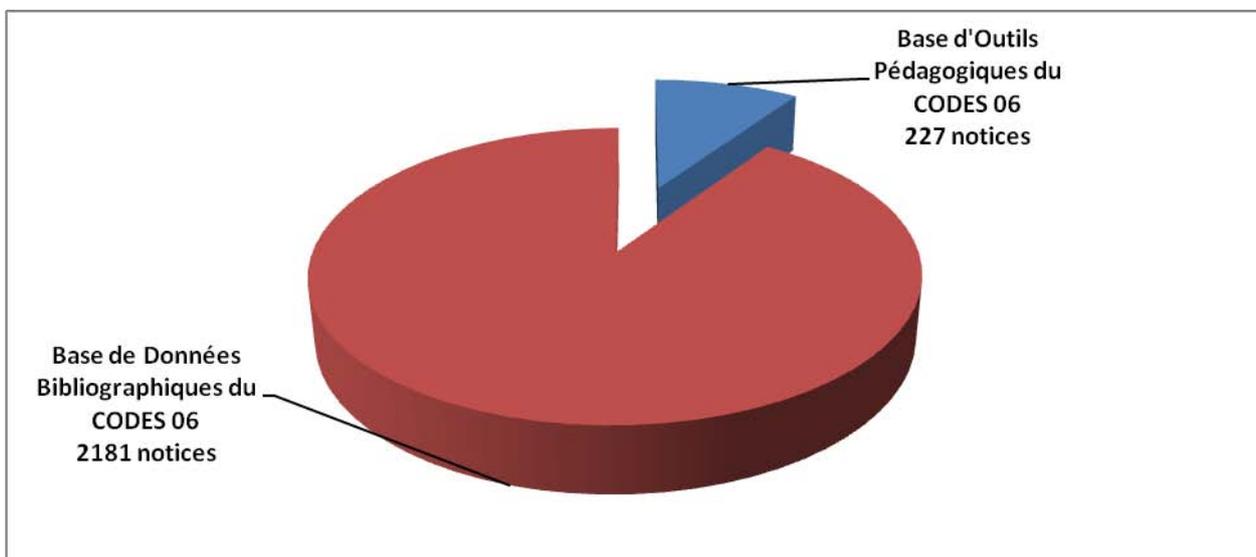
**50 % de plus** qu'en 2008.

- La page de recherche de Bop a enregistré 5 404 connexions en 2009 contre 4 646 connexions en 2008 soit **17 % d'augmentation** et celle de Bib **6824 connexions 2009** contre **3 995 connexions en 2008** soit **70 % d'augmentation**.

### - Nombres de notices dans le réservoir national BIB et BOP



### - Nombres de notices dans le réservoir du CODES 06 BIB et BOP



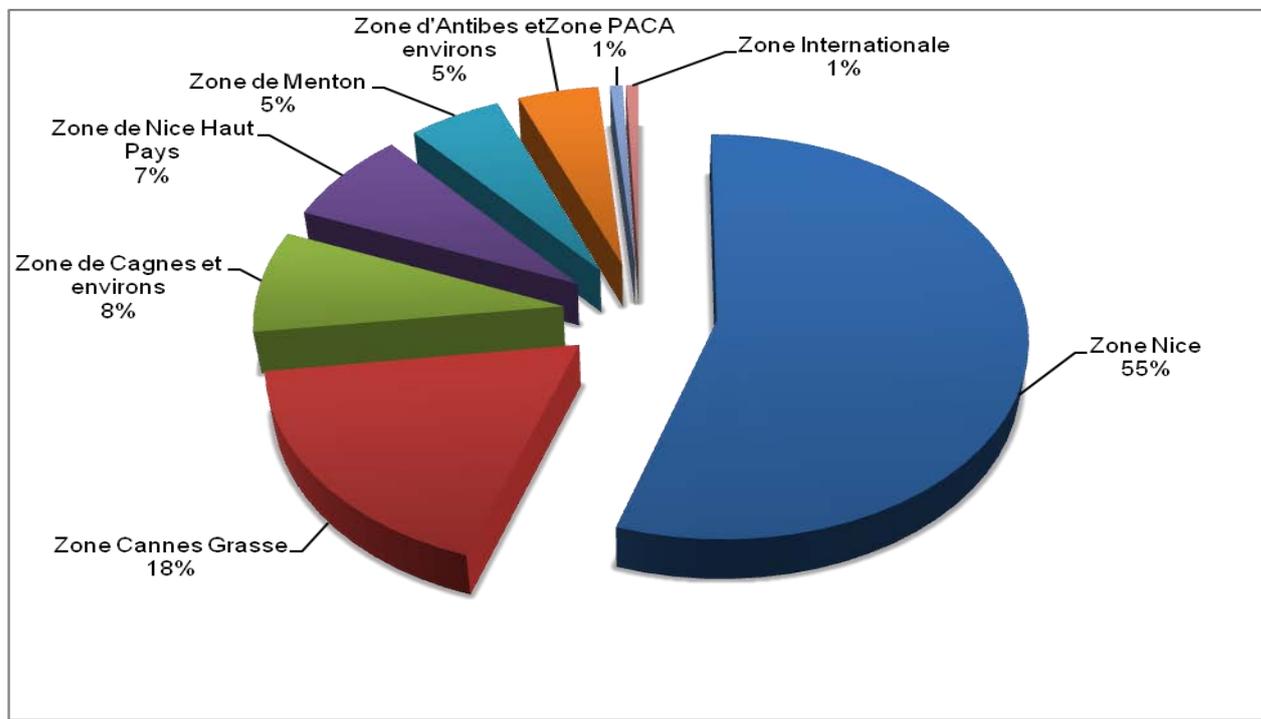
30 % des références du réservoir national BIB et 24 % du réservoir national BOP sont disponibles, en prêt et/ou consultation au CODES 06

- **Statistiques du centre**

En 2009, environ 185 consultations, recherche documentaires, prêt d'ouvrages et matériel pédagogiques auxquelles se rajoutent 281 personnes accueillies pour de la diffusion, du conseil documentaire. (Statistiques détaillées ci-dessous)

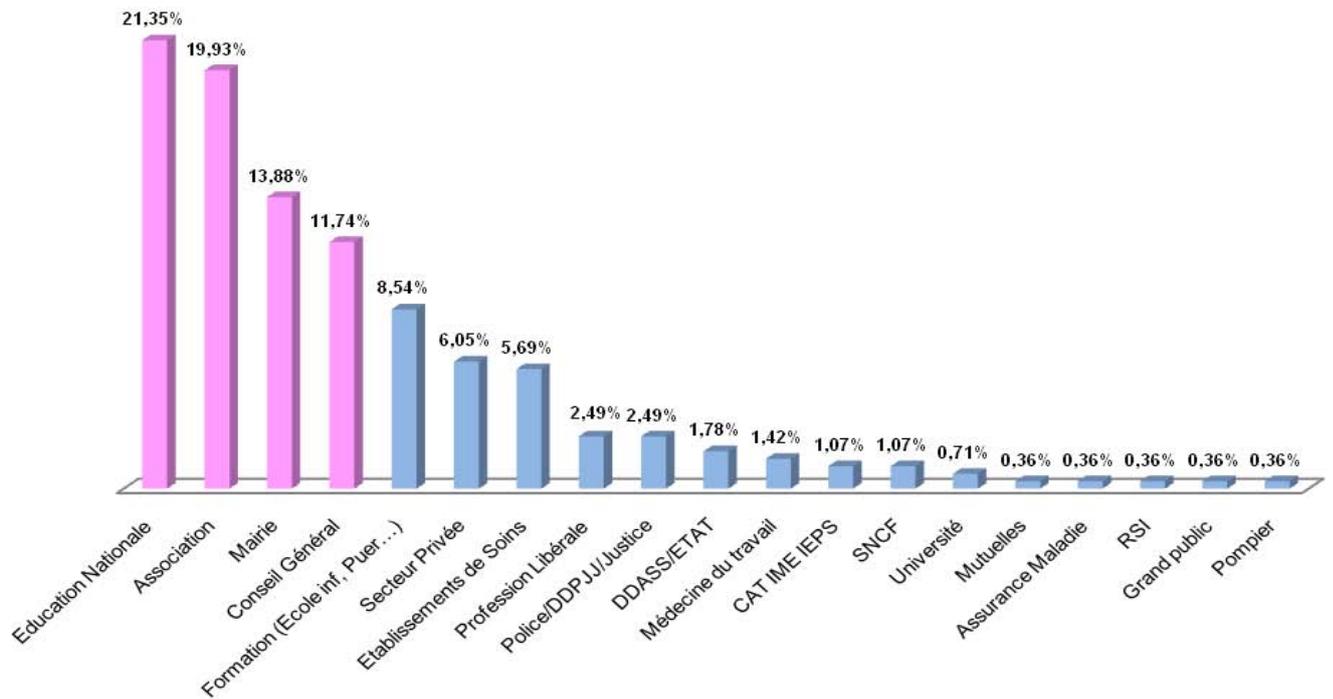
- **Origine du public- géographique - institutionnelle- professionnelle**

- **Géographique**



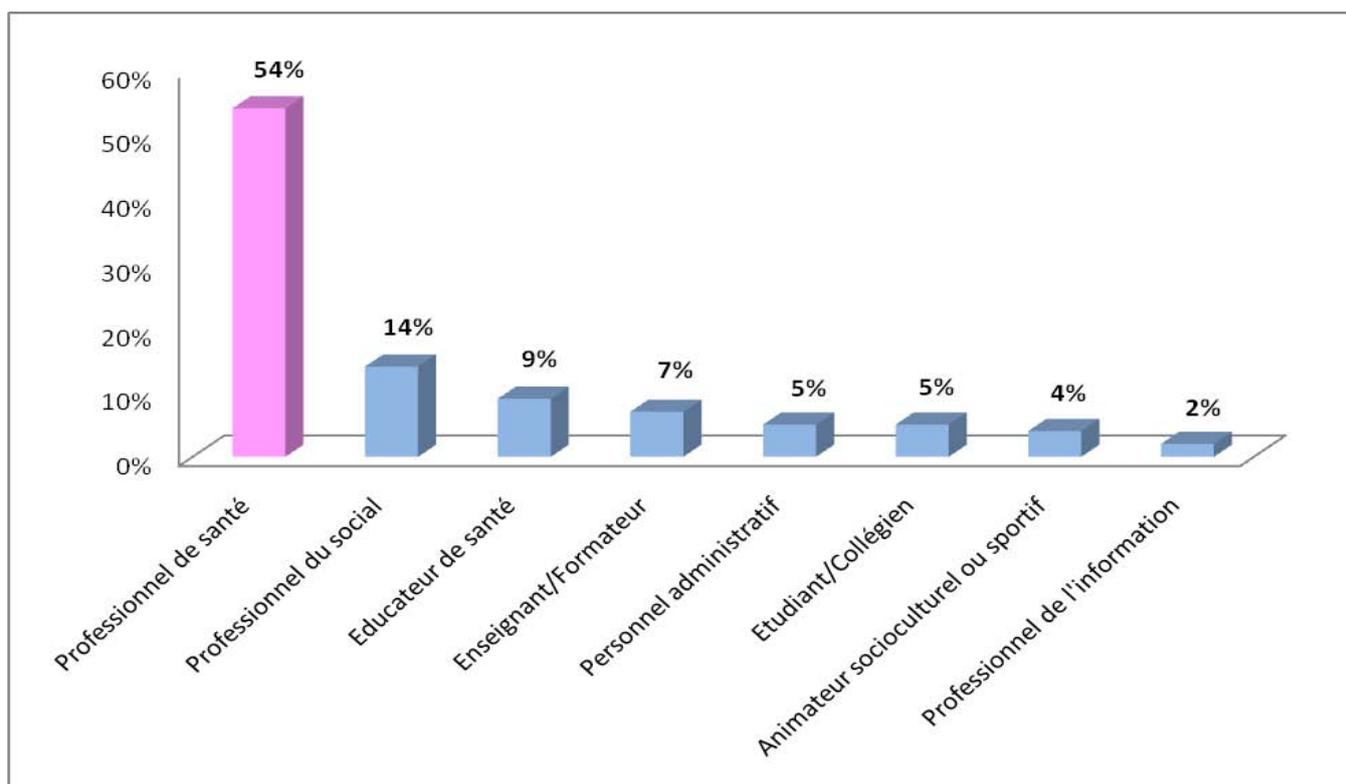
Secteurs	Nombre de personne
Zone Nice	155
Zone Cannes Grasse	50
Zone de Cagnes et environs	23
Zone de Nice Haut Pays	21
Zone de Menton	15
Zone d'Antibes et environs	13
Zone PACA	2
Zone Internationale	2
<b>TOTAL</b>	<b>281</b>

