



Documenter, former, accompagner, animer, relayer



Rapport d'activités 2010



# Sommaire

- 2** Vie Associative
- 3** L'équipe / les financeurs
- 4** Les formations continues de l'équipe
- 5** Plan Régional de Santé Publique
  - Actions locales
  - Actions Régionales
- 15** Pole régional de compétences en éducation pour la Santé
- 16** Actions thématiques
  - Education nutritionnelle et soutien parentalité - CAF
  - Famille, alimentation et quotidien - Association Montjoye
  - Santé des jeunes en insertion professionnelle
  - Accompagnement des Ateliers Santé Ville
  - Accompagnement du « groupe psycarité : souffrance psychique et précarité »
  - Repérage de la crise suicidaire chez les personnels en situation de précarité
  - Ateliers Parents au Collège Giono
- 29** Missions Permanentes
- 32** Programmes, partenariats spécifiques - Conseil Général A-M
- 34** Projet « ESPACE » Limoges : prévention du risque alcool auprès de collégiens
- 37** Programme SFP - Soutien à la fonction parentale
- 38** Politique de santé publique, groupe de travail et réflexion
- 39** Formations initiales et continues des professionnels
- 46** Communication
  - Fréquentation du site
  - La newsletter et les bulletins d'information
- 48** Centre de conseils, de ressources documentaires et pédagogiques
- 52** Les annexes

# I. Vie associative

## Le Conseil d'Administration

### Les membres de droit

- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Primaire d'Assurance Maladie **CPAM** ou son représentant
- Monsieur l'**Inspecteur d'Académie**, Directeur Départemental des Services de l'Education Nationale ou son représentant
- Monsieur le Président du Conseil d'Administration de la Caisse Mutuelle Régionale, **CMR** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Affaires Sanitaires et Sociales, **DDASS** ou son représentant
- Monsieur le Directeur des Actions Médicales et Sociales, **DSS** ou son représentant
- Monsieur le Doyen de la Faculté de Médecine ou son représentant
- Monsieur le Directeur Général du Centre Hospitalier Universitaire, **C.H.U.** ou son représentant
- Monsieur le Directeur de la Caisse d'allocations Familiales **CAF** ou son représentant
- Monsieur le Président du Comité Régional d'Education pour la Santé, **CRES** ou son représentant

### Les membres élus

- Madame BOUCHET Renée - *Docteur en Pharmacie* - **Présidente d'honneur**
- Monsieur le Pr DARCOURT Guy - *Médecin psychiatre*
- Monsieur Henri DESCHAUX BEAUME - *Responsable Prévention*
- Monsieur DE JESUS Jean-Marc - *Directeur d'association d'Aide à domicile*
- Monsieur FIASCHI René - *Président de mutuelle*
- Madame JULLIEN- KHAÏDA Christiane - *Docteur en Pharmacie* - *Biologiste*
- Madame JOULIEN Eliane - *Pharmacien*
- Madame LANGE Cécile - *Infirmière Education Nationale*
- Madame REY Henriette - *Pharmacien*
- Monsieur ROSSI Michel - *Exploitant Agricole*
- Mme SCHIMICCI Marie-Ange - *Directrice d'Association*
- Monsieur le Pr SCHNEIDER Maurice - *Médecin spécialiste retraité*
- Madame SEKFALI Khadidja - *Pharmacien*
- Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard - *Médecin spécialiste*

## Le bureau

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| • <b>Président</b>          | Monsieur le Pr ZIEGLER Gérard |
| • <b>Vice-Président</b>     | Monsieur FIASCHI René         |
| • <b>Secrétaire Général</b> | Monsieur le Pr DARCOURT Guy   |
| • <b>Trésorier Général</b>  | Monsieur ROSSI Michel         |



### III. Formations continues de l'équipe

▶ **ISTNA Formation**

« Formation de formateurs PNNS »

5-6 et 7 mai 2010

Marseille

▶ **AFDEM (Association Francophone de Diffusion de l'Entretien Motivationnel)**

« Entretien motivationnel (niveau1) »

7 et 8 octobre 2010

Paris 17<sup>ème</sup>

Sandra BONNET

---

▶ **CODES 06/CHU de Nice**

« Repérage de la crise suicidaire chez la personnes âgées »

21 et 22 juin 2010

Menton

Emilie MARCEL

---

▶ **Sida Info Service**

« Entendre et parler de sexualité »

1, 2 et 3 mars 2010

Châteauneuf

▶ **Association « Paroles d'enfants »**

« Un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout. Les émotions dans la relation d'aide »

17 et 18 mai 2010

Liège

▶ **CODES 06**

« Repérage de la crise suicidaire »

24 et 25 novembre 2010

Antibes

Laurence MARINX

---

▶ **AFDEM (Association Francophone de Diffusion de l'Entretien Motivationnel)**

« Entretien motivationnel (niveau1) »

7 et 8 octobre 2010

Paris 17<sup>ème</sup>

▶ **CODES 05**

« Ecrire en Education pour la Santé »

8 et 9 novembre 2010

Gap

Chantal Patuano

---

L'équipe du Codes est incitée à participer à diverses formations, comprises celles organisées et/ou animées par le CODES dans le cadre notamment du Pôle régional de Compétences en éducation et promotion de la santé

# IV. Plan Régional de Santé Publique (PRSP/GRSP)

## 1. Actions locales

### Projet « Du petit déj' au goûter » mené sur la ZEP de Carros

#### Contexte

Depuis l'année 2005, en réponse à des préoccupations de parents, de professionnels éducatifs et médicaux, un programme d'éducation nutritionnelle intitulé « Du petit déj au goûter » est initié sur les écoles maternelles et une école primaire de la ZEP Carros.

Ce programme à destination des enfants, de leurs parents et des professionnels éducatifs et médicaux est mis en œuvre, réalisé en partenariat avec l'Education Nationale, la Municipalité, le conseil Général et le CODES 06.

Dans ce cadre un outil pédagogique intitulé « La journée de Victor », relatif à l'hygiène de vie, a été présenté aux enseignants. A la suite de cette présentation, plusieurs enseignants ont manifesté le souhait de s'approprier l'outil et d'en faire l'acquisition pour poursuivre et compléter leurs actions dans le champ de l'hygiène de vie à l'école. Une formation à cet outil a été réalisée en 2009 et un accompagnement méthodologique individuel post-formation leur a été proposé en 2010.

#### Cadre et financement

Cette formation s'intègre dans le programme 16, objectif opérationnel N°7 du PRSP - Financement : GRSP

#### Partenariat :

- Education nationale
- Municipalité
- Conseil général
- Codes

#### Objectif général

Faciliter la mise en place d'actions autonomes et cohérentes d'éducation à l'hygiène de vie par les professionnels éducatifs du RRS de Carros

#### Objectif opérationnel

Proposer un accompagnement méthodologique de proximité aux professionnels pour élaborer leur programme (définition d'objectifs, outils ...)

#### Population concernée

- 8 Enseignants des écoles ayant participé à la formation en 2009 : 3 de l'école maternelle Giono, 1 de l'école maternelle Daudet, 2 de l'école maternelle Pagnol, 2 de l'école primaire Jean Moulin
- 1 infirmière scolaire

#### Plan opérationnel

En décembre 2009, à l'issue de la formation 7/8 enseignants souhaitent un accompagnement méthodologique pour la mise en place de leur programme. Ces accompagnements sont programmés de janvier 2010 à juin 2010.

#### Bilan et résultats

Sur les 7 enseignants volontaires, 4 enseignants de maternelle ont participé à l'accompagnement méthodologique : 2 de l'école Pagnol et 2 de l'école Giono, soient 8 rencontres.

Les autres enseignants n'ont donné aucune réponse malgré 2 relances, ceux-ci étant, au moment de la réalisation des accompagnements, déjà impliqués dans la préparation et la réalisation d'autres projets.

Les travaux d'accompagnement ont porté sur :

- Des échanges vis-à-vis des actions déjà engagées (collations)
- L'adaptation d'outils
- Les utilisations de l'outil « La journée de Victor »
- Des pistes d'action complémentaires

Après évaluation par questionnaire, une note moyenne de 7.5/10 est attribuée à l'accompagnement méthodologique : 2 enseignants ont apprécié les conseils proposés, les échanges pour l'utilisation de l'outil « La journée de Victor » notamment vis à vis du lien entre l'école et la famille. 1 enseignante regrette qu'il n'y ait pas eu suffisamment de « *fiches toutes prêtes à utiliser auprès des enfants* »

Ces rencontres ont permis de remobiliser les enseignants sur les pratiques de collation à l'école et de soutenir les actions d'éducation à l'hygiène de vie engagée depuis l'année 2005 sur le RRS de Carros.

Contact : Sandra Bonnet

### Formations « Repérage de la crise suicidaire »

#### Contexte

En France le suicide a fait environ 10 660 victimes en 2003. En 1996 la conférence nationale de santé a inscrit la prévention du suicide dans les 10 priorités nationales de santé publique, ceci a été suivi en 1998 par la mise en place d'un programme national de prévention du suicide. La région PACA a également fait de la prévention du suicide une priorité de santé publique et l'a inscrite dans le PRSP. Le CODES a répondu en partenariat avec les équipes du CAP à l'appel à projet du GRSP dans le cadre du programme 13.

#### Objectif général

Améliorer la prise en charge de la crise suicidaire, en formant les acteurs de proximité au repérage, à l'écoute et à l'orientation

## Objectifs opérationnels

- Développer, améliorer des compétences spécifiques des acteurs de proximité, en matière de repérage et de prise en charge de la crise suicidaire
- Mettre à disposition des acteurs de terrain un répertoire de professionnels de la prise en charge des personnes ayant des comportements suicidaires

## Population concernée

Les professionnels du secteur sanitaire, social, médico-social ou éducatif susceptibles d'accueillir, d'accompagner une personne présentant un risque suicidaire.

## Format des formations et programmation 2010

- Une formation de deux jours consécutifs
- 3 formations prévues en 2010
  - 21 et 22 juin 2010 à Menton : module personnes âgées
  - 4 et 5 octobre 2010 à Nice : module adolescents
  - 24 et 25 novembre 2010 à Antibes : module population générale

## Formateurs

Un binôme de formateur par session de formation : médecin psychiatre accompagné d'un psychologue, infirmière...

## Programme

- Rappel des connaissances de base sur le suicide, notions de facteurs de risque
- La notion de suicide
- Triple évaluation du potentiel suicidaire de la crise
- Initiation à l'entretien et à l'abord de la personne en état de crise

## Bilan

- 54 personnes formées provenant des secteurs sociaux, médico-sociaux, éducatifs...
- Une liste d'attente d'environ 40 personnes
- Un regret des stagiaires : manque une journée de suivi à distance

## Evaluation

(Dossier disponible au codes)

## Perspectives

Reconduction des sessions de formation en 2011 avec un nouveau format : 2 jours de formation et 1 journée de suivi à distance.

Contact : Emilie Marcel

---

## 2. Actions régionales

---

**Programme d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental**

## Contexte

Les Infections Sexuellement Transmissibles (I.S.T.) dépistées et traitées à temps, se guérissent généralement sans séquelle. Elles constituent néanmoins un important problème de santé publique, tant par leur fréquence que par la gravité des complications qui peuvent survenir. Contrairement à la plupart des IST, le SIDA ne se guérit pas et la région PACA est la 2ème région de France métropolitaine concernée par l'épidémie avec 7.6 % des cas de SIDA de la population française(1)

Les personnes atteintes de handicap mental n'échappent pas à ce contexte. Cependant les caractéristiques de leur développement psychosocial sont des facteurs de vulnérabilité qui peuvent influencer considérablement leur vécu sexuel (2).