- Institutionnelle



Institution	Nombre de personne
Education Nationale	60
Association	56
Mairie	39
Conseil Général	33
Formation (Ecole inf, Puer...)	24
Secteur Privée	17
Etablissements de Soins	16
Profession Libérale	7
Police/DDPJJ/Justice	7
DDASS/ETAT	5
Médecine du travail	4
CAT IME IEPS	3
SNCF	3
Université	2
Mutuelles	1
Assurance Maladie	1
RSI	1
Grand public	1
Pompier	1
<b>Total</b>	<b>281</b>

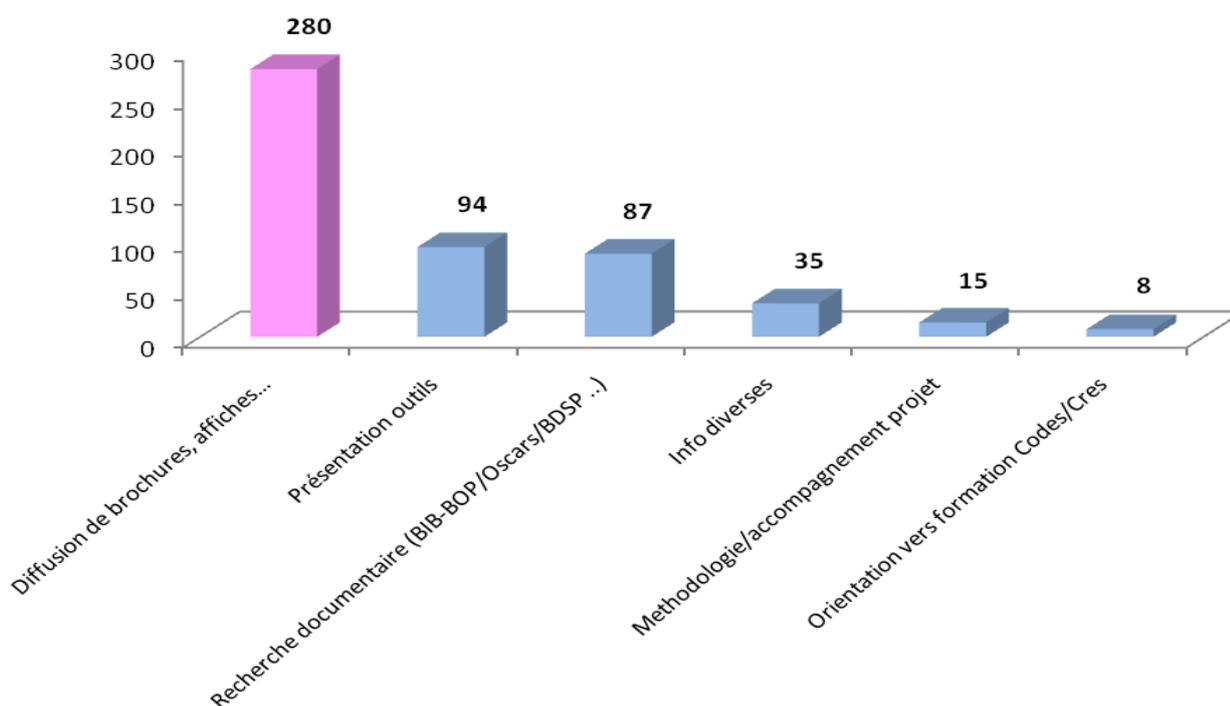
- Professionnelle



Fonction	Nombre de personne
Professionnel de santé	153
Professionnel du social	39
Educateur de santé	24
Enseignant/Formateur	20
Personnel administratif	15
Etudiant/Collégien	14
animateur socioculturel ou sportif	12
Professionnel de l'information	4
<b>Total</b>	<b>281</b>

- Les demandes - motifs et origine

- **Motifs**



Réponse	total
Diffusion de brochures, affiches...	280
Présentation outils	94
Recherche documentaire (BIB-BOP/Oscars/BDSP ..)	87
Info diverses	35
Methodologie/accompagnement projet	15
Orientation vers formation Codes/Cres	8

Afin d'analyser ce graphique, nous constatons que parmi les 281 personnes accueillies au CODES :

- 280 personnes l'ont été pour de la diffusion,
- 94 personnes ont souhaitée une présentation d'outils,
- 87 personnes ont bénéficiées d'une recherche documentaire,
- 15 personnes qui ont eu un accompagnement méthodologique

- **Origine (visite, téléphone, courrier, mail)**

Les origines de la demande représentent **275 visites** « accueil du public » et **12 demandes par courrier**. Nous avons également répondu à près de **200 mails**. Ce temps d'accueil représente environs **2 mois d'équivalent temps plein** sur l'année 2009 soit **35 jours** d'ouverture du centre sur l'année, soit plus de **250 heures**.

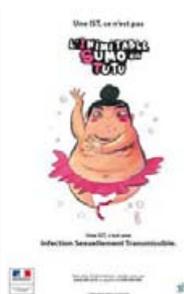
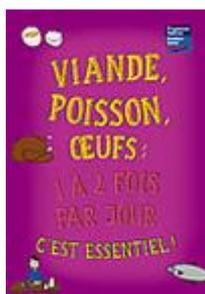
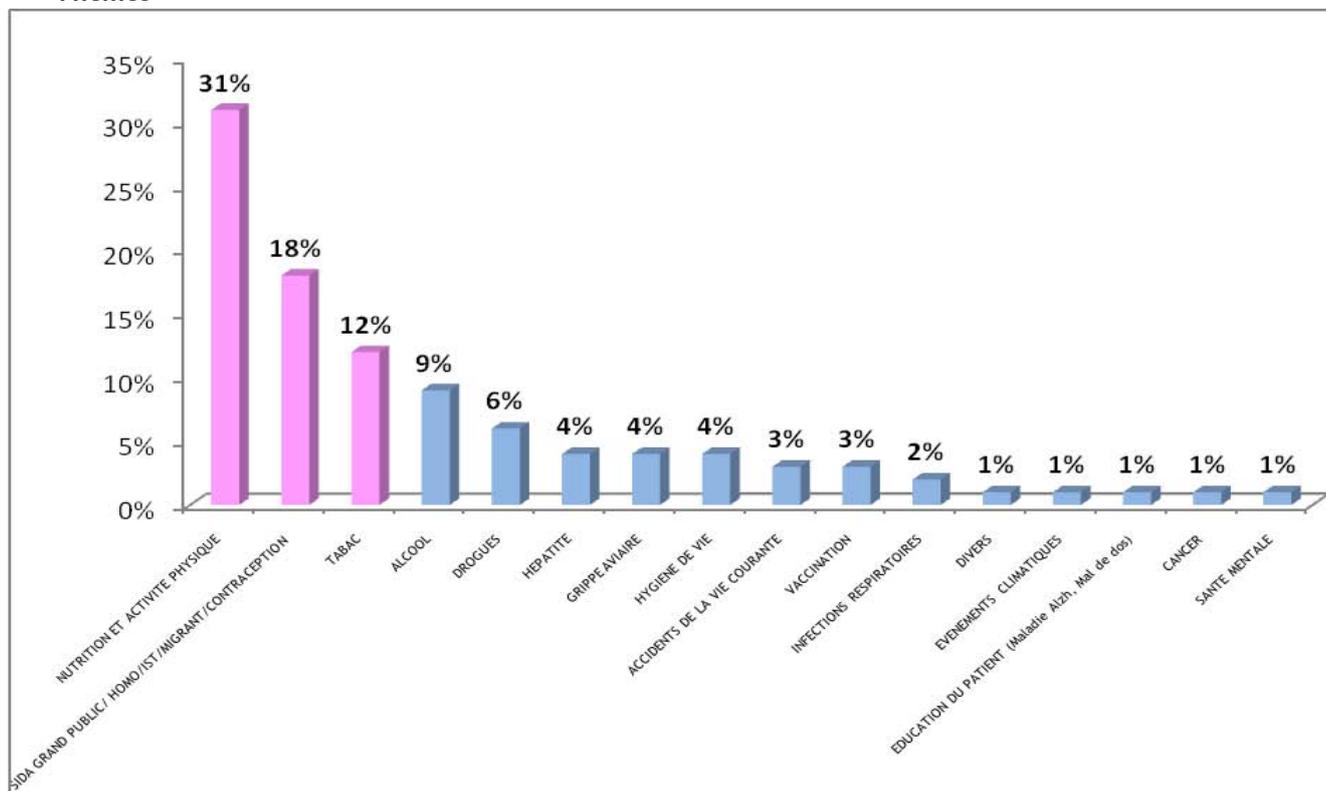
3. La diffusion - nombre et thèmes

- **Nombre**

Si la majorité de nos outils proviennent de l'INPES, nous repérons d'autres outils de prévention (didactique, pédagogique, méthodologique) provenant d'autres organismes tels que le CERIN, le CIDIL, la Fédération de cardiologie ...) pour enrichir, diversifier nos sources documentaires.

En 2009, **157 589 documents** ont été retirés au CODES par des acteurs de terrain.

## Thèmes



Thématique	Nb diffusé
NUTRITION ET ACTIVITE PHYSIQUE	48379
SIDA GRAND PUBLIC/ HOMO/IST/MIGRANT/CONTRACEPTION	28100
TABAC	19262
ALCOOL	13982
DROGUES	9620
HEPATITE	6582
GRIPPE AVIAIRE	6517
HYGIENE DE VIE	5751
ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE	4732
VACCINATION	4396
INFECTIONS RESPIRATOIRES	3387
DIVERS	1903
EVENEMENTS CLIMATIQUES	1641
EDUCATION DU PATIENT (Maladie Alzh, Mal de dos)	1061
CANCER	1034
SANTE MENTALE	931
DIABETE MALADIE ENDOCRICIENNE	311
<b>TOTAUX</b>	<b>157589</b>

- Site internet

La fréquentation du site internet [www.codes06.org](http://www.codes06.org) pour l'année 2009 est de :

- 3 955 visiteurs uniques, soit plus de 20 % en plus qu'en 2008.
- 13 326 connexions sur les différentes pages du site.

**Statistiques du site par page.**

INTITULÉ DE LA PAGE	HITS	%
Accueil	3921	29 %
Les Actions	3548	27 %
Documentation	2729	20 %
Agenda	1552	12 %
Newsletter	586	4 %
Quizz	518	4 %
Formations	466	3 %

Les visiteurs du site sont originaires de différents pays : France, Belgique, Monaco, Canada, Maroc, Suisse, Royaume Uni, Italie, Polynésie Française, Cote d'Ivoire, Allemagne, Irlande, Pologne, République Tchèque, Nouvelle Calédonie, Madagascar, Russie, Argentine, Luxembourg, Pays Bas.

Dans la rubrique « Agenda » nous avons annoncés plus de 100 dates événementielles (colloque, formation, congrès, exposition...) au niveau local, national et international.

**Page d'accueil du site**



La page « Nos formations » permet de consulter les différentes formations mises en place par le CODES 06. Un module en accès réservé permet aux stagiaires des formations de consulter les supports de formation.

La page « Documentation » « DIFenLIGNE » permet de consulter les nouveautés du centre ressources documentaires du CODES 06 ainsi que toute la documentation de diffusion. Chaque document est accessible en ligne en version intégrale.

**codes**  
Comité départemental  
Alpes-Maritimes  
RETOUR À L'ACCUEIL

PRÉSENTATION   ACTIVITÉS   **DOCUMENTATION**   AGENDA   QUIZZ   LETTRE ÉLECTRONIQUE

## Documentation

Retrouvez dans cette section les nouveaux dépliants, flyers, brochures et affiches gratuits.  
Pour les ouvrages et outils pédagogiques, effectuez vos recherches sur **Bib-Bop**.

**Les horaires d'ouverture du CODES** : du lundi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.  
➔ Pour le prêt de matériel **Devenez adhérent**.

### Les nouveautés

**Éducation populaire et éducation pour la santé**  
**La santé de l'homme n° 405**  
Revue - INPES - janvier-février 2010  
Thème(s) :

En France, 4 millions d'enfants et de jeunes fréquentent des lieux d'accueils de loisirs et vacances. Ces activités sont souvent organisées par des associations d'éducation populaire. Quelle est la place de l'éducation pour la santé dans ces activités ? Comment se croisent éducation populaire et éducation pour la santé ? Sociologues, éducateurs, une quinzaine de professionnels présentent les fondements théoriques de ces interventions et des exemples concrets d'actions dans le dossier central de ce numéro. Également au sommaire : la prévention des risques psychosociaux en entreprise, les étudiants-relais pour épauler leur collègues en difficulté. Et une enquête sur le diabète en France.

➔ **Télécharger La Santé de l'homme 405 au format pdf**

21 mars 2010

**Éducation à la santé Quelle formation pour les enseignants ?**  
Didier Jourdan  
Ouvrage - INPES - 2010  
Thème(s) : Education pour la santé  
Public(s) : Enseignant/formateur

L'éducation à la santé vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables en matière de santé, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui. Elle permet ainsi de préparer les jeunes à exercer leur citoyenneté. L'action de l'école est alors de contribuer à développer cette capacité à décider par soi-même, à prendre en main sa propre

### DIF en LIGNE

Le catalogue des documents de diffusion des comités de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur

**Recherche avancée**

Type de document :  
Public :  
Thème :  
Éditeur :  
Date :

**Lancer la recherche**

**Notre catalogue**

- Affiche (128)
- Brochure (91)
- Cassette vidéo-OVD (4)
- CD-Rom (1)
- Dépliant (104)
- Exposition (2)
- Jeu (1)
- Mallette pédagogique (26)
- Ouvrage (13)
- Cartes (26)
- Autocollant (3)

★ **Accéder aux nouveautés (20)**

La page « Agenda » annonce les différentes formations, colloques, journées santé ... au niveau local, régional, national et international.

**codes**  
Comité départemental  
Alpes-Maritimes  
RETOUR À L'ACCUEIL

PRÉSENTATION   ACTIVITÉS   DOCUMENTATION   **AGENDA**   QUIZZ   LETTRE ÉLECTRONIQUE

## L'agenda

**Colloque "Un peu, beaucoup, à la folle, pas du tout ... Les émotions dans la relation d'aide"**

Le lundi 17 Mai 2010 - de 9h30 à 17h15 - et le Mardi 18 Mai 2010 - de 9h30 à 17h30 - Palais des Congrès de Liège - Esplanade de l'Europe 2 - B-1020 Liège

Un peu, beaucoup, à la folle, pas du tout ... Les émotions dans la relation d'aide  
Parfois une expérience nous raste en travers de la gorge, d'autres fois vous vous emballez. De temps en temps, à l'improvise, nous avons l'impression d'un rendez-vous manqué : l'histoire était tragique, mais elle nous a laissés de marbre. En tant que professionnel de la relation d'aide, nous comprenons que l'émotion a la valeur d'un signe dont il faut tenir compte. Mais sommes-nous bien au clair ? Faire quelque chose, oui, mais quoi ? Quand ? Et puis, comment ? Et au fond, pourquoi ?  
... Faisons le grand plongeon dans le monde des émotions !

**Complet**

**Contact** : Parole d'Enfants : En Belgique - 7c, Boulevard d'Avroy B-4000 Liège - En France - 57, rue d'Amsterdam F-75008 Paris  
✉ info@parole.be  
➔ Programme et bulletin d'inscription.  
➔ www.parole.be

29 mars 2010

**Formation "Ateliers de présentation d'outils"**

Thème : **Amour et sexualité.**  
27 mai 2010, de 9 h à 12 h  
Maison des associations - Nice TNL - Salle Majourana - Nice

Ces ateliers permettent aux différents acteurs en éducation pour la santé de se rencontrer afin de découvrir des outils pédagogiques.

**Attention changement de date pour cette formation initialement prévue le 20 mai 2010 aura lieu le 27 mai 2010.**  
Bulletin d'inscription à renvoyer au CODES 06, accompagné d'un chèque de caution de 50 €, avant le 20 mai 2010.

**Contact** : Laurence Marinix

### Nos formations

Catalogue des formations 2010

des Comités d'Éducation pour la Santé de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur

Dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Éducation pour la Santé, le réseau CRES / CODES constitue une plateforme opérationnelle de ressources et de services en ...

### Nos actions

**Pôle régional de compétences 2010**  
Prévention 2010

Le pôle régional de compétences constitue une plateforme opérationnelle de ressources et de services en éducation pour la santé. Il a pour missions d'améliorer la qualité des programmes et des actions, les savoir-faire, et d'optimiser les ressources afin de mieux couvrir les territoires et les populations.

### DIF en LIGNE

Le catalogue des documents de diffusion des comités de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur

**Éducation populaire et éducation pour la santé**  
**La santé de l'homme n° 405**

La page « Quiz » permet de tester ses connaissances et pratiques de façon ludique et interactive sur la thématique « Soleil et protection solaire ».



Nous retrouvons sur cette page les archives des lettres électroniques du CODES 06, ainsi que les archives de la lettre Zoom Addictions Prévention 06 « ZAP 06 », lettre d'informations partagées sur la prévention des addictions chez les adolescents et les jeunes, à destination des adultes.



- Les lettres électroniques et les bulletins d'informations

En 2009, 4 lettres électroniques ont été diffusées ainsi que 11 bulletins d'informations auprès de 1 630 abonnés soit 100 de plus qu'en 2008



- **Certification Honcode**

Le site internet du CODES 06 ainsi que les bases BIB et BOP sont certifiées HONcode depuis juin 2009.

- **Qu'est ce que HON**

**HON : L'organisme qui certifiera tous les sites français de santé** dans le cadre de la collaboration entre la Haute Autorité de la Santé (HAS) et la Fondation Health On the Net (HON).

Depuis 12 ans la Fondation Health On the Net (HON) œuvre pour améliorer la qualité de l'information de santé sur Internet. Elle est devenue une entité reconnue internationalement. Non seulement l'utilisation des services de la Fondation s'est développée dans plus de 96 pays mais également ses collaborations internationales avec des organisations telles que l'Organisation Mondiale de la santé (OMS) et les Nations Unies (ONU), qui l'ont accréditée Organisation Non Gouvernementale.

Aujourd'hui, nous sommes fiers d'annoncer notre collaboration avec la Haute Autorité de Santé (HAS), laquelle a choisi HO comme l'organisme officiel qui certifiera tous les sites français de santé.

Par son travail de pionnière et de sa longue expertise, la fondation HON a été choisie par la HAS pour mettre en place la certification des sites de santé français selon la loi française du 13 août 2004. HON certifiera tous les sites français de santé qui en font la demande selon les [huit principes du HONcode](#) dans le cadre de la loi française sus mentionnée.

" Notre démarche de certification gratuite, concise, et pédagogique est unique en son genre " mentionne la directrice de HON, Celia Boyer. Elle ajoute " Notre démarche à la volonté d'identifier les sites de qualité et de confiance, de contribuer à l'amélioration générale de la qualité de l'information sur Internet et également à aider l'utilisateur dans sa recherche de l'information en santé. "

La France est le premier pays à avoir pris l'initiative de standardiser la qualité de l'information de santé disponible en ligne. Le citoyen français disposera ainsi d'un ensemble de sites dignes de confiance et il pourra donc rechercher de l'information dans cet espace en toute assurance.

- **Le catalogue d'outils de diffusion en ligne ... « DIFenLIGNE »**



**le catalogue des documents de diffusion**

Ce service est accessible sur le site CODES 06 dans la rubrique documentation, « DIFenLIGNE ».

Nous avons souhaité que cet outil soit mutualisé dans notre réseau documentaliste PACA.

Le développement de « DIFenLIGNE » permet à chaque documentaliste de gérer son site rubrique documentation. Le réservoir régional de DIFenLIGNE contient 732 documents.

Pour consulter rendez-vous sur : <http://www.codes06.org/4-documentation/index.php> ou en cliquant sur



la vignette

**Contenu du catalogue « DIFenLIGNE » CODES 06**

Affiches	128
Brochures	81
Cassettes vidéo-DVD	4
CD-Rom	1
Dépliants	104
Expositions	2
Jeu	1
Mallettes pédagogiques	26
Ouvrages	13
Cartes	26
Autocollants	3
Accéder aux nouveautés	20

**Personne contact :** Mr Vaz Patrick, Pôle Documentation et Gestion - 61, route de Grenoble - 06200 NICE  
Tél : 04.93.18.80.78 - Fax : 04.93.29.81.55 - @ [p.vaz.codes06@wandoo.fr](mailto:p.vaz.codes06@wandoo.fr)

# ***LES ANNEXES***

## Evaluation « Formation à l'utilisation de l'outil La journée de Victor »

### ❖ Degré de satisfaction des participants :

1 participante a du quitter la formation avant son terme et n'a donc pu remplir le questionnaire d'évaluation.

#### → Attentes des participants :

- « Conseils et idées dans la mise en œuvre d'un projet sur les thèmes de l'hygiène de vie (alimentation et sommeil) ; ressources
- Avoir des outils pédagogiques pour me permettre de faire une progression cohérente à ce sujet
- Acquérir des connaissances sur le sommeil et l'alimentation, vis-à-vis des problèmes rencontrés chez les enfants
- Suite d'une première formation en date de 2005. Attente de continuer le travail en partenariat avec les enseignants, personnels Education nationale, infirmière ZEP
- Comment aborder avec les enfants et les familles le rythme de vie (alimentation, activité physique sommeil)
- Echanger avec les différents partenaires sur la formation « La journée de Victor » suite au projet « Du petit déjeuner au goûter »
- Informations sur l'utilisation du support « La journée de Victor »
- De bien connaître les besoins nutritionnels des jeunes enfants et surtout comment les orienter lors des repas à l'école
- J'attendais des conseils et des idées sur l'hygiène de vie des élèves en partenariat avec les familles
- Informations complémentaires sur l'alimentation et le sommeil
- Conseils sur l'alimentation et le sommeil de l'enfant
- Compléments d'information sur les sujets de santé publique
- Une mise en commun des expériences des différentes écoles afin d'arriver à une méthode constructive sur les trois points présentés : alimentation, activité physique et sommeil »

#### → Réponse de la formation aux attentes :

Oui 11/14 Non 0/14 Partiellement : 2/14

#### Commentaires :

- « Echanges et précisions sur les outils
- Plus d'informations sur l'obésité face au sommeil
- J'aurais aimé un peu plus de conseils pour mieux communiquer avec les parents
- Bons conseils et réponses »

#### → Niveau de satisfaction :

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	8/13	5/13	0	0	
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	10/13	3/13	0	0	
Qualité des échanges	11/13	2/13	0	0	
Intérêt de la documentation	8/13	5/13	0	0	Pas le temps d'analyse détaillée de l'ensemble de la
Conditions matérielles	11/13	2/13	0	0	
Ambiance générale	11/13	2/13	0	0	Très conviviale

#### → Atteinte des objectifs de la formation :

Oui 11/13 Non 0/13 Partiellement 2/13

#### Commentaires :

- « Les sujets sont à travailler et à approfondir par la suite
- On verra dans la pratique à l'école si on atteint nos objectifs »

#### → Élément le plus apprécié lors de la formation :

- « échanges entre les différents intervenants

- le partage des expériences de chaque professionnel
- les échanges entre les différentes personnes
- la communication et l'échange entre le personnel
- les échanges et le contenu de la formation
- les échanges entre les participants »

→ Élément le moins apprécié lors de la formation : 0

→ Utilité de la formation vis-à-vis des pratiques professionnelles :

- « Elle m'apporte des réponses et des pistes de réponse à mon questionnement sur la manière d'aider les familles, traiter les problématiques qu'elles rencontrent
- J'ai réussi à avoir des réponses aux questions que je me posais
- Jusqu'à présent actions individuelles menées, utilité peut être à mener une action collective
- Le livret est abordable même avec les CP (lecture autonome), les moyens, les brochures sont des ressources pratiques
- Faire progresser le travail sur l'éducation à la santé sur le RRS de Carros dès la maternelle
- Relation de partenariat
- Surtout au moment de cantine mais aussi à l'endormissement des enfants
- Inciter les parents à une plus grande vigilance au niveau du sommeil des enfants
- Réponse à des questions posées tous les jours sur le sommeil, l'alimentation dans la vie privée et professionnelle
- Elle permet d'approfondir les conditions de vie de l'enfant en se penchant sur son environnement et ses habitudes. Elle nous amène à une meilleure compréhension donc peut nous aider à une meilleure efficacité.
- Aide pratique pour la mise en place du projet santé pour l'école, fédératrice pour le travail en équipe »

→ Ressenti global vis-à-vis de la formation :

☺ 13/13 ☹ 0 ☹ 0

## ANNEXE II

### « FORMATION PRECARITE, PSYCHIATRIE ET TRAVAIL EN RESEAU »

L'évaluation de la formation ayant été réalisée à distance nous n'avons pas pu recueillir les questionnaires de l'ensemble des participants (taux de retour de 50%).