En effet, les personnes ayant une déficience intellectuelle présentent des difficultés de compréhension et de jugement. L'information véhiculée dans les campagnes médiatiques leur est peu accessible ou induit des connaissances erronées ; il existe peu de programmes et de matériel d'éducation et de prévention qui leur soient destinés.

La perception de l'activité sexuelle des personnes handicapées par les professionnels des établissements d'accueil rencontrés par les équipes des CoDES met en évidence qu'au sein de cette population les personnes ont souvent une faible estime d'elles-mêmes. Elles sont influençables, « abusables », subissant parfois des pressions pour se soumettre à d'autres adultes. Les déclarations définissent soit des êtres innocents maintenus dans un contexte de surprotection et d'infantilisation, soit à l'inverse des personnes actrices de divers comportements sexuels à risques (3)

La question de savoir comment prévenir l'infection à VIH et autres IST dans les établissements accueillant des personnes handicapées mentales a été abordée dans la circulaire du Ministère de travail et des affaires sociales (10/12/96). Profitant de ces directives plusieurs établissements de ce type ont sollicité les Comités Départementaux d'Education pour la Santé pour les aider à élaborer et mettre en œuvre des programmes de prévention spécifiques; ainsi des partenariats et des programmes se sont déjà développés sur les départements (Associations, ESAT, IME, Foyers d'hébergement). (4)

Depuis 3 ans, le réseau des CRES/CoDES propose un programme régional d'information et de prévention à destination des personnes handicapées elles-mêmes, en partenariat et en direction des équipes éducatives des établissements. Le CRES est chargé de la coordination et de l'évaluation de l'action au niveau régional (subvention GRSP PACA : Programme 9 en 2007 - Programme 14 en 2008).

Afin de poursuivre les actions départementales menées depuis plusieurs années et l'action régionale démarrée en 2007, le réseau des comités d'éducation présente dans le cadre de la reconduction du projet en 2010, Programme 14 du PRSP PACA, objectif opérationnel 2 - actions en direction de populations fragilisées -, le programme intitulé :

« Programme d'accompagnement à la sexualité et à la prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, dans les établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental »

(CRES PACA - CoDES 04, 05, 06, 13, 83, 84)

1 : INVS 31.12.2007

2 : *La prévention du SIDA et autres MST dans une perspective d'éducation à la sexualité chez les élèves présentant une déficience intellectuelle*, Ministère de la santé, Centre de coordination sur le SIDA, Québec, Septembre 2000

3 : *Handicap, émois amoureux et prévention, intervention au 2<sup>ème</sup> colloque international sur les programmes locaux et régionaux de santé à Québec, Equipe Mobile d'Information pour la Prévention du SIDA, CoDES 06, 2004*

4 : *Projets et rapports d'évaluation d'actions sexualité/handicap mental CoDES 04, CoDES et EMIPS 06, Codes 13.*

### Objectif général

Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

### Objectifs opérationnels

- Identifier avec les établissements, lors d'une journée d'échanges par exemple, les ressources, les expériences, les freins, les leviers, les besoins pour la mise en place d'actions d'Education pour la santé et de formation des professionnels
- Apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale, et à la réduction des risques notamment sur le lieu de travail (AES, ...)
- Identifier des personnes relais, internes aux établissements, les former pour les amener à prendre en charge et pérenniser les programmes
- Apporter aux personnes handicapées les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'amélioration de leurs comportements en matière de sexualité
- Informer les familles et les proches des personnes accueillies sur les programmes développés dans les établissements

### Populations concernées

- Professionnels des institutions accueillant des personnes handicapées mentales (foyers, ESAT, IME...)
- Personnes atteintes d'un handicap mental léger ou moyen, avec parfois, un handicap physique associé (adultes et/ou adolescents)
- Familles et proches des personnes handicapées

### Plan opérationnel

#### 1. Formation continue des professionnels des CoDES (04,05,13,83,84) qui interviennent sur ce programme (voir chapitre Ressources)

Renouveler la formation organisée au CRES PACA en 2008 afin de faire un bilan sur l'activité réalisée l'année précédant et d'échanger sur les pratiques (les expériences, les freins, les leviers, les besoins rencontrés). Elle sera co-animée par le CRES, le CoDES 13 et un intervenant extérieur spécialisé sur la thématique du handicap.

Contenu de la formation :

- Actualiser les connaissances
- Travailler sur les représentations
- Echanger sur des pratiques professionnelles et partager des outils d'animation

→ Le CODES 06 a participé à cette journée (10/09/2009), même s'il n'est pas directement concerné puisqu'il fait appel à des psychologues spécialisés à la thématique et au public. Cependant, cette rencontre a permis d'échanger sur les fonctionnements et l'organisation dans les différents départements

#### 2. Journée d'échanges sur les pratiques et de mutualisation des compétences

Proposer à nouveau une journée d'échanges par département : en inter structures et en inter professionnels afin de :

- partager les expériences en matière de prise en compte de la sexualité des personnes handicapées dans les établissements qui les accueillent, sous forme d'ateliers par exemple sur : les outils pédagogiques et les démarches d'animations utilisés, les ressources existantes, ce qu'en disent les règlements intérieurs, la mixité dans les établissements, la place du professionnel, la place de la famille, handicap physique et handicap mental etc.

- Echanger sur les difficultés rencontrées et les stratégies de résolution

- Permettre un premier repérage des besoins et un démarrage de contacts pour des animations en institutions ou un point d'étape pour les départements déjà engagés dans cette dynamique avec des compléments d'expertises en matière d'outils, de méthodes si nécessaires

→ Pour le 06 : 3 ½ journées ont eu lieu : le 17/06/2009 au Foyer La Marcelline, le 14/10/2009 au Foyer Riou et le 24/02/2010 à l'ESAT Jean Médecin

#### 3. Organisation de réunions avec les différentes catégories de personnels des établissements pour présenter la démarche

Ces réunions sont organisées, au préalable du temps de formation, dans les structures bénéficiaires du programme afin de présenter la démarche aux différentes catégories de personnels.

**Présentation du projet global de prévention :** apporter aux équipes éducatives et d'encadrement les éléments de connaissances et de réflexion nécessaires à l'accompagnement de la sexualité de la personne handicapée mentale, et la réduction des risques notamment sur le lieu de travail (AES, ...)

#### 4. Formation des équipes éducatives et d'encadrement des établissements accueillant les personnes handicapées

(Réparties en groupes d'une douzaine de personnes) :  
2 journées de formation par groupe (consécutives ou non) réalisées au sein des établissements

### Journée 1 Matin (3H00) :

- Présentation du Comité, des objectifs de la formation, tour de table des participants
- Réflexions autour des représentations de la santé (photo santé)
- Définition de la santé

### Après-midi (3H00) :

- Réflexions autour des représentations de la sexualité (cartes mentales)
- Débats contradictoires  
*La sexualité des personnes souffrant de handicap mental est singulière*  
*L'éducation à la sexualité de ces personnes est nécessaire*
- Echanges sur les pratiques institutionnelles (la sexualité des personnes accueillies est-elle reconnue, peut-elle s'exprimer, peut-on en parler ?...)

### Journée 2 Matin (3H00) :

- Historique de la prise en charge de la sexualité dans les institutions pour personnes handicapées mentales
- Sexualité et handicap : Rappels sur la construction de la sexualité humaine  
Réactualisation des connaissances SIDA et IST : maladies et traitements, prévention, dépistage, écoute et orientation  
Manifestations comportementales singulières des personnes accueillies

### Après-midi (3H00) :

- A partir d'une étude de cas, réflexion autour de l'accompagnement de la sexualité d'une personne handicapée dans le cadre du règlement intérieur et des pratiques institutionnelles
- Présentation et réflexion sur les thèmes et outils du module de d'information et de prévention qui sera réalisé auprès des personnes handicapées de l'établissement.
- Identification de personnes relais internes à l'établissement

### → Pour le 06 :

Formation assurée par : SIS Nationale - Une psychologue clinicienne

Financement pris en charge sur le budget formation continue des personnels des établissements demandeurs

- Foyer Riou - Châteauneuf de Grasse : réalisée les 1-2 et 3/03/2010

### Programme pédagogique : « Handicap et sexualité »

#### Objectifs :

- Mesurer les enjeux de l'éducation à la sexualité des personnes handicapées mentales
- Recevoir, écouter la parole sur la sexualité des personnes handicapées mentales
- Savoir parler de sexualité

#### Contenu

- Sexualité et droits de la personne handicapée
- Education à la sexualité : VIH, IST, contraception, sexologie
- Plaisir, séduction, pulsions
- Troubles de la sexualité
- Média et pornographie
- Représentations et limites personnelles dans l'écoute de la sexualité

### Méthode

- Apports théoriques
- Réflexion et discussion en groupe
- Analyse de situation

### 5. Programme de prévention et d'éducation sexuelle en direction des personnes handicapées : (par groupes de 10 personnes environ)

- Pour les Codes 04, 05, 13, 83, 84, 5 à 10 séances de 1h à 2h par groupe, réalisées au sein des établissements, après signature d'une convention, avec la présence systématique et en co-animation avec les personnes relais :
  - Séquence introductive: la santé, le corps
  - Emotions et sentiments
  - Respect de soi, respect de l'autre
  - Eléments d'anatomie (appareil reproducteur)
  - **Faire l'amour, les risques liés aux pratiques sexuelles**
  - La contraception, savoir se protéger, connaître un lieu de dépistage anonyme et gratuit et un N° d'appel d'urgence, connaître les personnes relais au sein de l'établissement
  - Séquence de conclusion: retour sur l'ensemble des thèmes, évaluation des acquisitions de connaissances et de compétences
- Pour le CoDES 06, 2 séances animées par une psychologue

**Méthodes pédagogiques, outils utilisés :** discussions, jeux de rôles (voire théâtre interactif), mallette pédagogique *Des hommes et des femmes* (Presse universitaire de Namur), cassettes vidéos, dossiers d'images, photo santé, préservatifs, *manège enchanté*, affiches...etc.

### → Pour le 06 :

#### **2 séances d'information par groupe (115 personnes)**

Séances d'information organisées en novembre et décembre 2009 au Foyer La Marcelline ; en décembre 2009 et mars 2010 au Foyer Le Riou ; en février et mars 2010 à l'ESAT Jean Médecin ; en mars 2010 à l'ESAT Les Maurettes et avril 2010 au Foyer Le Roc (mêmes participants) ; en avril 2010 au Foyer Fleurquin d'Estelle et en septembre 2010 à l'IME Pierre Merli

#### **Théâtre interactif (405 personnes)**

Cette année, cinq séances ont été programmées :

- 1 séance le 14/01/2010 au Foyer La Marcelline
- 1 séance le 25/02/2010 à l'ESAT Jean Médecin pour les travailleurs handicapés des ESAT Les Maurettes et Jean Médecin
- 1 séance le 11/03/2010 au Foyer Le Riou
- 1 séance le 15/04/2010 à l'ESAT Les Maurettes pour les travailleurs handicapés des ESAT Les Maurettes et Jean Médecin
- 1 séance le 06/12/2010 à l'IME Pierre Merli

### 6. Information en direction des familles, proches des personnes handicapées accueillies au sein de l'établissement (selon la volonté de chacun)

- En réunions, organisées en concertation et de la manière la plus adaptées à l'établissement, en présence d'un membre de la direction de l'établissement et d'au moins une personne relais

- Par le biais d'un courrier adressé aux familles par l'équipe de direction, du programme de formation annuel des personnes handicapées, les journaux internes, lettre d'information (ADAPEI)

#### Informations sur :

- La démarche de l'établissement
- Les objectifs poursuivis
- Le programme réalisé auprès des personnes handicapées
- Les personnes relais

#### → Pour le 06

La totalité des familles a été informée par l'envoi du programme de formation établi pour les personnes handicapées dans les 5 établissements concernés en 2009/2010.

#### Lieux de réalisation / nombre de bénéficiaires

##### CoDES 06 :

- nombre et types de structures ciblées : 5 structures : 2 ESAT (Les Maurettes, Jean Médecin) et 3 Foyers (Riou, La Marcelline, Fleurquin d'Estelle) + 2 autres structures qui ont rejoint le projet en 2010 : Foyer Le Roc et IME Pierre Merli
- nombre de professionnels participant à la journée d'échanges de pratiques : 20 (échanges de pratiques)
- nombre de personnes handicapées touchées : 115 (séances d'information) et 405 (5 séances de théâtre interactif)
- nombre de familles sensibilisées : 5 à 10 familles quelque soit la méthode

#### Date de mise en œuvre

- date de mise en œuvre : dernier trimestre 2009 - à partir du versement de la subvention
- durée de l'action : 12 mois

#### Partenariats

- **Sida-Info-Service** : Formation à destination des personnels des établissements
- **Compagnie théâtrale CT3i** : Séances de théâtre interactif à destination des personnes déficientes
- **Les structures concernées** sont également partenaires pour permettre la mise en œuvre des 3 axes de l'action (professionnels des structures, personnes handicapées, familles) avec notamment les responsables pour la mobilisation des équipes, l'organisation matérielle des formations, et le lien avec les familles ; les personnes relais pour la co-animation des formations en direction des personnes handicapées, l'information et le lien avec les familles.

#### Ressources

##### CoDES 06

Une chargée de projet CODES/EMIPS, 1 coordinatrice départementale Sida Info Service, 1 assistante sociale CDAG Nice, 2 psychologues, les représentants des ESAT et des Foyers (équipes encadrantes et administratives)

#### Evaluation

L'évaluation de l'ensemble du programme sera réalisée par le CRES PACA qui définira en concertation avec les comités les critères et indicateurs d'évaluation et procurera les outils de recueil des indicateurs.

L'évaluation portera sur le processus et les résultats.

#### Evaluation de processus :

Il s'agit de faire un rapprochement entre l'activité prévue et l'activité réalisée en utilisant les indicateurs suivants :

- nombre d'établissements touchés/ciblés
- nombre de formation de professionnels réalisées/prévues
- nombre de personnes relais formées et identifiées par établissement
- nombre de séances d'information en direction des personnes handicapées réalisées/prévues
- nombre de séances de théâtre interactif réalisées/prévues
- nombre de participants aux séances de théâtre interactif
- nombre et type d'outils d'information adressés aux familles
- réalisation de réunions d'information en direction des familles
- respect du calendrier de réalisation/prévu
- compétences : mobilisées/prévues

#### Evaluation de résultats :

Le CRES élaborera en collaboration avec les CoDES un (ou plusieurs) outil(s) d'évaluation auprès des personnes touchées en année 2 ciblant :

- l'acquisition de connaissances et de compétences des équipes éducatives pour l'accompagnement de la sexualité des personnes handicapées
- l'acquisition de connaissances des personnes handicapées, en matière de sexualité
- l'émergence et implication de personnes relais au sein des établissements
- la connaissance par les familles et les proches, d'un programme d'accompagnement à la sexualité mené au sein de l'établissement, connaissance des personnes relais

L'analyse sera réalisée par le CRES.

#### → Pour le 06

#### Principaux freins à l'action :

- Le versement tardif du financement (fin 2009)
- Les nombreux mouvements de personnels dans les différents établissements ainsi que les réorganisations structurelles (déménagements) de certains.

#### Éléments facilitateurs :

- L'expérience des psychologues qui animent les séances d'information auprès des personnes handicapées depuis le premier projet dans les Alpes-Maritimes (1999)
- L'implication de la direction des établissements dans le projet qui ont tenu à maintenir la programmation 2009 malgré les « turnover » des personnels
- Les échanges, partages réguliers entre les différents établissements qui renforcent le partenariat et favorisent l'émergence de nouveaux besoins, de nouveaux projets.
- La formation des personnels comme condition sine qua non préalable à la mise en place du programme est un facteur de réussite.
- L'expérience, la compétence des personnels CODES

et de SIS dans la coordination, l'animation, l'évaluation des programmes de promotion de la santé et particulièrement une expérience de 11 ans sur le sujet.

#### Proposition de points d'amélioration :

- Retravailler les saynètes du Théâtre Interactif pour les adapter au niveau de handicap spécifique aux différents établissements.
- Communiquer sur ce projet aux différents établissements du département

#### Evaluation des résultats

- Acquisitions de connaissances et de compétences des équipes éducatives et d'encadrement pour l'accompagnement de la sexualité des personnes accueillies

#### Deux étapes cruciales pour la réassurance et l'implication des personnes :

- Des demi-journées d'échanges, avec les personnels des établissements pour présenter, informer sur l'origine, le déroulement du « programme d'information à la sexualité et de prévention du VIH et autres infections sexuellement transmissibles, en direction des établissements accueillant des personnes atteintes de handicap mental ». Permet l'échange sur leurs représentations autour de la sexualité, sur des situations vécues avec les personnes handicapées, sur leurs difficultés rencontrées au quotidien, ce qui a parfois fait émerger de nouveaux besoins - **nouvelles demandes de formations**, des demandes de restructuration interne notamment en matière de **personnel spécialisé - psychologue**, pour une meilleure prise en charge des personnes handicapées, **de réunion d'équipe ....**
- La formation, module de deux jours et demi qui a permis une implication importante de personnes relais dans les établissements (développement, revalorisation des compétences)
- Emergence et implication de personnes relais au sein des établissements

La formation a été financée entièrement par le plan de formation du Foyer Le Riou. L'établissement souhaite former l'ensemble de son personnel afin d'avoir une cohérence dans le langage, la prise en charge, l'écoute et la gestion de situations.

Le Foyer Le Riou a également ouvert cette session à une personne du Centre Habitat Fleurquin Destelle, qui n'a pas suffisamment de personnels pour mettre en place une formation.

La formation « Entendre et parler de sexualité » assurée par une psychologue clinicienne de Sida Info Service a permis un travail en profondeur sur les représentations autour de la sexualité et des échanges autour des situations vécues quotidiennement avec les personnes handicapées.

L'évaluation fait remonter une satisfaction importante des personnes formées notamment lors des échanges sur leurs propres pratiques professionnelles où elles ont pu exprimer leurs incertitudes, leurs craintes, leurs difficultés et se remettre en question.

Cette formation leur a aussi permis de réfléchir sur les questions d'intimité, d'accompagnement des personnes

handicapées, d'identifier leurs potentiels et leurs limites

NB : Les personnes formées ont également pu participer aux séances d'information auprès des personnes handicapées

- Acquisitions de connaissances et de compétences des personnes handicapées en matière de sexualité

#### **Résultats de la grille d'évaluation des groupes de paroles destinés aux personnes handicapées**

L'évaluation a porté sur les séances d'informations/échanges animées par les psychologues qui se sont déroulées en deux ou trois temps, en fonction des demandes des personnes handicapées. La séance de théâtre interactif a pris place entre les groupes de paroles, ce qui a permis de réajuster l'intervention des personnes déficientes sur scène :

- le rapport au corps et la relation à l'autre, les émotions, désirs, sentiments qui y sont associées ; aimer et être amoureux avec la question du consentement
- la sexualité et l'érotisme, la prévention et les modes de contamination
- le rapport aux parents et à l'institution

En fonction du niveau de compréhension et des attentes des groupes, certains sujets ont été plus développés (grossesse, homosexualité, exhibitionnisme, masturbation, viol, prostitution, pédophilie, inceste, adoption, ...)

Les personnes handicapées ont exprimé leur intérêt et l'importance de parler d'amour, de couple, de sexualité. Elles ont également exprimé le souhait de continuer ces échanges.

#### **Mise en scène, participation lors des séances, etc.**

Lors des séances d'informations, même si tous ne se sont pas toujours exprimés, une dynamique de groupe et d'échange a été créée.

Les différents outils utilisés et adaptés en fonction des personnes présentes dans le groupe, ont facilité la compréhension et les échanges (dessin, jeu, langage des signes/braille).

#### **Pour le théâtre interactif :**

Cette technique d'animation interactive a été fortement appréciée par les personnes handicapées.

L'écoute pendant le débat était excellente ; les personnes sont spontanément intervenues sur la scène et dans la salle avec des attitudes verbales/non verbales adaptées aux échanges.

Suite à la demande des encadrants l'année dernière de renouveler des séances d'information/discussion auprès des personnes handicapées sur la thématique santé-sexualité APRES les représentations de Théâtre Interactif, nous avons revu notre organisation. Les groupes de paroles qui ont eu lieu après les séances de TI ont permis de recadrer, de repositionner et de réajuster les choses.

Seul bémol, les saynètes proposées n'étant pas totalement adaptées aux personnes vivant en Foyer de vie (niveau de compréhension très bas), un réajustement/allègement des saynètes a été nécessaire. Il faut donc tenir compte de la différence entre la population accueillie en Foyer de vie (personnes ne travaillant pas) et la population accueillie en Foyer d'hébergement et ESAT.

### ***Appréciation des équipes éducatives encadrant les personnes handicapées***

Pour les personnels éducatifs présents lors des séances d'informations animées par les psychologues, les commentaires sont :

- Les thématiques et supports utilisés étaient adaptés au niveau de compréhension du groupe (handicap : mental, auditif, visuel), favorisant ainsi les échanges.
- Chacun a pu s'exprimer en toute confiance (même les plus réservés), le « cadre » de la séance et la présence d'un intervenant extérieur « rien que pour eux » y ont contribué.
- Nécessité de maintenir ces groupes de paroles car les échanges valorisent les personnes handicapées et favorisent leur épanouissement

Pour les personnels éducatifs présents lors de la séance de théâtre interactif, les commentaires sont les suivants :

- Saynètes adaptées aux questionnements, aux vécus, voire aux difficultés et représentations des personnes handicapées en ESAT et Foyer d'hébergement mais à retravailler pour les personnes accueillies en foyer de vie
- Les thématiques abordées dans les saynètes peuvent, pour certaines personnes handicapées, leur apporter une perception différente par rapport à leur sexualité.

### **Globalement**

L'adaptation du programme (fonds, forme, outils ... ) selon le niveau du handicap des personnes pas insurmontable mais compliquée.

- Connaissance par les familles et les proches, du programme d'accompagnement à la sexualité

Les établissements ont choisi d'informer les familles de différentes manières, en présence des coordonateurs ou non, par courrier, présentation lors de réunion d'établissement ou simplement par le biais du programme de formation proposé aux personnes handicapées. La totalité des familles a donc été informée.

### **Evaluation de la qualité :**

- Attentes des participants et taux de satisfaction des participants au programme, en quoi le programme y a t-il ou n'y a-t-il pas répondu

Le programme a répondu aux attentes, questionnements des équipes des établissements pour améliorer leur accompagnement des personnes handicapées.