1/ Pour chacun des éléments de la formation, indiquez votre niveau de satisfaction et ajoutez-y des commentaires si vous le souhaitez

1 : niveau de satisfaction le plus faible  
5 : niveau de satisfaction le plus élevé

	Niveau de satisfaction moyen	Commentaires
Organisation de la formation	3.76/5	1- Accueil très sympathique des organisateurs, et beaucoup de professionnalisme 2- Salle pratique et planification respectée 3- Le 1 <sup>er</sup> jour, j'ai eu du mal à trouver la salle. Le restaurant était super. J'aurais apprécié un petit café à la pause. Merci pour l'eau le 2 <sup>ème</sup> jour. Sinon, tout était parfait : je reviendrai ! 4- Bonne organisation, salle un peu bruyante en raison de la proximité de l'école 5- Rien à redire, face à la nouveauté du projet et son ambition 6- Présentation de chaque partenaire dès le début est nécessaire : cohésion de groupe
Apports théoriques	3.69/5	1- La diversité des échanges au niveau des professionnels en psychiatrie était positive. Il est important que les médecins restent mobilisés et présents sur ces journées. 2- Encore bravo aux intervenants et à Mr DARCOURT pour son recul sur la vie. 3- 2 jours un peu court. Tout à apprendre sur la psychologie propre aux SDS.
Qualité des échanges	3.76/5	1- Le groupe va apprendre au fur et à mesure à mieux se connaître. 2- Didactique favorable aux interventions 3- Super : pas de langue de bois, pas de conflit d'intérêt ou de pouvoir comme dans certains autres groupes de travail auxquels je participe. 4- Très bon, motivation des partenaires pour un projet qui nous tient à cœur

	1	2	3	4	5	Niveau de satisfaction moyen
Pensez-vous que cette première formation vous aidera dans votre pratique professionnelle ?	15.38%		15.38%	53.86%	15.38%	3.54/5
Pensez-vous que les contacts pris lors de la première formation pourront vous aider pour un travail futur en réseau ?	7.69%	7.69%	7.69%	38.46%	38.47	3.92/5

#### 4/ Observations diverses

- 1- Je suis très en attente de la constitution de ce réseau, nous connaissons de plus en plus des situations d'usagers en grande souffrance psychologique, pour qui une prise en charge est nécessaire. La particularité de notre public, des personnes en errance, ne doit pas être un frein supplémentaire entraînant des ruptures néfastes, à la mise en place de soins.
- 2- La motivation et la volonté de chaque participant sont encourageantes. Je sens un réel enthousiasme et une volonté de se centrer sur les problématiques que présentent les personnes que nous prenons en charge. Pour une fois chacun ne « prêche pas pour sa paroisse ».
- 3- Pour favoriser le travail en réseau, il pourrait être proposé / suggéré, d'organiser des rencontres hors réunions « réseau psycarité » telles que des visites des structures représentées
- 4- J'ai rarement vu des personnes si motivées se rencontrer et travailler ensemble. Bravo pour l'initiation de ce projet. Il serait souhaitable de bien refaire préciser au Dr Jover son vœu de création d'une psychiatrie de liaison, et de faire préciser son rôle exact dans le réseau « Psycarité ». Merci à tous pour votre engagement.
- 5- Formation intéressante car elle permet d'échanger sur des cas pratiques et d'identifier les intervenants. Lister les problèmes de prise en charge constatés sur le terrain afin d'améliorer leur prise en charge.
- 6- Le carnet d'adresses qui va se constituer, chaque membre du réseau psycarité sera l'outil le plus important à utiliser
- 7- Très intéressant de rencontrer d'autres professionnels et d'échanger sur nos pratiques. Il serait peut être bien de travailler en petits groupes pour certains échanges afin de faciliter les échanges.
- 8- Ces rencontres sont utiles autant sur le plan relationnel que cognitif, autant dans les apports de connaissances théoriques que des personnes ressources rencontrées.
- 9- Je n'ai pas participé à la formation des 25 et 26 mai 2009. J'ai intégré le groupe à la session d'octobre 2009. Je suis très satisfaite de la qualité des échanges et des apports théoriques du secteur psychiatrique au vu des situations dégradées auxquelles nous faisons face.
- 10- Le partage de nos expériences, de nos lacunes, de nos attentes, de nos difficultés nous conforte dans notre choix professionnel.

#### 5/ Propositions issues des observations

- ❖ il pourrait être proposé / suggéré, d'organiser des rencontres hors réunions « réseau psycarité » telles que des visites des structures représentées.
- ❖ Il serait souhaitable de bien refaire préciser au Dr Jover son vœu de création d'une psychiatrie de liaison, et de faire préciser son rôle exact dans le réseau « Psycarité ».
- ❖ Lister les problèmes de prise en charge constatés sur le terrain afin d'améliorer leur prise en charge.
- ❖ Il serait peut être intéressant de travailler en petits groupes pour certains échanges afin de faciliter les échanges.

## Evaluation des «Ateliers de présentation d'outils »

### Contexte

Ces ateliers de découverte et d'analyse d'outils sont organisés par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé. Ils permettent aux différents acteurs en éducation pour la santé de se rencontrer afin de découvrir des outils pédagogiques  
Ils sont destinés aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

### Compétences visées

A l'issue de la formation, chaque participant sera en mesure d'utiliser le(s) outil(s) proposé(s) dans le cadre de sa pratique professionnelle ou dans la mise en place d'actions en éducation pour la santé.

### Contenu

Chaque atelier est consacré à une thématique spécifique. Un ou plusieurs outils y sont présentés.

### Méthodes

Les méthodes utilisées sont adaptées aux spécificités des outils présentés et peuvent être théoriques, pratiques ou interactives.

## Evaluation des quatre ateliers

### 9 avril 2009 - « Conduites Addictives »

Présentation et découverte des outils: Le vrai/faux paquet de cigarette, « 1000 bonnes raisons d'arrêter de fumer », Malette pédagogique « Libre comme l'air », « Tababox », Malette pédagogique « Décode le Monde », « Des idées qui ne manquent pas de souffle »

### Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

3. Attentes en participant à la formation : Avoir des outils pour prise en charge patient alcoolique ; Avoir des arguments pour convaincre les jeunes de ne pas consommer de drogues ; Comment aborder la question des conduites addictives en prévention santé, communication avec les personnes qui rencontrent ce type de difficulté ; Découvrir des nouveaux outils pédagogiques ; Acquérir des connaissances ; apprendre à utiliser des techniques ; Différencier les différentes addictions ; Pouvoir aborder les problèmes d'addictions avec les personnes accueillies en CHRS ; Trouver des outils pour mieux comprendre et donc mieux accompagner les personnes qui ont des conduites addictives (surtout drogue et alcool) rencontrées au sein de ma structure ; Mieux connaître les outils pédagogiques sur le thème ; J'ai été agréablement surprise ! Ca y est, on y arrive : cette journée m'a donné envie de croire encore à la prévention ! Vu sous cet angle, j'adhère à 100% ; Trouver des réponses plus concrètes dans la communication avec les « addicts » ou dans la prévention
- Réponse de la formation aux attentes : 64% Oui - 36% En partie
  - Niveau de satisfaction et commentaires

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	9X	2X			Très intéressant (2X) Très accessible et compréhensible
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	10X	1X			De grande qualité, très compétente Gestion du temps pas tjs évidente ; animatrice très abordable
Qualité des échanges	10X	1X			Bon
Intérêt de la documentation	7X	3X			Très intéressante Très variée
Conditions matérielles	5X	6X			Le café ou thé auraient été les bienvenus (pause mieux appropriée) Bonnes et agréables
Ambiance générale	9X	2X			Bonne

- **Besoins complémentaires :** 45% Oui, A moi d'approfondir les infos données ; Formation sur l'estime de soi ; Nécessité de se familiariser un peu plus avec certains outils pédagogiques; J'attends avec impatience le 26 mai ! Bravo, très belle évolution depuis la dernière formation en 2006 ; Formation sur l'estime de soi
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Communication de sites @ pouvant me fournir infos + rappels sur addictions, mode de communication. Entretien motivationnel utile dans ma pratique ; Elle m'aidera à me positionner de manière plus appropriée par rapport à mon public ; La façon de faire passer un message le mieux possible, dans le but d'être écouté, entendu ; Etre plus sensible et à l'écoute ; Mise en place d'ateliers collectifs ; Mieux gérer les entretiens individuels ; Dans l'approche et l'appropriation des outils ; Depuis de nombreuses années, j'ai essayé d'imposer toutes ces idées, on m'a dit que j'avais tout faux ! Juste retour des choses ! Je dois être avangardiste ! Prétentieux, non ?; Comment conseiller et diriger parents et ados

**26 mai 2009 - « Attitudes, repères pédagogiques et outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales »**

Présentation et découverte de différentes techniques et outils : Synopsis (Photolangage, recadrage pluie, le héros, le générique, les césars), Pistes de vie, Contes sur moi, Mieux vivre ensemble.

**Satisfaction des participants**

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Découvrir une formation CODES et intérêt pour la thématique ; Recherche d'outils, de techniques pour la valorisation de soi ; Je pensais que cette formation portait sur les outils et techniques des différentes animations santé (alcool / addictions / santé en général) ; comment aborder ces thèmes sous forme de jeux ; Comment améliorer l'ES des personnes vues en CS individuelle pour les rendre acteurs dans la PEC de leur pathologie et rompre un cercle vicieux (essentiellement dans l'obésité, TCA) ; J'ai eu la chance de participer à la 1<sup>ère</sup> formation sur les conduites addictives ; j'ai donc eu un avant gout. Cette journée est une belle suite, j'ai du grain à moudre pour mon mémoire sur les conduites à risques chez les jeunes ; Outils d'animation sur l'estime de soi ; Analyser des outils sur l'estime de soi ; Apprendre quelques manières, méthodes pour « stimuler » l'estime de soi ; Développer les connaissances sur le thème de l'estime de soi et pouvoir utiliser des outils ; Avoir des « outils » pour aider à une prise de conscience de son estime de soi et la valoriser ; Outiller mes pratiques ; Connaissance d'outils sur l'estime de soi ; Comment parler d'estime de soi aux ados ; comment développer cette estime de soi ?; Travailler sur son estime de soi / comprendre les mécanismes → outil pédagogique pour valoriser l'estime de soi des jeunes
- **Réponse de la formation aux attentes :** 86% Oui - 7% Non - 7% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	13X	2X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis encore très satisfaite</li> <li>• D'autres outils à analyser ?</li> </ul>
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	14X	1X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parfaite, sympathique, organisée, marante, compétente, ... vous avez gagné un séjour en Corse !</li> <li>• Certaines réponses aux questions ont « duré » dans la répétition de la question</li> </ul>
Qualité des échanges	10X	5X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de tous</li> <li>• Sympas</li> </ul>
Intérêt de la documentation	12X	3X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombreuse et progressive</li> <li>• Des outils originaux</li> </ul>
Conditions matérielles	10X	5X			
Ambiance générale	14X	1X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humour, bonne humeur</li> <li>• Bonne ambiance ; sympa le jeu de la fiche dans le dos (cerise sur le gâteau)</li> </ul>