Cependant, le programme n'a pu répondre totalement aux besoins de formation exprimés par une majorité des personnels, les établissements ne pouvant pas tous financer la formation pour tous leurs personnels demandeurs.

- Demandes de renouvellement du programme par les établissements

Les établissements souhaitent, à différents niveaux, une continuité de ce projet.

Pour la totalité des établissements impliqués dans le projet, la continuité des séances d'informations auprès des personnes handicapées et du théâtre interactif

Pour certains, une formation des personnels a été évoquée (ces établissements avaient participé au premier projet dans les Alpes-Maritimes et certaines personnes avaient pu bénéficier de la formation, cependant, elles ne

sont plus présentes, des mouvements de personnels importants ayant eu lieu ces dernières années)

De nouvelles propositions d'actions ont été émises par les différents établissements lors de notre dernière réunion de travail (implication des associations de parents, création de saynètes par les personnes handicapées, proposition d'une séance de théâtre interactif à destination des parents, extension de la formation des personnels au sein des établissements, ...)

- Appropriation des programmes par les personnes relais

Les différentes équipes, notamment par leur implication à toutes les étapes du programme, leur formation au sujet dès le départ, ont un fort degré d'appropriation et d'autonomie dans la mise en œuvre, le suivi et la répétition de ce type de programmation.

- Demandes de mise en œuvre du programme sur de nouveaux établissements

Le Foyer Le Roc, accueillant les travailleurs handicapés de l'ESAT Les Maurettes, a travaillé en partenariat avec ce dernier pour l'organisation des groupes de paroles et du théâtre interactif.

Le Centre d'Habitat Fleurquin Destelle a pris le relais de l'ESAT L'Almandin puisque les personnes accueillies sont les mêmes mais le lieu de travail permettait moins de flexibilité pour l'organisation des activités.

Un établissement (IME Pierre Merli à Antibes) nous a contacté suite à la mise en place de ce programme et au succès des programmes précédents. Il a rejoint le groupe en cours d'année et va bénéficier des actions qui n'ont pu être organisées dans les autres structures à savoir, pour commencer, un groupe d'échange de paroles pour les SEES (Section d'Éducation et d'Enseignement Spécialisé : enfants jusqu'à 16 ans ou plus si trop déficitaires intellectuellement) et une séance de théâtre interactif pour les SIPFP (Service d'Initiation à une Première Formation Professionnelle: les jeunes à partir de 16 ans)

- Initiation de nouveaux partenariats, renforcements de partenariats existants

Lors des réunions d'échanges, tous les établissements, quelles que soient les actions auxquelles ils participent, partagent leurs expériences, satisfactions et éventuelles améliorations à apporter au programme.

De nouvelles idées, propositions d'actions et demandes émergent ainsi. Cette année, une soirée dansante a été organisée pour les résidents des Foyers La Marcelline et Le Riou. Cette nouvelle action a permis aux personnes déficientes de rencontrer des « nouvelles têtes » et d'envisager d'autres relations (amicales, amoureuses) qu'avec les personnes partageant leur quotidien.

Le Foyer Le Roc a été associé aux activités de l'ESAT Les Maurettes et le CHFD a pris le relais de l'ESAT L'Almandin (qui accueille les mêmes personnes). Une personne du CHFD a pu participer à la formation des personnels au Foyer Le Riou.

La demande de l'IME Pierre Merli vient renforcer l'intérêt des établissements, quelles que soient les degrés de handicaps et l'âge des personnes qu'ils accueillent, pour ce projet.

Contact : Laurence Marinx

## **Formation de personnes relais au dépistage des cancers dans les établissements, services pour personnes handicapées**

### Contexte

Le cancer est la seconde cause de mortalité dans la population générale : 20 à 25 % des causes de décès attribuées. La prévalence va en s'accroissant avec l'âge. Les cancers du poumon, du sein chez la femme et cancers colorectaux ont les occurrences les plus fréquentes dans la population générale.

L'allongement de l'espérance de vie des personnes handicapées confronte cette population à ce problème de santé.

Les prévalences estimées et ajustées par âge et par sexe sont similaires avec la population générale dans les déficiences intellectuelles mais on sait que la taille des tumeurs dépistées est bien supérieure à celle de la population générale ce qui permet de penser que le dépistage et le diagnostic sont tardifs face à la difficulté d'expression des plaintes de ces personnes, d'accès à une information compréhensible. Par ailleurs, les personnes handicapées porteuses d'un trisomie 21 ont une prévalence plus basse mais une sensibilité plus importante au risque radiographique (Azéma & Martinez 2003).

Peu de données existent sur les différents types de handicap mais on sait que les médecins généralistes de PACA ont fait l'objet d'une enquête conduite par l'ORS PACA afin de connaître leurs pratiques vis-à-vis des personnes handicapées et de déterminer les obstacles potentiellement associés à un moindre dépistage du cancer du sein chez les femmes (Verger, P. ; Aulagnier, M. ; Souville, M. ; Ravaud, J. F. ; Lussault, P. Y. ; Garnier, J. P. ; Paraponaris, A. 2005).

Il apparaît que les médecins généralistes ont des difficultés à prendre en charge des patients handicapés qui présentent donc un risque plus important que les autres de développer un cancer ou d'être dépistées tardivement.

La région PACA compte près de 200 établissements médico-sociaux pour adultes handicapés avec hébergement.

Comment est pris en compte le dépistage des cancers et en particulier le cancer du sein et colorectal qui bénéficient de dépistages organisés dans ces structures ?

Le CRES PACA, les CoDES 04, 05, 13, 83 et 84 et le CREAI PACA Corse proposent, dans le cadre de l'appel à projet GRSP PACA 2009, programme 6 - Objectifs opérationnels 1 et 2 du Plan régional de santé publique, le renouvellement d'une action réalisée il y a quelques années auprès de la population générale, en ciblant cette année un public spécifique :

**Formation de personnes relais au dépistage des cancers dans les établissements et services pour personnes handicapées - Etude de l'accès au dépistage des personnes en situation de handicap**

Les formations ont été assurées par les CoDES dans les départements 05, 06 13 83 et.

Le CREAI (Centre inter Régional d'Etude d'Action et d'Information en faveur des personnes en situation de

handicap et/ou d'inadaptation) réalise une enquête qualitative pour comprendre la dynamique du processus d'accès à l'information et au dépistage des cancers des personnes handicapées dans ces structures.

### Cadre et financement

Cette formation s'inscrit dans le programme 6, objectif opérationnel N°1 ET 2 du PRSP - Financement : GRSP

### Partenariat

- CREAI
- Les établissements médico-sociaux de la région Paca (MAS, FAM, Foyer de vie, Foyer d'hébergement)
- Les structures de gestion

### Objectif général

Améliorer la participation des personnes en situation de handicap et/ou d'inadaptation aux dépistages des cancers (sein, colon, col)

### Objectifs opérationnels

#### **Axe 1 : Enquête réalisée par le CREAI**

- Identifier les différentes modalités d'accès à l'information et au dépistage des cancers par les personnes en situation de handicap hébergées en établissements médico-sociaux d'en repérer et analyser les obstacles et d'émettre des préconisations d'amélioration

#### **Axe 2 : Formation réalisée par le CODES en partenariat avec l'APREMAS**

- Améliorer la connaissance des modalités d'accès au dépistage des cancers des personnes en situation de handicap

- Mobiliser des partenaires aptes à relayer de manière dynamique, l'information auprès des personnes en situation de handicap isolées des réseaux traditionnels d'information

- Renforcer les connaissances et compétences des personnes relais

### Population concernée

#### **Axe 1 : Enquête**

Etude réalisée sur un échantillon représentatif des 200 établissements médico-sociaux avec hébergement de la région PACA : Maison d'accueil spécialisée (MAS), Foyer d'hébergement médicalisé (FAM), Foyer de vie, Foyer d'hébergement.

#### **Axe 2 : Formation**

Personnes relais : personnes en contact, dans le cadre d'un exercice professionnel ou dans celui d'une activité bénévole, avec les personnes en situation de handicap et/ou d'inadaptation.

### Plan opérationnel

#### **Axe 1 : Etude du processus d'accès à l'information et Au dépistage des cancers des personnes en situation de handicap**

L'enquête s'est déroulée sous forme d'entretiens conduits auprès de la direction et de l'équipe médicale ou paramédicale (si elle existe comme dans MAS ou les FAM) et des directions générales pour les associations gestionnaires avec siège.

## Protocole

- Echantillonnage à partir de la base de données « Etablissements et services handicap » dont dispose le CREAI PACA Corse
- Construction du guide d'entretien et expérimentation
- Réalisation de la conduite des entretiens (35 entretiens)
- Traitement et analyse
- Rédaction d'un rapport

## Outils

Grille d'entretien

## Méthode

- Entretien en vis-à-vis
  - Entretien téléphonique
  - Traitement des données par analyse des discours
- Exploitation sur sphinx Rapport disponible au CODES

## **Axe 2 : Formation de personnes relais assurées par les Comités Départementaux d'Education pour la Santé**

- **Date de la formation**
- 21 Juin 2010 dans les locaux de l'APREMAS

## Programme

### **9h00 - Accueil des participants**

- Présentation de la journée, Présentation des formateurs, Présentation des stagiaires

### **9h30 -Relevé des besoins des participants**

### **9h45 - 10h30 - REPRESENTATION DES PARTICIPANTS**

*Technique d'animation : photo expression*

Faire émerger les connaissances, croyances, comportements des participants autour des 3 questions suivantes,

« Choisir la photo qui symbolise pour vous » :

- Le cancer
- Le rôle de la personne-relais
- Votre rôle dans le dépistage des cancers

### **10h45 - 12h30 Temps d'échange et synthèse de la matinée**

- Définir qui peut être personnes relais pour les personnes en situation de handicap
- Définir leurs missions, leurs valeurs

### **13h30 - Apports théoriques**

- Présentation des résultats de l'enquête régionale CREAI
- Présentation diaporama des dépistages
- Discussion/échange de pratiques/ perspectives

### **16h45 - Evaluation de la journée**

Contact : Chantal Patuano

## « Nutrition et précarité »

### Contexte

En 2003, le secrétariat d'Etat à la lutte contre l'exclusion et la précarité a mis en place un Programme Alimentation Insertion (PAI). En cohérence avec les objectifs et les recommandations du Programme National Nutrition Santé (PNNS), il vise à améliorer l'équilibre nutritionnel des personnes en situation de précarité, et faire de l'alimentation un facteur d'insertion. Afin de contribuer au développement du PAI, le réseau CRES/CODES renouvelle, en 2010, la formation mise en place en 2008/2009 (financement INPES) sur le thème Nutrition et précarité, dans le cadre d'un financement du Groupe Régional de Santé Publique (GRSP).

### Objectifs opérationnels

- Renforcer les compétences éducatives et les connaissances des personnes chargées de la distribution de l'aide alimentaire
- Contribuer à l'implantation d'actions de promotion de la santé autour de l'alimentation favorisant l'insertion sociale des bénéficiaires de l'aide alimentaire

### Publics concernés

- Intervenants de la distribution de l'aide alimentaire (salariés et bénévoles) qui mettent en place ou ont l'intention de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure  
- Travailleurs sociaux mettant en place ou ayant le projet de mettre en place des actions d'insertion autour de l'alimentation au sein de leur structure

### Plan opérationnel

- Communication de l'offre de formation avec relevé de besoins en matière de formation pour les participants
- Des ateliers pratiques pour la mise en œuvre d'actions auprès des structures déjà formées
- Programmation d'un dispositif formation/accompagnement sur 7 mois :

Une session de 3 jours de formation

Un accompagnement méthodologique post formation de 6 mois :

- 1 demi-journée d'atelier collectif
- une à deux réunions de suivi individualisé par structure
- ½ journée d'atelier collectif de clôture

### Intervenants

- Sandra Bonnet, diététicienne, CODES 06
- Laurence Marinx, chargée de projet, CODES 06

### Déroulement

**Ateliers pratiques :** 3 structures déjà formées ont souhaité bénéficier d'un suivi complémentaire soit 8 ateliers réalisés : Armée du Salut (2 personnes), ARBRE (2 personnes), Alfamif (2 personnes) Ce suivi complémentaire a consisté à :

- poursuivre l'accompagnement des structures pour rédiger leur projet (2 structures)
- utiliser de supports d'animation (1 structure)
- expérimenter des techniques d'animation (2 structures)
- accompagner à l'animation de groupes (2 structures)

### Module de formation/accompagnement

**Participants :** 4 structures et 7 personnes, CCAS Antibes (1 assistante sociale service RSA, 1 coordinatrice réseau santé précarité), Santé Nice (1 Médiatrice Espace), Epicerie sociale MIR (1 directeur, 1 stagiaire), Epicerie sociale Dialogues (1 directrice, 1encadrante) soit 1 bénévole et 6 salariés.

Formation réalisée les 25, 26 et 27 janvier 2010, salle Majourana à Nice

### Contenus de la formation

Présentation du dispositif de formation/accompagnement

Définition de la santé

Déterminants du comportement alimentaire

Définitions de la précarité

La relation d'aide auprès des bénéficiaires de l'aide alimentaire

Principes de l'équilibre alimentaire et mise en pratique à partir de denrées proposées en épicerie sociale

Les enjeux de l'aide alimentaire (études LH2, Abena et E3A)

Les liens alimentation et petit budget

Hygiène alimentaire (chaîne du froid, DLC-DLUO...),

Présentation et utilisation du classeur alimentation Atout prix

Notion de promotion de la santé, d'éducation pour la santé

Réflexion sur les attitudes éducatives en matière d'éducation nutritionnelle

Les étapes de la méthodologie de projet (exposé, illustration pratique et exercice pratique)

### Méthodes

Exposés théoriques, travaux pratiques et mises en situation ; travaux individuels et de groupe

### Contenus de l'accompagnement méthodologique

**Premier atelier collectif :** le 25 mars 2010 à Nice, salle Majourana à Nice

3 structures sur 4 présentes (MIR 1, Dialogues 1, CCAS Antibes 2)

Présentation des outils « Tous à table » : calendriers et affiches

Présentation de l'outil de catégorisation des résultats, comme demandé lors de la session des 3 jours de formation

Exercices pratiques

### **Suivis individuels :**

-*Epicerie sociale Mir*, mardi 14/04/2010 de 14h à 17h et jeudi 15/04 de 14h à 17h, 2 participants

Ecriture d'un projet visant à favoriser une alimentation variée auprès des bénéficiaires de l'épicerie sociale (échanges intercommunautaires autour de la cuisine, développement des savoirs faire dans la gestion du budget alimentaire, choix éclairés en matière de dates de consommation, communication des recettes échangées)

-*Epicerie sociale Dialogues*, lundi 19 avril et mercredi 21 avril de 9h à 12h, 2 participants

Réflexions, échanges sur la définition d'objectifs, de moyens, d'indicateurs d'évaluation pour la mise en place d'une action complémentaire à la mission d'aide alimentaire correspondant aux besoins et préoccupations des bénéficiaires de l'épicerie dans le champ de l'alimentation

-*Espace Santé*, mercredi 28/04/2010 de 9h à 11h, 1 participante : la structure ne met pas d'animation en

place. Echange sur les partenariats de proximité et perspectives de travail en commun.

-*CCAS Antibes*, 18 mai annulé et reporté au 9 juin, de 9h à 12h, 3 participants

Mise en place d'un questionnaire visant à identifier auprès des allocataires du RSA du CCAS d'Antibes, leurs besoins et préoccupations en matière de santé dans le cadre de la mise en place d'ateliers collectifs au sein du service.

Echanges pour la réalisation d'une étude de pertinence sur la mise en place d'une épicerie sociale sur le territoire d'Antibes

*Deuxième réunion de suivi le 30 juin pour une visite de l'épicerie sociale MIR, 3 participants.*

### **Dernier atelier collectif :**

*2<sup>ème</sup> atelier de suivi collectif prévu le 30 juin de 9h à 12h à l'association MIR à Nice mais annulé pour indisponibilité de plusieurs participants. L'atelier est reporté au 28 juillet 2010 dans les locaux du CODES.*

4 participants (Dialogues 1, la deuxième participante en arrêt maladie), CCAS Antibes (2), espace santé (1), MIR (0, directeur structure licencié, stagiaire en fin de stage).

Présentation des projets de chaque structure (contexte, objectifs, critères et indicateurs d'évaluation)

Etat d'avancement des projets

Analyse des freins et leviers identifiés pour leur mise en place

Relevé des besoins complémentaires

### Evaluation

L'implication des participants au dispositif Nutrition et Précarité a été assez fluctuante du fait d'évènements spécifiques (arrêt maladie, licenciement) chez certains participants.

Par ailleurs, le calendrier serré dans lequel doivent s'inscrire les activités ne correspond pas toujours aux disponibilités des participants ou laisse peu de marges de manœuvre pour des réajustements.

Ainsi, le nombre de participants au dispositif ayant été moins important que prévu, l'activité dédiée à ce projet a également été moindre (moins d'ateliers pratiques, moins de suivis méthodologiques individuels); le CODES 06 a donc restitué une partie du budget à l'ARS.

Pour les perspectives, l'association Dialogues souhaite bénéficier d'un accompagnement complémentaire pour la mise en place d'une étude de relevé de besoins en matière d'ateliers alimentation auprès des bénéficiaires de sa structure.

L'évaluation du dispositif a été réalisée par questionnaire et a porté sur la satisfaction des participants aux 3 jours de formation ainsi que sur l'accompagnement méthodologique individuel et collectif.

Globalement la formation a répondu aux attentes des participants (6/7) qui a, pour eux atteint ses objectifs (7/7); Ce groupe essentiellement constitué de professionnels était très en demande de méthodologie et a regretté que seul 1 jour sur les 3 de formation soit consacré à cette thématique. L'accompagnement méthodologique post formation a répondu à ce besoin, permettant aux participants d'organiser, de clarifier leur projet et aussi d'échanger sur des logistiques de fonctionnement.

# V. Pôle régional de compétences en Education pour la Santé - (Financement INPES)

En réponse à l'appel d'offre INPES 2007-2009, le CRES et les 6 CoDES de la région PACA ont proposé un programme collectif triennal intitulé : **Pôle régional de compétences en éducation pour la santé, Provence-Alpes-Côte d'Azur.**

Ce programme, décliné en 8 axes, s'inscrit dans la continuité du programme des 3 années précédentes, proposé dans le cadre du Schéma régional d'éducation pour la santé (SREPS). Il ambitionne de contribuer au développement cohérent et optimal de l'éducation et la promotion de la santé dans la région PACA. Partant d'une dynamique régionale, ce programme propose des services de proximité au cœur de chaque département, au plus près des acteurs et des populations.

## Rappel des objectifs

### Objectifs généraux

- d'améliorer la qualité des programmes et des actions mises en place localement, en étoffant les compétences des acteurs
- de mutualiser, partager l'information entre tous les acteurs dans le but d'harmoniser les pratiques, d'introduire plus de complémentarité dans les interventions et de mieux prendre en compte les besoins et la place des usagers
- d'optimiser les ressources afin de mieux couvrir les territoires et les populations, de faciliter le transfert d'interventions qui marchent et l'implantation d'actions innovantes.

### Objectifs opérationnels par axe

- **Axe 1** : Animation du Pôle :
  - Renforcer l'accès des acteurs à un service compétent en conseil en méthodologie et évaluation des projets (service d'accompagnement, service de valorisation des actions locales et régionales, organisation de rencontres interprofessionnelles d'échanges de pratiques)
  - Organiser des journées de présentation d'outils
- **Axe 2** : Formations :
  - Permettre aux acteurs locaux et régionaux l'appropriation de nouveaux outils de suivi et d'évaluation de programmes ou de projets (formations, sensibilisations)
  - Permettre aux acteurs locaux l'accès à une offre de formation continue et initiale en éducation pour la santé
- **Axe 3** : Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et en évaluation en EPS
  - Renforcer l'accès des acteurs à un service compétent en conseil en méthodologie et évaluation de projets
  - Améliorer la visibilité et la valorisation des actions et renforcer les compétences des acteurs

- en matière d'écriture scientifique
- **Axe 4** : Documentation
  - Rendre accessibles et valoriser les outils pédagogiques disponibles en région
  - Contribuer au développement de « Spidoc », réseau d'information et de documentation en prévention et promotion de la santé
- **Axe 5** : Analyse des outils d'intervention en éducation pour la santé :
  - Rendre accessible et valoriser les outils pédagogiques disponibles en région (alimentation et tenue de la base des outils pédagogiques BOP)
- **Axe 6** : Communication
  - Faire connaître, aux acteurs institutionnels et de terrain, les services et prestations offerts par le Pôle régional de compétences en éducation pour la santé.
  - Aider les acteurs à s'informer sur l'actualité relative aux grands thèmes de l'éducation pour la santé et à échanger autour de ces thèmes
- **Axe 7** : Démarche Qualité

## **AXE 1 : Animation du Pôle de Compétences**

Le CoDES anime le pôle dans le département des Alpes-Maritimes :  
Contacts multiples avec les partenaires et présence formelle et informelle auprès des acteurs de terrain

Cette activité se réalise en continu, au fur et à mesure des rencontres avec les partenaires et les institutionnels. Le CODES 06 rencontre différentes personnes afin de présenter le pôle de compétences et les missions permanentes du CODES.

## **AXE 2 : Formations**

### Populations cibles

Instructeurs et porteurs de projets de la promotion et de l'éducation pour la santé et des champs connexes de la région

### Partenariat

Mr Jeannin Jean-Paul - ARCOM Formation pour la session de formation aux outils pédagogiques et aux techniques d'animations

## « Méthodologie et évaluation de projets en éducation pour la santé »

### Contexte

Deux formations de 5 jours sont organisées par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elles sont destinées aux professionnels du champ de l'éducation pour la santé, du sanitaire et du social ; porteurs ou coordonnateurs de projets de prévention, de promotion de la santé sur toutes thématiques de santé (environnement, travail, citoyenneté, patient, ...).

### Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables :

- de maîtriser les concepts de santé, d'éducation pour la santé, de promotion de la santé et de santé communautaire
- de maîtriser les différentes étapes d'un projet de santé ainsi que les éléments de méthode nécessaires au montage de projets
- de concevoir, d'animer et d'évaluer des actions ou des programmes de santé publique.
- d'accompagner d'autres professionnels dans l'élaboration et l'évaluation de projets.
- de présenter les effets attendus et l'impact de la mise en œuvre d'un projet.