- **Besoins complémentaires :** 53% Oui >> 47% Non  
Souhait d'une autre formation pour l'utilisation des outils Synopsis et Pistes de vie ; Une formation de deux jours supplémentaires ; Formation à l'entretien motivationnel ; Utilisation des outils « Piste de vie » et « Synopsis » ; M'approprier les outils ; Développer la découverte des outils ; Pouvoir découvrir les supports pédagogiques à tête reposée ; « Maitriser le sujet » pour arriver à mettre en place des actions mais ne dépend peut-être pas de la formation
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Proposer cette formation aux infirmières scolaires de la Principauté de Monaco ; Etre à l'écoute de l'autre ; Rechercher les qualités ; Trouver les mots et savoir appréhender la personne en face de soi ; l'orienter au mieux ; Animation de groupes ; entretiens individuels ; Prochainement, création d'un outil pour travailler sur l'estime de soi des élèves de CE2 ; A mon sens, la valorisation de

l'interlocuteur et se mettre sur son « canal » de communication aide à faire passer les messages de prévention ; Cette formation m'a permis d'aborder des points importants qui me seront utiles lors des entretiens et du lien créé avec les personnes en suivi ; M'aider à conduire les personnes reçues à découvrir leurs qualités grâce aux nombreux « outils » que je pourrais adapter ; Au quotidien lors des RDV individuels avec les jeunes et dans un cadre plus collectif autour d'atelier santé à venir... ; Mise en place d'ateliers sur l'estime de soi ; Elle est au centre de toute action de prévention ; Aider les jeunes à valoriser leur estime de soi ++ ; Mise en place « future » d'actions

### 15 Octobre 2009 - « Amour et Sexualité »

Présentation et découverte des outils : « Photolangage® Corps, communication et violence à l'adolescence », « Shalimar », « Titeuf : Zizi sexuel - Le jeu »

#### Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Trouver un support et une accroche pour aborder le thème de la sexualité et de l'amour avec des jeunes adultes ; Découvrir ce qu'est un atelier de présentation d'outils ; Avoir de nouveaux outils ; Etre en possession de nouveaux outils de prévention ; Recherche d'outils sur la sexualité niveau collège ; Avoir une lisibilité des outils existants ; Découvrir des outils dirigés vers le public jeune et adaptés aux débats « amour et sexualité » ; Connaître les outils et favoriser les débats sur le thème « amour et sexualité » ; Découvrir d'autres outils pour intervenir en éducation à la sexualité ; Découvrir d'autres outils afin de mieux intervenir auprès des élèves et collégiens au niveau de la sexualité ; Découvrir d'autres outils, de nouveaux supports pour aborder la sexualité au collège ; Savoir comment on parle de sexualité aux ados car je n'ai aucune formation ni expérience sur ce sujet ; Apprendre à mieux aborder les formations sur la sexualité avec des élèves du lycée ; Pouvoir utiliser un outil de prévention dans un lycée sur le thème de l'amour et de la sexualité ; Trouver des outils de travail pour les informations et ou prévention ; Utilisation de supports pour groupes d'échanges de jeunes à partir de 12ans
- **Réponse de la formation aux attentes :** 7% Oui >< 93% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation		15X			
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	6X	8X	1X		Sauf que l'outil Shalimar ne semblait pas tellement compris par l'animateur
Qualité des échanges	5X	10X			
Intérêt de la documentation		12X	3X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas tout en lien avec le public reçu</li> <li>• Au moins pour savoir si on va l'utiliser ou pas</li> <li>• Difficile pour le jeu Shalimar de l'appliquer en milieu</li> </ul>
Conditions matérielles	1X	12X	2X		Salle sans fenêtre
Ambiance générale	6X	9X			

- **Besoins complémentaires :** 40% Oui >< 60% Non  
Précision et formation plus précise au photolangage ; Besoin de formation précise sur l'utilisation, l'exploitation d'un outil précis ; Formation plus longue (sur deux jours : plus de débats, plus d'outils) ; Sur le photolangage qui m'a très intéressée mais qui apparait comme un outil délicat à utiliser ; Un stage sur une acquisition plus approfondie du photolangage ; Formation au photolangage
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Construction d'un projet et d'une animation sur ce sujet ; Travail collectif ; Je ne peux pas utiliser les outils présentés ce jour (sauf peut-être le guide de Shalimar) ; J'envisage la mise en place d'ateliers santé par petit groupe autour de thèmes choisis ; Pour la pratique dans des ateliers ; Utiliser les outils pour favoriser les échanges et faire des projets avec les jeunes ; Nouvelles idées pour « amour et sexualité » en 4<sup>ème</sup> ; Amélioration des contenus de mes interventions ; Nouvelles idées, échanges de pratiques pour aborder ce thème ; Aller plus loin sur le sujet ; Je vais essayer d'appliquer le principe du photolangage ; Oui, surtout pour l'utilisation plus approfondie du photolangage ; Je sais appliquer dans ma prévention l'outil amour sexualité - outil des photos

### 19 Novembre 2009 - « Nutrition »

Présentation et découverte des outils « Fourchettes et Baskets », « Alimentation atout prix » et « Photo-Alimentation »

### Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant. Il y a cependant un questionnaire manquant, la personne ayant quitté la formation avant la fin de la journée.

- **Attentes en participant à la formation :** Savoir quelles techniques et quels outils pouvaient être utilisés pour animer des ateliers d'éducation à la santé ; Favoriser l'échange, dans le cadre de la nutrition et de l'aide alimentaire par rapport aux publics en difficulté ; Découvrir les outils afin de les utiliser auprès d'un public ados ; Connaître différents outils afin de mener des actions sur le thème de l'alimentation ; Savoir utiliser un outil complet me permettant de m'appuyer, construire mes interventions collectives ; Recevoir les bases de l'alimentation ; Connaître de nouveaux outils d'animation sur ce thème ; Découvrir les outils disponibles au CODES, « se les approprier » pour les découvrir ; Outils autour de l'équilibre alimentaire et animation d'ateliers ; Connaître des outils pour la mise en place d'ateliers liés à l'alimentation + découverte de l'outil « Alimentation atout prix »
- **Réponse de la formation aux attentes :** 78% Oui 22% En partie
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	5X	4X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il était très opportun de prendre connaissance des outils</li> <li>• Je connaissais déjà certains outils et d'autres n'étaient pas adaptés à mon public</li> <li>• Structuré - limpide</li> </ul>
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	5X	4X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai apprécié aussi la séance de brainstorming qui donnait un exemple d'animation d'atelier</li> <li>• Bonne gestion de la dynamique du groupe</li> </ul>
Qualité des échanges	4X	4X	1X		Pas assez d'échanges
Intérêt de la documentation	5X	3X	1X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis tout à fait enchantée des outils fournis</li> <li>• Compte-rendu de ce qui a été dit et de ce qui est présenté sur le site internet</li> </ul>
Conditions matérielles	4X	5X			
Ambiance générale	5X	3X	1X		Le groupe n'était pas trop réactif

- **Besoins complémentaires :** 56% Oui >> 44% Non  
Connaître les différentes techniques d'animation et de mobilisation du public visé ; Boulimie et anorexie mentale, carences alimentaires ; Maitriser d'autres outils, infos sur l'équilibre alimentaire ; Reprise des bases ; Adaptation au public que je rencontre : Approfondissement du savoir être ; Hygiène et sécurité alimentaire
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** C'est un bon départ pour l'organisation de projets d'ateliers ; Par rapport aux problématiques des adolescents (difficultés par rapport à la nutrition !) ; Apport d'idées et « moyens » pour faire passer les messages du PNNS ; Cette formation va m'aider dans la mise en place concrète d'action ; Avoir un outil écrit peut permettre aussi de transmettre aux collègues ; Mise en place d'animation d'information collective santé/nutrition ; Atelier alimentation ; Mise en place d'actions de prévention avec l'utilisation de certains outils ; Mise en pratique des fiches outils (pragmatisme) ; Pour la mise en place d'ateliers alimentation/cuisine

## Evaluation Formation « Catégorisations des résultats »

**Contexte**

Cette formation de 2 jours + 1 est organisée par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé en partenariat avec le département de Santé Publique du CHU de Nice. Elle est destinée aux porteurs de projets, instructeurs de dossiers et pilotes de programmes

**Compétences visées**

Etre en mesure de présenter les effets attendus de la mise en œuvre d'un projet.

**Objectifs d'apprentissage**

- Définir et comprendre les déterminants de la santé, ainsi que leurs interrelations
- Comprendre la logique et la construction de l'outil de catégorisation des résultats
- Savoir utiliser l'outil
- Comprendre les conditions d'utilisation, les avantages et les limites de l'outil

**Objectifs de professionnalisation**

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de valider l'efficacité de leur projet en utilisant l'outil de catégorisation lors de ses différentes phases (élaboration, suivi, évaluation)

**Contenu**

Co-découverte de l'outil, Utilisation de l'outil à partir d'un exemple : exercice de catégorisation d'un projet proposé par les animateurs, Travail dirigé à partir de projets proposés par les stagiaires, Appropriation de l'outil : travail de catégorisation sur une activité propre au stagiaire

**Méthode**

La démarche est participative et propose une articulation entre théorie et mise en pratique. Une partie des travaux est réalisée en binômes ou trinômes puis restituée en plénières.

**21 et 22 septembre + 23 novembre 2009****Satisfaction des participants**

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :** Réflexion de groupe ; Découvrir un nouvel outil d'analyse ; Pouvoir mieux remplir un dossier de subvention GRSP ; Réflexion sur l'élaboration des projets santé ; Améliorer les connaissances et compétences en conception de projet relatif à la santé ; Compléter les acquis lors de ma formation à l'IFCS de Nice et acquérir de nouveaux outils pour m'aider dans mes fonctions de coordinateur ASV ; Perfectionner mes compétences en évaluation et construction de projet ; Mieux appréhender l'outil de catégorisation des résultats en vue des prochains appels à projet ; Avoir des éléments pour construire les projets GRSP dans les critères adéquats ; Maîtrise de l'outil de catégorisation des résultats
- **Réponse de la formation aux attentes : 100% Oui**
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	7X	2X			
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	9X				- Liberté d'expression ; facilitation des échanges ; interactivité entre les participants
Qualité des échanges	7X	2X			- Pertinence - Bien mais cela aurait mérité une autre journée pour l'utilisation et l'appropriation de l'outil et favoriser l'échange
Intérêt de la documentation	6X	3X			- Pas vraiment eu le temps de la lire - Documentation qui complète le contenu de la formation (guide)
Conditions matérielles	3X	6X			- Salle peu propice à ce genre de travail
Ambiance générale	8X	1X			

- **Besoins complémentaires 78% Oui >> 22% Non**  
Lors de la rédaction, plutôt après l'avoir déjà rédigé, pour soutien et regard professionnel de votre part ; Pratique et approfondissement ; Aide supplémentaire sur d'autres projets pour bien intégrer la démarche méthodologique ; Critères d'évaluation et formulation des objectifs ; Accompagnement plus complet sur les dossiers de financement ; Soutien et échanges autour de la construction des projets par le CODES ; Regard critique sur l'élaboration et conseils ; Continuer sur le projet présenter lors du 1<sup>er</sup> regroupement
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Pour être mieux armé pour obtenir des financements ; Formulation et « remplissage » d'un dossier de subvention ; Au quotidien lors de l'élaboration des projets à venir et de la demande de subventions ; Conception formulation de projets ; Pour accompagner les partenaires dans leurs

projets et pour concevoir et évaluer ses propres projets en tant que coordinateur ASV ; Thème qui est essentiel dans le financement de nos actions ; Mieux penser et rédiger les actions de l'association ; Pour construire et évaluer les projets santé que l'on dépose ; Pour la réalisation des projets auprès des financeurs

## ANNEXE V

### Evaluation Formation « Méthodologie et Evaluation d'actions ou de programmes de santé publique » - Niveau II - CD Rom

#### Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé. Elle est destinée aux porteurs de projets, coordonnateurs de projets et instructeurs de dossiers

#### Compétences visées

Les stagiaires seront capables de concevoir, de coordonner et d'évaluer des actions ou programmes de santé publique. Ils seront capables d'accompagner ou de former d'autres professionnels à la méthodologie et l'évaluation de projet.

#### Objectifs

- Comprendre la place d'une action au sein d'un programme de santé publique
- Maîtriser les différentes étapes méthodologiques d'un projet
- Savoir élaborer une démarche d'évaluation d'une action ou d'un programme de santé publique
- Connaitre le contenu et les modalités d'utilisation du CD Rom
- Etre capable d'utiliser le CD Rom dans le cadre de la conceptualisation et l'évaluation d'actions ou de programmes de santé publique, de l'accompagnement ou de la formation de professionnels à la méthodologie et l'évaluation de projets

#### Contenu

Santé publique : concepts et définitions ; méthodologie de projet : planification, analyse de situation, priorisation, problématique, objectifs, plan opérationnel, ressources ; démarche d'évaluation d'action ou de programme ; rapport d'évaluation ; communication et valorisation de l'action ou du programme ; modalités d'utilisation et techniques de navigation sur le CD Rom

#### Méthode

La démarche est participative et propose une articulation entre théorie et mise en pratique.

**5 et 6 octobre 2009**

#### Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation** : Réactualiser les connaissances en méthodologie de projet dans l'optique de relancer, au sein de l'établissement dans lequel je travaille ce type d'action ; Mieux répondre aux attentes des financeurs au niveau de l'évaluation d'un projet ; Apports théoriques // méthodologie de projets ; Avoir des modèles d'outils d'évaluation (en particulier visant à impliquer les bénéficiaires dans l'évaluation des actions) ; Approfondir et stabiliser mes démarches méthodologiques et d'évaluation pour potentialiser mes actions ; Mettre un cadre cohérent et technique sur mes projets
- **Réponse de la formation aux attentes** : 100% Oui
- **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	4X				CD Rom +++
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	4X				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les exemples apportés ont pu améliorer la compréhension de certains outils du CD Rom, + parlant</li> <li>• Gestion du temps, du temps de parole +++</li> </ul>
Qualité des échanges	3X	1X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacun a pu amener des exemples, images ou poser des questions</li> <li>• L'animatrice a laissé à chacun sa place dans l'expression</li> </ul>
Intérêt de la documentation	3X	1X			Rien à ajouter

Conditions matérielles	2X	2X			
Ambiance générale	4X				<ul style="list-style-type: none"> <li>Bon accueil, bons échanges et des rencontres « pros »</li> <li>Cela me donne envie de continuer de me professionnaliser auprès du CODES. <u>Merci</u></li> </ul>

- **Besoins complémentaires : 100% Oui**  
Catégorisation ; Suite sur travail sur projet ; Outil de catégorisation ; Formation « catégorisation des résultats » et « amélioration de l'écrit professionnel »
- **Utilité pour la pratique professionnelle :** Mieux structurer les projets existants et mieux les présenter en interne ; Au quotidien dans la méthode de travail / l'utilisation des outils / la bibliographie très riche ; Dans la démarche de projet et dans la vraie place de l'évaluation au sein du projet depuis sa planification jusqu'au bilan

## ANNEXE VI

### Evaluation Formation « Outils pédagogiques et Techniques d'animation pour les interventions en Education pour la Santé »

#### Contexte

Cette formation est organisée par le CODES des Alpes-Maritimes dans le cadre du Pôle Régionale de Compétences de Education pour la Santé. Elle propose d'expérimenter et de situer des techniques d'animation dans différentes phases de la démarche de projet. Elle n'est cependant pas une présentation d'un catalogue de différentes techniques d'animation.

Cette formation est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

#### Objectifs d'apprentissage

- Maîtriser différentes techniques d'animation en éducation pour la santé
- Savoir choisir une technique en fonction de l'objectif de l'animation en éducation pour la santé et du public

#### Objectifs de professionnalisation

A l'issue de la formation, chaque participant sera en capacité de :

- Restituer les objectifs de chaque technique dans la démarche méthodologique d'une action d'éducation pour la santé (analyser les besoins, évaluer la satisfaction, faire émerger les représentations, ...)
- De les utiliser au cours de différentes situations d'animation de groupes

#### Contenu

- Rappels théoriques sur la méthodologie de projets
- Découverte de techniques d'animations par des mises en pratique en ateliers
- Analyse de techniques afin d'en déterminer leurs intérêts et leurs limites

#### Méthodes

Les méthodes utilisées sont adaptées aux spécificités des techniques présentées et peuvent être théoriques, pratiques ou interactives.

#### 4 et 5 juin 2009

#### Satisfaction des participants

Les données ci-après sont issues du questionnaire remis à la fin de la session à chaque participant.

- **Attentes en participant à la formation :**
  - Découvrir des outils et des techniques d'éducation à la santé
  - Techniques d'animation concrètes
  - Expériences des autres participants
  - Découvrir des outils et des techniques en éducation pour la santé
  - Apporter des améliorations dans mes interventions auprès d'enfants en milieu scolaire
  - Avoir accès à une méthodologie et des outils
  - Techniques d'animations et outils d'animations
  - Des exemples d'outils d'animations
  - Acquérir des outils concrets d'animation
  - Echanger sur les pratiques d'animation avec les autres participants
  - Connaître les techniques d'animation, apprendre à les maîtriser, astuces, conseils et échanges
  - Acquérir des techniques d'animation dans le cadre de l'éducation pour la santé
  - Connaître d'autres expériences
  - Acquérir des outils et techniques d'animation en éducation pour la santé
  - Obtenir des techniques d'animation pertinentes ; Repartir avec des infos et des mises en pratique
  - Trouver des techniques pour réaliser des outils pour l'éducation en santé

- Découvrir outils d'éducation à la santé ainsi que démarche
  - Acquérir et savoir mettre en œuvre sur le terrain les outils et techniques d'animation adaptés au public avec lequel je travaille
  - Découvrir des outils et techniques et les mettre en œuvre avec les autres participants
  - Echange avec les participants ; Partager, échanger avec d'autres partenaires
  - Rassurer, améliorer ma pratique
- **Réponse de la formation aux attentes : 81% Oui 19% En partie**
  - **Niveau de satisfaction et commentaires**

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	8X	8X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> jour très « chargé » en informations théoriques pas toujours faciles à assimiler ; 2<sup>ème</sup> jour beaucoup plus « concret » et interactif</li> <li>• A répondu à mes attentes</li> <li>• Quelques techniques apprises, maintenant sont à s'approprier</li> </ul>
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe...)	10X	5X	1X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de temps récurrent</li> <li>• Multiples incitations à la participation du groupe sans résultat</li> <li>• Esprit critique permettant évolution</li> <li>• Mais dispersion et perte de temps</li> </ul>
Qualité des échanges	13X	1X	2X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu d'échanges dans le groupe. Dommage sauf le dernier jour</li> <li>• Peu de motivation à la participation des personnes présentes</li> <li>• Très enrichissants</li> </ul>
Intérêt de la documentation	7X	7X	2X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supports écrits réutilisables</li> </ul>
Conditions matérielles	9X	7X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre sympathique</li> <li>• Sauf les bugs informatiques</li> <li>• Retard à la mise en place</li> </ul>
Ambiance générale	12X	4X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à l'échange dans le groupe, + facile en petit groupe. Médical et social ?</li> <li>• Difficulté à mettre du lien entre les personnes</li> </ul>

- **Besoins complémentaires : 50% Oui >> 50% Non**
  - Formation plus spécifique à mon domaine d'activité (infirmière scolaire)
  - Découvrir des supports pédagogiques innovants, nouveaux
  - Revenir sur le contenu dans le quotidien de la pratique professionnelle → faire appel à des référents pour monter un projet d'éducation à la santé et faire un retour de la formation à ma hiérarchie pour adapter la pratique
  - Mise en pratique concrète sur des sujets de santé ; Connaissance des limites et adaptabilité de l'outil
  - Trouver des documents, supports pour faire mes outils ludiques
  - Documentation ; Recherche aide institutionnelle
  - Visualisation concrète de certaines techniques et outils (mise en situation avec support vidéo)
  - Besoin de pratique
- **Utilité pour la pratique professionnelle :**
  - Pour élaborer des interventions et des projets ; Pour construire des projets et animer des groupes
  - Utilisation de nouveaux outils ; Méthodologie
  - Cette formation m'a été utile dans la mesure où elle m'a permis de connaître la démarche de projet indispensable dans n'importe quelle intervention
  - Pour avoir une méthode, des outils concrets et ressentir un meilleur impact - efficacité - utilité de l'action
  - Elle peut s'avérer utile du point de vue des animations futures à mettre en place. Et d'abord diagnostiquer les besoins du public avant de mettre en place une quelconque animation
  - Mise en place d'animation d'information et de prévention
  - Cela m'a apporté énormément. Je me sens aujourd'hui prête à mettre en place des ateliers sur le thème de l'alimentation, hygiène, ...
  - Pour la mise en place d'ateliers (ex : alimentation) ; Pour aider à la réflexion dans ma pratique professionnelle ; Permet de connaître d'autres techniques plus attractives
  - Faire passer un message clair et précis ; Avoir une vraie méthodologie
  - Mieux centrer et cerner la problématique à traiter ; Mise en place d'action et création d'outils
  - Elle peut m'aider à mettre en œuvre des réunions d'informations, des formations auprès du public tout en utilisant certaines techniques afin que celui-ci se sente impliqué et donc que je puisse avoir un impact et réussir mes objectifs
  - Me conforte dans ma pratique et m'a permis de partager des expériences que je pourrai sans doute utiliser

**ZAP 06**  
Zoom Addictions Prévention 06  
LETTRE D'INFORMATIONS PARTAGÉES SUR LA PRÉVENTION DES ADDICTIONS  
CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES, À DESTINATION DES ADULTES

**CONSEIL GÉNÉRAL  
ALPES-MARITIMES**

## Addictions aux jeux vidéo<sup>(2)</sup> De l'interactivité à l'addiction

N° 6 - JANVIER 2010

**J**uvénal, poète satirique du 1<sup>er</sup> siècle de notre ère, réclamait pour les romains miséreux "du pain et des jeux"... sans pouvoir se douter que le premier et les seconds deviendraient problématiques un jour par leur excès dans les pays "développés".

C'est de lien entre individu et société, entre humain et progrès dont il est question quand on parle d'addiction aux jeux vidéo.... "Il convient de prendre acte de l'émergence de quantité de "nouvelles addictions", qui constituent indéniablement, aux côtés de la dépression, des maladies emblématiques de la modernité".<sup>2</sup>

Parmi ces nouvelles tendances addictives, il est admis d'appeler "cyberaddiction" une addiction aux jeux vidéo et à Internet. Dans les données scientifiques, on parle de plus en plus des cyberbiens, ces accros de la connexion et de la communication, ces drogués du virtuel qui passent des heures on-line, à visiter et habiter le plus longtemps possible la communauté virtuelle, le cyberland. Phénomène d'actualité mis à part, ces accros au virtuel sont-ils si différents d'autres "addicts" ? Il semble qu'ils ressentent une même difficulté à exprimer et gérer leurs émotions, un même manque de confiance en soi, un même besoin de refuge, de prise en charge...

Pour les comprendre, pour les aider, c'est de sens dont il faut encore parler. Celui qu'ils donnent à leur quête virtuelle, à leur avatar.

Donner un sens, renforcer les liens, pour que le jeu reste un plaisir. ■

1 - "panem et circenses"  
2 - "Les addictions sans drogues", VALLEUR et VELLEA

**Naissance de la e-lettre ZAP !**

Vous pouvez vous abonner aux prochains numéros de ZAP sur le site du Conseil Général : [cg06.fr](http://cg06.fr), rubrique jeunes puis rubrique conduites addictives ou sur le site du CODES 06 : [codes06.org](http://codes06.org)

**Eric Cioti**  
Député  
Président du Conseil général des Alpes-Maritimes

**Membres du comité rédactionnel :**  
Conseil Général, DIMASS, Education Nationale, ICFPE, Gendarmerie nationale, Jeunesse et Sports, Justice, Mutualité Française, Police, ANPAA, Conseil de l'Ordre des Médecins, GT06

**Rédaction :**  
CODES 06  
Pour toute information :  
Dr Colette Roehrig  
04 93 18 80 78

**Developper les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication de manière responsable, c'est aussi s'interroger et s'informer sur leurs effets auprès des adolescents.**  
En ce début d'année, je souhaite aux lecteurs de la Lettre ZAP ainsi qu'à ceux qui ont collaboré à sa rédaction une excellente année 2010.

**Developper les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication de manière responsable, c'est aussi s'interroger et s'informer sur leurs effets auprès des adolescents.**  
En ce début d'année, je souhaite aux lecteurs de la Lettre ZAP ainsi qu'à ceux qui ont collaboré à sa rédaction une excellente année 2010.

**Eric Cioti**  
Député  
Président du Conseil général des Alpes-Maritimes

**Membres du comité rédactionnel :**  
Conseil Général, DIMASS, Education Nationale, ICFPE, Gendarmerie nationale, Jeunesse et Sports, Justice, Mutualité Française, Police, ANPAA, Conseil de l'Ordre des Médecins, GT06

**Rédaction :**  
CODES 06  
Pour toute information :  
Dr Colette Roehrig  
04 93 18 80 78

**>Sommaire**

1 >Edito 2 >La cyberaddiction est-elle une addiction ? >Quelles sont les spécificités d'une cyberaddiction ?  
3 >Usage, abus, dépendance : des définitions toujours pertinentes pour les addictions aux jeux vidéo.  
4 >Zoom : que faire devant une cyberaddiction potentielle ou avérée ? >Où trouver de l'aide dans les Alpes Maritimes >Bibliographie.