### Objectifs d'apprentissage

- Définir et comprendre les déterminants de la santé, ainsi que leurs interrelations
- Comprendre la place d'une action au sein d'un programme de santé publique
- Maîtriser les différentes étapes méthodologiques d'un projet
- Savoir élaborer une démarche d'évaluation d'une action ou d'un programme de santé publique
- Connaître le contenu et les modalités d'utilisation des différents outils proposés dans le cadre de la formation (Cd-rom, outil de catégorisation des résultats, méthode Preffi, APPRET, ...) ainsi que leurs avantages et leurs limites
- Etre capable d'utiliser ces différents outils dans le cadre de la conceptualisation et l'évaluation d'actions ou de programmes de santé publique, de l'accompagnement de professionnels dans l'élaboration de projets
- Savoir choisir des outils et méthodes adaptés aux objectifs d'un projet d'éducation pour la santé

### Contenu

- Représentations de la santé et de l'éducation pour la santé : concepts et définitions
- Les étapes d'un projet de santé, du montage à l'évaluation
- Méthodologie de projet : planification, analyse de situation, priorisation, problématique, objectifs, plan opérationnel, ressources, évaluation
- Démarche d'évaluation d'action ou de programme : qu'évalue-t-on, quand, pour qui, pourquoi, comment, par qui, à quel coût ?
- Rapport d'évaluation : contenu et méthode de rédaction
- Communication et valorisation de l'action ou du programme
- Modalités d'utilisation et co-découverte des différents outils proposés

### Déroulement

Les sessions de formation se sont déroulées sur 5 jours - 3 consécutifs + 2 journées consécutives à distance autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

### Intervenants

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06  
Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil Méthodologique

### Dates et lieu

8, 9 et 10 mars + 19 et 20 avril 2010  
Espace Associations - Nice TNL

### Participants

14 participants au 1<sup>er</sup> module et 12 participants au 2<sup>ème</sup> module (2 AS CCAS Antibes, 2 CESF AGIS 06, 2 médecins généralistes, 2 infirmiers CHU Nice, 1 infirmier CG06, 1 infirmière EN, 1 responsable CCAS Nice, 1 directrice adjointe crèche Puget Théniers, 1 responsable service jeunesse Mairie du Broc, 1 chargée de mission CAP Méditerranée)

### Dates et lieu

13, 14 et 15 septembre + 21 et 22 octobre 2010  
Relais International de la Jeunesse - Nice

### Participants

8 participants au 1<sup>er</sup> module et 7 participants au 2<sup>ème</sup> module (1 infirmière CDAG et 1 éducatrice jeunes enfants CG06, 1 coordinatrice Pôle Social Association ISI, 1 enseignante Lycée Estienne d'Orves, 1 présidente Association Pôle Psy, 1 cadre de santé et 1 IDE CH Cannes, 1 MCU PH Odontologie CHU Nice)

### Evaluations

(Dossiers disponibles au codes)

## « Référentiel d'autoévaluation de la qualité des projets de promotion de la santé proposé par l'INPES »

### Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux acteurs ayant l'expérience de mise en œuvre d'actions en promotions de la santé et/ou qui envisagent à court terme de s'engager dans une démarche d'amélioration de la qualité en utilisant le guide d'autoévaluation.

### Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables :

- D'analyser les points forts/faibles, de confronter les acquis et comprendre le dysfonctionnement
- De définir et mettre en œuvre des mesures concrètes pour améliorer la qualité d'une action de promotion de la santé

### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les enjeux de la démarche qualité en promotion de la santé
- Connaître le guide d'autoévaluation

- Identifier les grandes étapes de la démarche qualité pour une action de promotion de la santé
- Situer la démarche qualité par rapport à d'autres démarches, en particulier par rapport à l'évaluation
- Découvrir les principes qui sous-tendent le guide d'autoévaluation de la qualité des actions en promotion de la santé

#### Contenu

- Introduction théorique sur la qualité et la démarche qualité
- Présentation des objectifs de la démarche qualité : les enjeux
- Description générale du guide et modalité d'utilisation
- Identification des 8 étapes proposées par le guide
- Définitions : évaluation, assurance qualité, autoévaluation, démarche qualité, politique qualité
- Utilisation / appropriation de l'outil à partir d'exemple

#### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

#### Intervenants

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06

Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil Méthodologique

#### Dates et lieu

4 et 5 octobre 2010

Relais International de la Jeunesse - Nice

#### Participants

6 participants (1 diététicienne CODES 06, 1 cadre de santé et 1 IDE CH Cannes, 1 présidente et 1 trésorière Association Pôle Psy, 1 Délégué SIS)

#### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

### « Techniques d'animation »

#### Contexte

Cette formation de 3 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

#### Compétences visées

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité :

- De situer les objectifs de chaque technique dans la démarche méthodologique d'une action d'éducation pour la santé (analyser les besoins, évaluer la satisfaction, faire émerger les représentations, ...)
- D'utiliser les techniques abordées au cours de différentes situations d'animation de groupes

#### Objectifs d'apprentissage

- Découvrir différentes techniques d'animation en éducation pour la santé
- Identifier et utiliser une technique en fonction de

l'objectif de l'animation et du public

- Déterminer intérêts et limites des techniques présentées

#### Contenu

- Rappels théoriques sur la méthodologie de projets
- Présentation et analyse de techniques d'animation
- Partage et mise en situation des expériences des stagiaires

#### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 3 jours - 2 consécutifs + 1 journée à distance autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

#### Intervenants

Jean-Paul Jeannin, formateur consultant en santé publique - ARCOM Formation (pour les 2 premières journées)

Laurence Marinx - Infirmière de Santé Publique - CODES 06

Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil Méthodologique

#### Dates et lieu

3 et 4 juin + 27 septembre 2010

Espace Associations - Nice TNL

#### Participants

13 participants (4 infirmières EN, 1 infirmière CG06, 1 infirmière CH Sainte Marie, 1 délégué SIS, 1 animateur Association La Semeuse, 1 diététicienne CROUS, 1 chargée de projets CCAS Nice, 1 médiatrice Association ARBRE, 1 formatrice Compagnie théâtrale des 3i, 1 stagiaire CODES 06) et 10 participants à la 3<sup>ème</sup> journée

#### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

### Formation initiale (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

Contribue à l'intégration de l'éducation pour la santé dans les programmes de formations initiales des professions du social et de la santé (IFSI, IUFM, IFCS, ...) en participant à la définition des contenus et à l'enseignement et en accueillant des stagiaires.

#### 1. IFSI Monaco 1<sup>ère</sup> année

Construction et intégration dans le cadre des modules de Santé publique :

- « Santé publique, définition et concepts »
- « Méthodologie de la démarche en santé publique »

#### Dates

22 et 23 février 2010

#### 2. IFSI Monaco 2<sup>ème</sup> année

Construction et intégration dans le cadre des modules de Santé Publique :

- « Santé publique, définition et concepts, les politiques de santé en France »

- « Les grands problèmes de santé publique »
- « Investigation auprès d'une population : élaboration d'un outil d'enquête »

#### Dates

19 mars 2010

21 et 28 septembre 2010

### 3. IFSI Monaco 3<sup>ème</sup> année

Construction et intégration dans le cadre des modules de Santé Publique :

- « Méthodologie de projets »

#### Date

12 octobre 2010

#### Accueil de stagiaire :

Une élève de 1<sup>ère</sup> année de BTS « Services et prestations des secteurs sanitaire et social » du Lycée Estienne d'Orves

Durée du stage : 6 semaines

### **Sensibilisation des décideurs**

Activité qui se réalise en continu, au fur et à mesure des rencontres avec les partenaires et les institutionnels. Le CODES 06 rencontre différentes personnes afin de présenter le pôle de compétences et les missions permanentes du CODES

### **AXE 3 : Ingénierie de projet / conseil en méthodologie et évaluation en éducation pour la santé**

#### Populations concernées

Professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire

#### 1. IME Rossetti + IME Henri Matisse + IES Clément Ader

Projet sur le thème de l'adolescence et de la sexualité : Relevés de besoins + mise en place d'une formation « Adolescence et sexualité » à destination des personnels encadrants

#### 2. Centre de Rétention Administrative des Alpes-Maritimes

Projet de prévention « Hygiène » pour les retenus avec l'équipe médicale en partenariat avec la Maison d'Arrêt de Nice - Travailler sur les représentations des détenus de la MA Nice ; construire avec les détenus un outil adapté sur l'hygiène (langue, représentations, culture, ...) qui sera remis aux retenus du CRA

#### 3. Structures d'Accueil Petite Enfance de la Commune du Cannet

*Objectif de l'accompagnement* : Créer de la cohérence dans les pratiques liées à l'alimentation du jeune enfant entre les professionnels des structures d'accueil du Cannet

#### 4. Comité de pilotage composé de personnels des structures ESAT Jean Médecin, ESAT Les Maurettes, Foyer de vie Riou, Foyer La Marcelline, Foyer Le Roc, Centre d'Habitat Fleurquin Destelle, IME Pierre Merli

*Objectif de l'accompagnement* : Permettre aux personnes atteintes d'un handicap mental et accueillies en établissement spécialisé (foyers, ESAT, IME...), d'avoir une vie sexuelle et affective épanouie et à moindre risque.

#### 5. Association Mosaïcité

Structure qui se sert de l'art, et plus particulièrement de la mosaïque, comme vecteur d'insertion et de citoyenneté

*Objectif de l'accompagnement* : Recueillir les déterminants de santé des personnes en chantier d'insertion, identifiés par les personnels de Mosaïcité ; Travailler sur les représentations des bénéficiaires du chantier d'insertion afin de proposer un programme global sur l'hygiène ; Elaborer et co-animer le programme qui sera défini

#### 6. Maison Jeunesse et Loisirs de Vence

*Objectif de l'accompagnement* : Mise en place d'un Espace Santé

#### 7. ASV Saint-Laurent du Var

*Objectif de l'accompagnement* : Aide à la réalisation d'un diagnostic

#### 8. ARIFE Multi accueil « La souris verte »

*Commentaires* : La personne accompagnée a décidé de suivre les formations proposées avant de se lancer dans le projet

### **Echanges de pratiques en méthodologie et évaluation de projets**

#### Public

Tout professionnel du champ de l'éducation pour la santé, du sanitaire, du social ou de l'éducatif, porteur de projets de prévention, de promotion de la santé sur toutes thématiques de santé.

#### Objectifs des rencontres

Favoriser la réflexion collective et les échanges d'expériences, en pluridisciplinarité, sur des thématiques de santé publique d'une part mais également sur la méthodologie, la mise en œuvre et l'évaluation de projets en éducation pour la santé.

#### Contenu

À partir de la réalité de terrain et de la pratique de chacun, les participants exposeront une problématique, une expérience, une difficulté, un savoir-faire.

#### Méthode

Démarche pédagogique interactive et participative basée sur la pratique professionnelle de chacun.

### Modalité d'évaluation

Un questionnaire d'évaluation est remis aux stagiaires en fin de formation. Il a pour objet de mesurer la satisfaction, l'atteinte des objectifs de formation et la réponse aux attentes des participants.

Ce questionnaire est complété par des temps d'échanges qui permettent aux participants de faire part de leur ressenti.