**ZAP 06**  
Zoom Addictions Prévention 06  
LETTRE D'INFORMATIONS PARTAGÉES SUR LA PRÉVENTION DES ADDICTIONS  
CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES, À DESTINATION DES ADULTES

**CONSEIL GÉNÉRAL  
ALPES-MARITIMES**

## Addictions aux jeux vidéo<sup>(2)</sup> De l'interactivité à l'addiction

N° 6 - JANVIER 2010

**J**uvénal, poète satirique du 1<sup>er</sup> siècle de notre ère, réclamait pour les romains miséreux "du pain et des jeux"... sans pouvoir se douter que le premier et les seconds deviendraient problématiques un jour par leur excès dans les pays "développés".

C'est de lien entre individu et société, entre humain et progrès dont il est question quand on parle d'addiction aux jeux vidéo.... "Il convient de prendre acte de l'émergence de quantité de "nouvelles addictions", qui constituent indéniablement, aux côtés de la dépression, des maladies emblématiques de la modernité".<sup>2</sup>

Parmi ces nouvelles tendances addictives, il est admis d'appeler "cyberaddiction" une addiction aux jeux vidéo et à Internet. Dans les données scientifiques, on parle de plus en plus des cyberbiens, ces accros de la connexion et de la communication, ces drogués du virtuel qui passent des heures on-line, à visiter et habiter le plus longtemps possible la communauté virtuelle, le cyberland. Phénomène d'actualité mis à part, ces accros au virtuel sont-ils si différents d'autres "addicts" ? Il semble qu'ils ressentent une même difficulté à exprimer et gérer leurs émotions, un même manque de confiance en soi, un même besoin de refuge, de prise en charge...

Pour les comprendre, pour les aider, c'est de sens dont il faut encore parler. Celui qu'ils donnent à leur quête virtuelle, à leur avatar.

Donner un sens, renforcer les liens, pour que le jeu reste un plaisir. ■

1 - "panem et circenses"  
2 - "Les addictions sans drogues", VALLEUR et VELLEA

**Naissance de la e-lettre ZAP !**

Vous pouvez vous abonner aux prochains numéros de ZAP sur le site du Conseil Général : [cg06.fr](http://cg06.fr), rubrique jeunes puis rubrique conduites addictives ou sur le site du CODES 06 : [codes06.org](http://codes06.org)

**Eric Cioti**  
Député  
Président du Conseil général des Alpes-Maritimes

**Membres du comité rédactionnel :**  
Conseil Général, DIMASS, Education Nationale, ICFPE, Gendarmerie nationale, Jeunesse et Sports, Justice, Mutualité Française, Police, ANPAA, Conseil de l'Ordre des Médecins, GT06

**Rédaction :**  
CODES 06  
Pour toute information :  
Dr Colette Roehrig  
04 93 18 80 78

**Developper les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication de manière responsable, c'est aussi s'interroger et s'informer sur leurs effets auprès des adolescents.**  
En ce début d'année, je souhaite aux lecteurs de la Lettre ZAP ainsi qu'à ceux qui ont collaboré à sa rédaction une excellente année 2010.

**Developper les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication de manière responsable, c'est aussi s'interroger et s'informer sur leurs effets auprès des adolescents.**  
En ce début d'année, je souhaite aux lecteurs de la Lettre ZAP ainsi qu'à ceux qui ont collaboré à sa rédaction une excellente année 2010.

**Eric Cioti**  
Député  
Président du Conseil général des Alpes-Maritimes

**Membres du comité rédactionnel :**  
Conseil Général, DIMASS, Education Nationale, ICFPE, Gendarmerie nationale, Jeunesse et Sports, Justice, Mutualité Française, Police, ANPAA, Conseil de l'Ordre des Médecins, GT06

**Rédaction :**  
CODES 06  
Pour toute information :  
Dr Colette Roehrig  
04 93 18 80 78

**>Sommaire**

1 >Edito 2 >La cyberaddiction est-elle une addiction ? >Quelles sont les spécificités d'une cyberaddiction ?  
3 >Usage, abus, dépendance : des définitions toujours pertinentes pour les addictions aux jeux vidéo.  
4 >Zoom : que faire devant une cyberaddiction potentielle ou avérée ? >Où trouver de l'aide dans les Alpes Maritimes >Bibliographie.

# PROGRAMME ESPACE

Estime de soi et compétences psychosociales



Education, Sensibilisation et Prévention Alcool  
au Collège avec l'appui de l'Environnement

## Alimentation et personnes âgées - Association SERENITE

Résultats de l'évaluation1 - Attentes vis-à-vis de la formation des participants :

- Mieux équilibrer les repas
- Comprendre et surtout améliorer l'alimentation de mes usagers
- Apprendre à m'enrichir sur des points inconnus
- Connaître les bonnes habitudes alimentaires
- En apprendre toujours plus
- Obtenir des renseignements plus des conseils sur l'alimentation de la personne âgée
- Apprendre quelques petites astuces pour justement faciliter la prise des repas avec les personnes âgées difficile ou ayant une maladie, enrichir leur alimentation
- Beaucoup d'idées sur la nutrition
- Que doit-on manger dans la journée et connaître tout ce qui est riche

2- Réponse de la formation aux attentes des participants

Oui : 5/7 Non : 0/7 Partiellement : 2/7

Commentaires :

- *Information détaillée et précise*
- *Bien organisée bien développée, ponctuelle*
- *Beaucoup de renseignements ont été apportés*
- *Cela va être très difficile d'appliquer*
- *Surtout pour des personnes qui n'ont pas d'appétit*
- *Connaître plein de choses sur l'alimentation et surtout à la personne diabétique*

4- Niveaux de satisfaction

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Commentaires
Contenu de la formation	3/7	4/7			<i>Instructif Nous avons abordé différents sujets</i>
Animation (compétence de l'animateur, gestion du temps, du groupe)	4/7	3/7			
Qualité des échanges	3/7	4/7			<i>Beaucoup d'écoute et de dialogue</i>
Intérêt de la documentation	4/7	3/7			<i>Cela nous permettra de consulter de temps en temps</i>
Conditions matérielles	4/7	3/7			<i>Très bonnes</i>
Ambiance générale	6/7	1/7			<i>Il faut qu'il y ait une bonne ambiance ou entente pour que tout le monde ose s'exprimer, qu'il fasse part des problèmes qu'il rencontre Excellente, humour Ambiance sympa</i>

4- Atteinte des objectifs par la formation :

Oui : 7/7

Commentaires :

- *Sur la santé de la personne âgée*
- *Sur la personne qui est diabétique*
- *Cette formation a été enrichissante*
- *Oui parce que le contenu est passé, c'était intéressant plus personnellement que professionnellement*
- *Elle nous a amené à réfléchir et à retenir des informations utiles pour nous même et qui pourront servir au travail même si cela sera difficile de tout appliquer à la lettre*
- *Oui parce qu'on est toutes revenues*
- *Enrichissement des connaissances sur l'alimentation*
- *Etude de cas concrets (diabète)*
- *Mais pas entièrement car je pense qu'il y a des points dont on aurait voulu parler mais le temps manquait*

## 5- Idées fortes retenues de la formation :

- *Conseils*
- *Informations précises et détaillées*
- *Jusqu'où pouvaient se cacher les glucides*
- *5 portions de fruits et légumes*
- *3 laitages/jour pour la personne âgée*
- *Des féculents à chaque repas (même le soir)*
- *Comment faire absorber certains aliments à des personnes âgées très réticentes (enrichir un bol de soupe)*
- *Varié les repas pour les personnes âgées pour moins de carence alimentaire*
- *Mieux hydrater les personnes âgées*
- *Formation sur le diabète*
- *Tout ce qui est riche en calcium*
- *Que doit-on prendre dans la journée*
- *Avoir une alimentation équilibrée pour avoir tout nos apports (5 fruits et légumes)*
- *Pour les personnes âgées à petit appétit, enrichir les repas en ajoutant quelques ingrédients dans un seul plat que cette personne voudrait manger*
- *Pour les personnes malades ou diabétique faire très attention à ce qu'on achète, regarder les emballages, les listes d'ingrédients car les aliments et produits que l'on achète ne sont pas toujours ce que l'on croit*

## 6- Les plus et les moins de la formation

- ❖ *Le plus apprécié :*
  - *J'ai apprécié pour plein de choses qu'on nous a donné sur la nutrition*
  - *Des idées pour varier les menus, enrichir les plats*
  - *Les différents points de vue des collègues*
  - *Une ambiance calme et chaleureuse*
  - *L'apprentissage et le respect du groupe*
  - *Documentation remise*
- ❖ *Le moins apprécié :*
  - *Parfois difficile pour les personnes qui ont peu de moyens (coût de la vie)*

## Commentaires :

- *L'animateur est vraiment à l'écoute et a démontré une très grande patience avec nous. Chapeau !*
- *En débutant on peut tirer des méthodes ou façon de faire très intéressante à laquelle on n'aurait pas pensé avant. On a toute des manières de faire différentes.*
- *Formation vivante agréable, décontractée.*
- *J'ai apprécié cette formation, elle nous a montré plein de choses sur la nutrition qui est indispensable pour la santé*
- 

**ANNEXE X**

## **« Alimentation et précarité - INPES »**

### Résultats/Evaluation Accompagnement méthodologique individuel

#### a - Appréciation générale de l'ensemble de l'accompagnement méthodologique

Globalement les participants sont très satisfaits du dispositif d'accompagnement méthodologique (9/9), il a tout à fait correspondu aux attentes de 7/9 participants (plutôt correspondu aux attentes d'un des participants). Un des participants n'a pas répondu à la question n'ayant pas d'attente particulière car pas de projet à mettre en place.

#### Les points positifs énoncés relèvent :

- *Du groupe :*
  - « *Echanges d'expériences*
  - Echange entre différents partenaires du même domaine d'activité (savoir faire) Dynamisme du groupe*
  - Mise en réseau de partenaires*
  - Rencontre d'autres professionnels*
  - Echanges autour des projets (2) »*
- *Du suivi individuel :*
  - « *Bon suivi individuel*
  - Très bonne écoute et disponibilité*
  - Très bon suivi, suivi méthodologique*
  - Visite des locaux pour améliorer leur aménagement*
  - Ecoute individuelle essayant d'apporter une solution ou une orientation adaptée à chacun*
  - Grande disponibilité et réactivité de l'animatrice pour procurer des outils de méthode ou à faire une mise en relation avec d'autres partenaires »*
- *Des techniques d'animation :*
  - « *Elaboration de la mise en place de projets*
  - Démarche pédagogique participative*
  - Outils et animation »*
- *Des apports spécifiques :*
  - « *Apprendre une méthode*
  - Evaluer les besoins »*

### Les points à améliorer énoncés relèvent :

- De la composition du groupe « *difficulté d'échanges parfois entre salariés et bénévoles* »
- Du temps d'accompagnement :  
« *Suivi méthodologique au-delà du temps de formation*  
*Séances plus longues*  
*Accompagnement plus long*  
*Temps trop long entre deux accompagnements* »
- De contenus spécifiques : « *prendre plus de temps pour travailler sur l'outil Alimentation Atout prix* »

### Reprise des points souhaités en fin de formation au cours de l'accompagnement méthodologique :

5 participants n'avait pas de points précis à reprendre

4 participants énoncent :

« *La réalisation d'un projet*

*L'approche sur le projet*

*Les différentes étapes de suivi et le relevé de besoins,*

*L'étude Abena*

*L'élaboration d'une action collective »*

### b- Utilité de l'accompagnement méthodologique

- ✓ 7 participants sur 9 ont pu mettre en pratique des connaissances acquises lors de la formation pendant la durée de l'accompagnement méthodologique.