#### 1. Echanges de pratiques des acteurs des Ateliers Santé Ville du département

**Objet** : Etat des lieux et relevé de besoins

**Date** : 16 mars 2010 (1 journée)

**Nombre et qualité des participants** : 28 personnes (6 élus ; 9 coordonnateurs ASV ; 3 chefs de projet CUCS NCA, 1 responsable CPAM Nice, 2 professionnels SCHS Cagnes s/ Mer, 1 stagiaire + 2 professionnels SPS Antibes, 1 chargée de projet MSA, 1 professeur Département SP CHU Nice, 1 professionnel Direction HS Cannes, 1 chargée de mission DDASS)

#### 2. Echanges de pratiques des acteurs des Ateliers Santé Ville du département

**Objet** : Méthodes de recherches de données utiles à l'élaboration d'un diagnostic + construction d'une grille « type » permettant d'interroger population et professionnels

**Date** : 21 mai 2010 (1 journée)

**Nombre et qualité des participants** : 13 participants (8 coordonnateurs ASV ; 1 chargée de mission ARS ; 1 chargée de mission et 1 professeur Département SP CHU Nice ; 2 chef projet politique de la ville)

#### 3. Echanges de pratiques des acteurs des Ateliers Santé Ville du département

**Objet** : Données IRIS de chaque commune + éléments à y ajouter pour affiner le profil de la ville + questionnaire et cahier des charges

**Date** : 15 juin 2010 (1/2 journée)

**Nombre et qualité des participants** : 14 participants (10 coordonnateurs ASV ; 1 maître de conférence géographie ; 1 élu + 1 responsable service enfance ; 1 chargée de projet service PS)

#### 4. Echanges de pratiques des acteurs des Ateliers Santé Ville du département

**Objet** : Point d'étape sur avancement + présentation du profil de 2 villes + définition des besoins collectifs ou de proximité

**Date** : 14 septembre 2010 (1journée)

**Nombre et qualité des participants** : 10 personnes (6 coordonnateurs ASV ; 1 chargée de mission ARS ; 2 professionnels APREMAS ; 1 chargée de mission Département SP CHU Nice)

### **Formation « Ecrire en éducation pour la santé »**

#### Contexte

Cette formation de 2 jours est organisée par le CODES dans le cadre du Pôle Régional de Compétences en Education Pour la Santé.

Elle est destinée aux professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des

actions d'éducation pour la santé, de prévention, d'éducation thérapeutique du patient

#### Compétences visées

À l'issue de cette formation-action, chaque stagiaire sera en mesure de comprendre l'importance de valoriser son action, d'entrevoir le mode de communication le plus adapté à son action.

#### Objectifs d'apprentissage

- Evaluer son rapport à l'écriture professionnelle
- Découvrir les notions importantes de la communication écrite et de l'écriture d'article en éducation pour la santé
- Identifier l'intérêt, l'utilité à écrire en éducation pour la santé pour ses actions et projets de terrain
- Connaître une méthodologie de base, des repères pour la communication et le travail d'écriture en éducation pour la santé

#### Contenu

- Les principes essentiels de lecture et de lisibilité d'un texte, d'un article...
- Les notions de message essentiel, d'angle de narration
- L'adaptation de l'écriture à la construction d'une communication écrite, d'un article professionnel aux actions de terrain
- Les plans de rédaction: IMRED, ESPRIT
- « *Ecrire, ça se prépare* » : la sélection de l'information, la constitution d'une bibliographie
- « *Ecrire, ça s'organise !* » : l'écriture à plusieurs : qui, quand, comment ?
- « *Ecrire, ça se publie* » : les revues/supports où publier des récits d'actions, des recommandations aux auteurs, des grilles de lecture
- Les différents supports (francophones et anglophones) où valoriser des actions d'éducation pour la santé : revues de santé publique et d'éducation pour la santé, revues thématiques, supports du réseau
- Accompagnement et suivi des stagiaires dans leurs projets d'écriture

#### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

#### Intervenants

Alain Douiller, formateur consultant en santé publique - Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil Méthodologique

#### Dates et lieu

22 et 23 novembre 2010

Espace Associations - Nice TNL

#### Participants

7 participants (1 infirmière Mairie de Nice, 1 psychologue CIDFF 06, 1 chargée de projets Mairie d'Antibes, 1 infirmière ISATIS SAMSAH Nice, 1 infirmier CG06, 2 médecins généralistes DMG Faculté Nice)

#### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

## AXE 4 : Documentation

### Populations concernées

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé - porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

### Partenariats

- CRES
- CODES de la Région PACA
- INPES

### Modalités d'action (type et moyen)

Alimentation et maintien à jour de la base des outils pédagogiques BOP.

- La BOP du CODES 06 a récupéré 16 notices en 2010
- 5 rencontres des chargés de documentation ont été organisées par le CRES

## AXE 5 : Analyse des outils d'intervention en éducation pour la santé

Organisation d'1 atelier par trimestre d'analyse d'outils pédagogiques développés par l'INPES et développés par d'autres structures (mallettes pédagogiques, vidéos, expos, jeux, etc.)

### Public concerné

Professionnels et bénévoles des champs sanitaire, social ou éducatif mettant en place des actions de prévention ou souhaitant le faire.

### Compétences visées

À l'issue de la formation, chaque participant sera en mesure d'utiliser le(s) outil(s) proposé(s) dans le cadre de sa pratique professionnelle ou dans la mise en place d'actions en éducation pour la santé.

### 4 journées ont été organisées :

- **30 mars 2010** : Atelier « Nutrition » : 4 outils présentés et découverts : « Photo-alimentation », « Léo et la terre », « Alimentation à tout prix », « Fourchettes et baskets »  
14 participants
- **27 mai 2010** : Atelier « Amour et sexualité » : 4 outils : « SEXcursion », « Câlines Malins », « Photolangage "Corps, communication et violence à l'adolescence" », « Ado sexo »  
10 participants
- **14 octobre 2010** : Atelier « Conduites addictives » : « Mille bonnes raisons de ne pas fumer », « Vrai-faux paquet », « Décode le monde », « Flyer Alcool et les jeunes », « Libre comme l'air », « Tababox », Clopin clopant »  
10 participants
- **18 novembre 2010** : Atelier « Attitudes, repères pédagogiques et outils de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales » : « Power Point Théories et Concepts », « Le Portrait chinois », « Star-system et son agenda du « best off » », « Les Césars (Synopsis) », « Le Zoom (Synopsis) », « Deux copines discutent (Pistes de vie) »  
16 participants

### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

## AXE 6 : Communication

### Populations concernées

Acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé - porteurs de projets, intervenants de terrain, associations, institutionnels, décideurs et financeurs, étudiants, etc.

### Modalités d'action (type et moyen)

#### Information :

- Site Internet :  
8 448 visites
- Lettre électronique :  
2 087 abonnés  
5 lettres au 31/12/2010  
15 bulletins d'informations en 2010
- Journée Départementale d'Echanges : (cf détail chapitre communication)

Lundi 10 Janvier 2011: Colloque « LA CRISE SUICIDAIRE : DE LA PREVENTION A LA PRISE EN CHARGE »

## AXE 7 : Démarche Qualité

### Professionnels concernés

L'équipe salariée et administrateurs du CODES 06

### Partenariats

Les CODES de la région PACA ;  
Le CRES PACA ;

### Modalités d'action (type et moyen)

- Le CODES 06 dans le cadre de ses activités d'accompagnement méthodologique commence à intégrer les outils créés à l'occasion des réunions régionales pôle.
- La chargée de projet pôle du CODES 06 accompagne ses collègues de travail au sein du comité afin de leur présenter la démarche qualité engagée, l'autoévaluation réalisée et les outils créés afin d'améliorer le service. Démarche Qualité à mettre en œuvre dans tous projets comprenant un axe accompagnement méthodologique. Une réunion de présentation du référentiel Démarche Qualité a été organisée le 28 septembre 2010.
- Participation du CODES 06 aux 4 rencontres de supervision et de coordination au CRES PACA afin de mettre en œuvre la DQ accompagnement méthodologique.

Contact : Laurence Marinx

# VI. Actions thématiques

## « Education nutritionnelle et soutien à la parentalité » - CAF

### Contexte

Dans le cadre de ses actions de soutien à la parentalité, le service social de la CAF de Nice met en place un offre de service auprès des familles de la halte garderie qu'elle abrite. Ainsi, chaque mois un temps d'information, d'échanges sur différents thèmes ou des ateliers parents-enfants sont proposés aux familles.

Au sein de la Halte garderie Les Yuccas de Nice ouest, les enfants sont accueillis par demi-journée de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30.

Au niveau de l'offre alimentaire sur la structure, les professionnels sont engagés dans une démarche de valorisation de produits alimentaires de base :

- le matin les enfants ont une collation uniquement à base de fruit.
- l'après midi, les goûter sont constitués de pain, de gressins, de confiture, de fromage, de légumes à croquer...

Toutes ces denrées sont apportées par les familles selon les conseils des professionnels de la halte.

Afin de renforcer cette démarche auprès des parents et de favoriser le partage parent-enfant autour d'une activité commune, les professionnelles de la structure et le travailleur social de la CAF ont souhaité organiser deux ateliers sur la thématique de l'alimentation.

Au regard de l'évaluation des ateliers organisés l'année précédente et du souhait émis par une des mamans du groupe de faire des préparations de plats traditionnels, c'est le thème du pain qui sera abordé cette année. Ce choix repose sur : l'aspect interculturel du pain, sa facilité de préparation, son intérêt nutritionnel dans une alimentation favorable à la santé et son besoin de revalorisation dans l'alimentation des enfants (connotation négative relevée par le personnel de la halte garderie pour certains parents : *pain du pauvre, pain et poids...*)

### Objectif général

Valoriser la consommation de pain auprès des enfants et des familles fréquentant la Halte garderie de la Caf de Nice ouest.

### Objectifs opérationnels

- Echanger avec les participants sur leurs représentations, leurs pratiques, leurs préoccupations autour du pain
- Engager les familles dans une démarche créatrice, participative et de partage avec leurs enfants, et les autres membres du groupe

### Populations concernées

- Les professionnelles de la Halte garderie
- Le travailleur social de la CAF
- Les parents, les enfants

### Plan opérationnel

Premier atelier le 9 novembre 2010 « Le pain : pourquoi, quand, comment ? »

- Par la technique du remue méninge, recueil des représentations, pratiques, préoccupations des participants autour du pain. « Le pain, ça vous fait penser à quoi ? » « Le pain, ça représente quoi pour vous ? »
- Echanges sur la place du pain dans l'alimentation, son intérêt (place au petit déjeuner, repas, goûter)
- Echange autour des différentes recettes de pain en fonction des cultures
- Rappel du cadre de l'atelier pratique avec les enfants
- Echanges sur la confection d'un goûter à base de pain lors de l'atelier pratique
- Etablissement d'une liste de courses

Deuxième atelier : « L'atelier des petits boulangers » le 23 novembre 2010

- Organisation de l'atelier de telle manière à ce que chaque parent partage, accompagne son enfant dans la réalisation de la recette.
- Identification des rôles de chacun
- Affichage, explication des recettes à réaliser
- Préparation du goûter avec les enfants et les parents
- Prise du goûter avec tous les enfants et les personnels de la halte au sein de la halte garderie

### Bilan et résultats

Evaluation par un questionnaire transmis aux parents ayant participé.