Ces mises en pratique relèvent :

- D'outils et techniques :  
« *Affichage de fiches du classeur Alimentation Atout Prix*  
*Utilisation des fiches du classeur alimentation Atout Prix dans les ateliers déjà mis en place*  
*Techniques participatives lors de l'animation de groupes »*
- De la méthodologie :  
« *Mise en place de relevé de besoins auprès des participants*  
*Ecriture du projet*  
*Définition du projet avant de se lancer dans la mise en oeuvre »*
- De connaissances spécifiques :  
« *Echanges d'information nutrition et précarité*  
*Utilisation des éléments de l'étude Abena*  
*Distribution alimentaire plus variée et mieux adaptée aux besoins des familles Informations équilibre alimentaire aux bénéficiaires. »*

- ✓ A la suite de l'accompagnement méthodologique :

- 3 structures ont **amélioré leurs actions** (rédaction d'une fiche action autour d'un repas communautaire, intégration des démarches participatives autour des ateliers Bien Etre, amélioration des supports utilisés lors des animations des ateliers collectifs)
- 8 participants ont mis en place **de nouvelles actions** : ateliers cuisine, potager solidaire, mener une étude sur l'alimentation du public de l'association Parcours de femmes, distribution de colis alimentaires, diffusion de plaquettes de conseils d'équilibre alimentaire lors de cette distribution
- 6 participants ont pu mettre en place **de nouveaux partenariats** : avec une diététicienne libérale, avec des cuisiniers locaux pour l'animation d'ateliers cuisine, partenariat entre l'association ARBRE et DIALOGUES (mutualisation de compétences : agricoles pour l'une et mobilisation des bénéficiaires pour l'autre), ARMEE du SALUT et DIALOGUES (projet commun).

1 participant signale la connaissance d'un réseau partenarial potentiel pour l'avenir

1 participant n'a pas répondu à cette partie du questionnaire, n'ayant pas souhaité de suivi individuel

- ✓ Entre les deux ateliers collectifs, 2 participants d'une structure ont bénéficié d'une journée continue de suivi

1 participant n'a pas souhaité de suivi individuel, n'ayant pas de projet à mettre en oeuvre

8 participants ont bénéficié de deux demi-journées de suivi

- ✓ Les 8 participants estiment que ce suivi leur a apporté quelque chose (aucun participant ne signale que l'accompagnement ne lui a rien apporté) :

« *Un apport théorique et un regard extérieur très intéressant* »

« *Elaboration du projet : objectifs, outils d'évaluation...* »

« *Mettre en forme le projet* »

« *Mettre en ordre le projet et le commencer* »

« *A tout à fait répondu à mes attentes* »

« *Un diagnostic a été réalisé et des outils méthodologiques ont pu être mis en place* »

- ✓ Niveau de satisfaction de la ou des réunions individuelles :

Globalement les participants sont plutôt très satisfaits du suivi individuel et ce qu'ils ont le plus apprécié sont la démarche pédagogique et la qualité d'écoute du formateur.

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant
Démarche pédagogique	7/8	1/8
Outils et techniques d'animation	6/8	2/8
Qualité d'écoute et disponibilité du formateur	7/8	1/8
Thèmes abordés	6/8	2/8
Documents remis	6/8	1/8
De manière générale, les réunions ont été	6/8	2/8
Acquisition de connaissances	6/8	2/8

**EVALUATION DU DEUXIEME ATELIER COLLECTIF :**

1 participant n'a pas pu assister au dernier atelier collectif.

Globalement les participants sont satisfaits de ce dernier atelier collectif : c'est la disponibilité du formateur et la qualité des échanges qu'ils ont le plus apprécié.

	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant
Démarche pédagogique	6/8	2/8
Outils et techniques	6/8	2/8
Qualité d'écoute et disponibilité du formateur	8/8	
Thèmes abordés	6/8	2/8
Temps dédié au thème	5/8	3/8
Qualité des échanges	8/8	
Exercices pratiques	5/8	3/8
Documents remis	5/8	3/8
De manière générale, l'atelier a été	6/8	2/8
Acquisition de connaissances	6/8	2/8

Commentaire : « Dans l'ensemble la mise en pratique a donné de bons résultats et de nombreux projets ont pu prendre forme grâce à la formation reçue. Merci »



## « Forum dans les Alpes-Maritimes du PRSP PACA : 2009 et après ? »

**« LA FORMATION : UNE AIDE AU DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES,  
AU SERVICE DE LA QUALITE DES ACTIONS DE PROXIMITE »**

*Place de la formation dans les actions d'éducation et de promotion de la santé*

**MARDI 20 OCTOBRE 2009**

### Programme de la journée

**09h15 - Accueil des participants**

**09h30 - Allocutions introductives**

Madame Annick PIQUET – Directrice de la DDASS des Alpes-Maritimes  
Professeur Gérard ZIEGLER – Président du CODES des Alpes-Maritimes

**09h45 - Présentations d'actions de terrain développées dans le département**

- « Aide alimentaire : de la formation des équipes aux actions de proximité » - Association ARBRE
- « Entendre et parler de sexualité : une formation proposée aux professionnels des établissements accueillant des personnes handicapées mentales » - Foyer de vie RIOU
- « Le Réseau Santé Précarité : la formation, un échange de savoirs » - Mairie d'Antibes

**11h00 - Pause**

**11h15 - Présentations d'actions de terrain développées dans le département (suite)**

- « Formation nationale à la crise suicidaire : bilan et limites » – CHU de Nice
- « Medicin@Païs : la télémédecine départementale au service des acteurs de proximité » - Conseil Général des Alpes-Maritimes

**12h30 - Déjeuner libre**

**14h00 - Ateliers « Echanges de Pratiques : la place de la formation dans les actions  
d'éducation et de promotion de la santé »**

- La place de la formation dans les projets
- Les éléments facilitateurs et les difficultés dans la démarche de formation
- Les recommandations / souhaits à formuler sur l'axe « formation »

**15h30 - Restitution des travaux de groupes**

**17h00 - Fin de la journée**

64 participants (hors animateurs et intervenants) étaient réunis pour travailler et produire collectivement durant toute cette journée.

La matinée a été consacrée à la présentation de 5 actions de terrain (5), suivi d'un échange avec la salle.

1. **Medicin@pais** : la télémédecine départementale au service des acteurs de proximité  
*Dr Fabien JOSSERAN, sous directeur de la santé, Conseil Général des Alpes-Maritimes*
2. « Aide alimentaire : de la formation des équipes aux actions de proximité »  
*Mme Isabelle FONTAINE, Association ARBRE - Mme Sandra BONNET, Diététicienne CODES 06*
3. « Entendre et parler de sexualité : une formation proposée aux professionnels des établissements accueillants des personnes handicapées mentales »  
*Mme Laetitia INNOCENTI, Chef de service, Foyer de vie Riou*
4. « Le Réseau Santé Précarité : la formation, un échange de savoirs »  
*Mme Isabelle LEDERNEZ, coordinatrice du Réseau Santé précarité, Mairie d'Antibes*
5. « Formation nationale au repérage de la crise suicidaire : Intérêts et Limites »  
*Dr Frédéric JOVER, responsable du Centre d'Accueil Psychiatrique, CHU St-Roch*

L'après-midi a été consacrée aux ateliers « échanges de pratiques »

Trois ateliers ont été co-animés par des membres organisateurs du forum et des partenaires : Pôle de compétences (CODES06 et CODES83), Sida Info Service, Education Nationale et CCAS de Grasse au tour des questions suivantes :

- 1- Quelle place les porteurs donnent-ils à la formation des équipes dans leurs projets ?
- 2- Quelles sont les éléments facilitateurs et les difficultés dans la démarche de formation des équipes des porteurs de projets ?
- 3- Quelles sont les recommandations / souhaits à formuler sur l'axe formation ?

Une synthèse de chaque atelier a été élaborée et présentée en plénière par un animateur et un rapporteur par atelier

## **Evaluation du Forum**

Taux de retour des questionnaires:

53.13% des personnes présentes ont répondu au questionnaire d'évaluation.

<p><b>Concernant la qualité des interventions, vous êtes :</b></p> <p>Très satisfait: 47.06%</p> <p>Satisfait: 52.94%</p>	<p><b>Concernant la qualité des échanges, vous êtes :</b></p> <p>Très satisfait: 29.41%</p> <p>Satisfait : 61.77%</p> <p>Peu satisfait: 5.88%</p> <p>Pas du tout satisfait : 2.94%</p>
<p><b>Concernant la qualité des interventions, vous êtes :</b></p> <p>Très satisfait: 47.06%</p> <p>Satisfait: 52.94%</p>	<p><b>Pensez-vous que le thème de la formation a été abordé dans son ensemble ?</b></p> <p>Oui : 76.47% Non : 23.53%</p>
<p><b>Quel(s) bénéfice(s) pour vous et/ou votre structure avez-vous retiré de ce forum ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Une incitation à la réflexion - intégrer (si besoin) la formation au projet</li> <li>✓ Quelques billes pour améliorer ou nourrir certains projets (ou plutôt le caractère opérationnel des projets)</li> <li>✓ La méthodologie de projet et les actions de proximité</li> <li>✓ Qu'il y a un manque de formation au sein de notre structure</li> <li>✓ L'envie de mettre au point des actions de communication au sein de ma structure et de réfléchir sur cette problématique = la formation, un outil pour avancer au sein d'une organisation</li> <li>✓ Intégration - information - mise en place de la formation au sein d'une structure</li> <li>✓ Rencontrer et connaître les capacités et les besoins des autres structures présentes ; notre association étant, pour l'instant, trop petite pour accéder (temps et budget) aux formations.</li> <li>✓ Formation, outil au service du projet ; nécessité d'une méthodologie commune dans une équipe pour adhérer à des projets collectifs (par le biais de formation)</li> <li>✓ Echange, partage, découverte (Medicin@pais): une vraie journée de formation !</li> <li>✓ Connaissances d'actions de formation diverses en terme de techniques ou de thématiques abordées</li> <li>✓ Remontées d'informations du terrain sur les besoins en formation, les expériences vécues, les difficultés rencontrées, les critères de qualité</li> <li>✓ Besoin de se former régulièrement ; avoir connaissance des formations existantes pour être en mesure de les proposer aux acteurs des projets de santé publique</li> <li>✓ Plans de formation définis + formations en équipe pour suivre un processus opérationnel</li> <li>✓ Le besoin de se rapprocher encore plus du CODES</li> <li>✓ Formations à prévoir en interne pour les conseillers en insertions sociale et professionnelle</li> <li>✓ D'excellentes idées et expérimentations à mettre en œuvre avec les conseillers pour améliorer la réception du public</li> </ul>	

- ✓ *Partenaires potentiels - innovations sur le département - connaissance des actions et dispositifs*
- ✓ *La place de la formation au sein d'une structure*
- ✓ *Connaissance d'actions de terrain, novatrices et récentes*
- ✓ *Echanges de pratiques, réflexion autour du thème de la formation*
- ✓ *Se sentir concernée pour faire évoluer la réflexion au niveau des financeurs (on l'espère au moins)*
- ✓ *Partager des pratiques*
- ✓ *Les retours des différents ateliers auraient peut-être dû être synthétisés car de nombreux points communs ressortaient. Cela aurait permis aux bavards de rester attentifs.*
- ✓ *Echanges professionnels - prise de contacts*
- ✓ *S'approprier un ou deux projets pour les réaliser dans notre structure*
- ✓ *Connaissance des différents dispositifs existants, des missions de chaque partenaire*
- ✓ *Points sur la formation et son importance*
- ✓ *Connaissance d'autres acteurs locaux / perspectives de formations - informations à envisager / Valorisation des actions.*
- ✓ *Réflexion sur un thème opérationnel ; participer, voir ce qui se fait dans d'autres structures ; prendre des contacts ; donner des idées de projets*
- ✓ *Peu en ce qui concerne notre activité mais permet de connaître les différentes formations existantes / En ce qui concerne l'aide alimentaire, le côté diététique et budget aurait mérité d'être développé.*
- ✓ *Il aurait fallu que ma direction vienne ! Je ne sais pas encore, à voir dans le long terme.*
- ✓ *Echanges intéressants. Ce forum me conforte dans ce que je pensais déjà, sur la nécessité de se former et son bénéfice sur nos pratiques et sur la dynamique du groupe*
- ✓ *Echange avec les différents intervenants, partenaires*
- ✓ *Echanges avec différents partenaires*
- ✓ *Une connaissance approfondie des actions de terrain, une vision commune sur la formation*

**Concernant les conditions matérielles de ce forum, vous êtes :**

Très satisfait : 50% Satisfait: 47.06% Peu satisfait : 2.94%