### Atelier du 9 novembre 2010

- ❖ Participants : 7 personnes
  - 1 travailleur social de la CAF Nice
  - 5 mamans
  - 1 EJE de la halte garderie

Echanges autour des représentations du pain, de l'utilisation du pain dans les habitudes des familles, évocation des souvenirs des goûters d'enfance des mamans (qui prennent conscience qu'elles n'ont jamais partagé ce type de goûter avec leurs enfants), des recettes de pains en fonction des cultures, de la place du marketing des industries du biscuit

### Atelier du 23 novembre 2010

- ❖ Participants : 5 mamans et 4 enfants de la halte garderie des Yuccas, 1 travailleur social de la CAF et 1 EJE de la halte garderie

2 préparations ont été réalisées comme cela avait été décidé lors de l'atelier précédent avec les mamans : des petits pains à tartiner et des pains indiens « Nan ».

Tous les parents présents et les enfants ont participé à la réalisation des recettes. Les enfants ont été très fiers d'amener le goûter à leurs camarades de la halte garderie.

Les parents ont été partie prenante du déroulement de l'atelier : proposition de recettes, apport de matériel, accompagnement des enfants. Ils ont apprécié l'accueil des personnels de la crèche sur le site pour le goûter.

#### ❖ Résultats du questionnaire d'évaluation rempli par les parents

100% des questionnaires remplis  
Questionnaires accompagnés  
Note moyenne d'appréciation : 9.8/10

Les mamans ont beaucoup apprécié le thème abordé (5/5) et elles en ont tiré des informations qu'elles ne connaissaient pas (5/5). 3/5 ont beaucoup apprécié de prendre la parole. L'atelier cuisine a permis aux mamans de partager un moment agréable avec leur enfant (pour 4/5).

Les éléments qu'elles ont le plus apprécié sont : les préparations culinaires, la convivialité et l'échange avec les autres membres du groupe et le fait de pouvoir partager une activité avec leur enfant. Une maman signale par contre sa difficulté avec son fils pour qui l'atelier a été un peu long.

Si d'autres ateliers étaient organisés, les mamans suggèrent :

- en atelier d'échanges : « la propreté », « la vie avec l'enfant au quotidien », « un peu de tout »
- en atelier pratique : « la cuisine », « la pâtisserie », « les gâteaux » « les créations manuelles »

Contact : Sandra Bonnet

## Famille, alimentation et quotidien - Association Montjoye

### Contexte

Dans le cadre de l'Action Educative à Domicile (AED), l'association Montjoye du Cannet, développe des ateliers collectifs à destination des parents accompagnés : ateliers d'échange de savoirs, d'expression, créatifs, sorties, ateliers parents-enfants...

Lors d'une série d'ateliers sur le thème du « quotidien » des mamans s'interrogent autour de l'alimentation. Un questionnaire plus approfondi de celles-ci montre qu'elles sont en demande d'échanges autour de l'éducation au goût des enfants, de la confection de menus variés pour petit budget et d'idées de recettes.

Les personnes accueillies dans les ateliers collectifs sont souvent des mamans, d'origine diverses, plutôt isolées et en demande de lien et d'échanges avec d'autres.

### Objectif général

Echanger avec des mamans autour de leurs préoccupations dans le champ de l'alimentation et compléter leurs savoirs faire.

### Objectifs opérationnels

- Compléter les savoirs faire des participants en matière de confection de menus et de cuisine
- Favoriser les échanges de savoirs, de savoirs faire entre les participants
- Créer un outil de communication à partir des échanges du groupe

### Plan opérationnel

- Participation à 2 réunions avec l'équipe de l'AED du Cannet juillet et septembre 2010.
- Organisation de 3 ateliers auprès d'un groupe de mamans de l'AED Est et Ouest, les personnes de l'Ouest étant véhiculées par les animatrices sur le secteur Est.

#### Atelier 1 : novembre 2010

- 4 participantes (sur 12 inscrites) venant de l'Ouest
- 3 éducatrices (2 Ouest, 1 Est)
- Présentation de l'animatrice, des éducatrices, du cadre de l'atelier et de ses objectifs
- Présentation des participantes
- Recueil des représentations de l'alimentation par la technique du photo-expression (santé- diversité de choix et complexité pour faire les bons choix, des questionnements, convivialité- Plaisir- Le temps- Culture- Contrainte)
- Réalisation de dégustations visant à replacer les 5 sens dans l'alimentation et visant à replacer les adultes en situation de découverte alimentaire comme peut l'être l'enfant.

#### Atelier 2 : décembre 2010

4 mamans présentes (3 mamans présentes de l'atelier 1) et 1 nouvelle personne  
3 éducatrices (2 Ouest, 1 Est)

Objectif de l'atelier : « échanger sur des repas variés, des recettes »

- Choisir 2 recettes qui pourront être préparées à l'atelier cuisine
- Présentation de la nouvelle participante et des intervenants
- Inventaire du réfrigérateur et des placards des participantes
- Identification des groupes d'aliments ; échanges de recettes
- Réalisation de menus
- Choix des recettes pour l'atelier cuisine, liste de courses.

L'atelier cuisine qui a été programmé en décembre a dû être annulé faute de participants disponibles sur les deux dates proposées. Des difficultés logistiques des professionnels n'ont pas permis la réalisation du dernier atelier.

### Evaluation

Les ateliers mis en place furent l'occasion pour les mamans de reprendre conscience de toutes les dimensions de l'alimentation autres que nourricière, de prendre conscience de l'importance des sens dans l'acte alimentaire, d'exprimer les ressentis autour de la dégustation (ressentis gustatifs, plaisir, déplaisir, texture, odeur, saveur, ressentis émotionnels sur la situation de goûter un aliment inconnu)

Les ateliers ont permis d'échanger sur comment, pourquoi, inciter les enfants à goûter les aliments : limite entre découverte, contrainte, chantage...

Ils ont également permis l'échange de recettes (gâteau au yaourt, plats de légumes appréciés des enfants...). L'évaluation a été réalisée par questionnaire auprès des 5 participantes. Les participantes ont attribué une note moyenne de 8.6/10 aux ateliers. Elles ont apprécié de rencontrer d'autres parents (4/5), d'avoir des informations (5/5), de partager un moment agréable (5/5), de s'exprimer. Par contre 2/5 regrettent de ne pas avoir eu assez de temps pour poursuivre les échanges, poser toutes leurs questions et avoir des réponses. 4/5 regrettent de ne pas avoir pu mener l'atelier jusqu'au bout et de pouvoir cuisiner et partager le repas avec le groupe.

Contact : Sandra Bonnet

### **Santé des jeunes en insertion professionnelle : formation et animation territoriale avec les missions locales**

#### Contexte

Comme dans de nombreuses régions de France, la région Provence-Alpes-Côte d'Azur est confrontée au problème de jeunes souffrant d'une situation précaire. Les conditions de vie dégradées dans cette tranche de la population trouvent leurs origines dans le contexte familial et social mais également dans des circonstances individuelles de difficultés d'accès à la formation et à la vie professionnelle. Ces situations ont également pour origine et pour conséquences la dégradation de l'état de santé physique, mental et social des jeunes.

A ce titre les missions locales - elles sont 29 en région PACA - ont pour mission d'accompagner, d'aider les jeunes, sortis du système scolaire sans qualification, à trouver une place sur le marché du travail, à faciliter leur insertion professionnelle et sociale. de 16 à 25 ans de surmonter les difficultés qui font obstacle à leur insertion professionnelle et sociale.

Dans ce cadre, à la demande du Conseil Régional, l'Association Régionale des Missions Locales PACA a mené, l'été 2009, auprès des missions locales de la Région, une « Enquête état des lieux des actions en matière de santé menées par les missions locales auprès de leur public » ; 25 missions locales ont répondu au questionnaire et les données recueillies ont été traitées et analysées par le Comité Régional d'Education pour la Santé.

Les résultats ont fait notamment apparaître des besoins en matière de formation des équipes (2 jours) en santé - éducation pour la santé. A cette activité de formation des équipes, le Conseil Régional voudrait voir ajouter une activité d'animation territoriale Inter COTEFE auprès des chargés de mission, des conseillers d'insertion, afin d'améliorer la connaissance des structures, des circuits de proximité d'orientation des publics. Ces deux missions ont été confiées par convention au réseau CRES / CODES de la région PACA

#### Objectif Général

Assurer aux jeunes accueillis par les missions locales une réponse adaptée et complète à leurs besoins relatifs à leur état de santé physique, mental et social

#### Objectifs opérationnels

- Améliorer la connaissance des dispositifs existants pour permettre aux équipes de garantir une orientation adaptée
- Favoriser le travail en réseau entre partenaires et équipes des missions locales
- Former les équipes en place aux principes de l'éducation pour la santé

#### Publics concernés

- Conseillers en Insertion des missions locales
- Personnes chargées d'orientation (autres que conseillers)
- Référent Santé / Social
- ETAPS (Espaces Territoriaux d'Accès aux Premiers Savoirs)

Ainsi le programme s'est déroulé en deux temps

#### 1<sup>er</sup> temps de 2 journées d'animation par territoire

##### Objectifs à moyen et long terme

- Connaître, identifier et établir un réseau de partenaires santé de proximité (territoire)
- Mettre en place des modalités d'orientation, de suivi, de retour d'information entre les MLJ et les partenaires de proximité et définir la place, le rôle de chaque professionnel dans ce processus d'accompagnement du jeune

##### Dates et lieux

###### le territoire Cannes - Antibes - Grasse

22 Mars 2010

Mission Locale Antipolis

###### le territoire Cannes - Nice- Menton

26 Mars 2010

Mission Locale de Nice

#### Déroulement des journées

##### Matin

###### « Accès aux droits, accès aux soins des jeunes »

- Accès aux droits : Service réglementation Assurance maladie (CPAM 06)
- Le bilan de santé : Centres d'exams de santé Assurance Maladie (CPAM06)
- 

###### «Amour, Planification, contraception, sexualité »

- La responsable des Centres de planification - Conseil Général 06
- La responsable du Carrefour santé jeunes (NICE) - Conseil Général 06
- Des professionnels des CDAG - Conseil Général 06

##### Après-midi

###### « Santé psychique des jeunes »

- Maison des Adolescents
- Services de pédopsychiatrie
- Centre Accueil Psychiatrique (Nice)

### Rencontre et échanges sur :

- « Santé psychique des jeunes de quoi parle-t-on ? »
- L'épidémiologie
- Quel est votre vécu aujourd'hui en travaillant auprès des 16-25 ans ?
- Quelles difficultés rencontrez-vous avec les jeunes ?
- En tant que professionnels, comment vous sentez-vous face à ces situations ?
- Avec qui et comment vous avez l'habitude de travailler ?

### Participants Antibes

16 participants (5 Conseillers Insertion Professionnelle, 1 Conseiller Emploi, 1 Responsable secteur formation santé social, 1 chargé d'accueil, 2 référents ETAPS, 2 coordinateurs-formatrice ETAPS, 2 coordinatrice ASV, 1 médecin Espace Santé Jeunes, 1 stagiaire MLJ)

### Participants Nice

10 participants (3 Conseillers Insertion Professionnelle, 1 CPI/Référente santé, 2 référents ETAPS, 1 assistante sociale, 1 psychologue ETAPS, 1 psychologue PAEJ/MLJ, 1 assistante de formation ETAPS)

## 2<sup>ème</sup> temps formation concepts, méthodes en éducation pour la santé

Cette formation de 2 jours, organisée par le CODES des Alpes-Maritimes fait suite à deux journées d'animation territoriale dont les résultats ont notamment fait apparaître des besoins en matière de formation des équipes en santé - éducation pour la santé.

Elles sont destinées aux conseillers des missions locales et, éventuellement, les référents des organismes de formation et d'insertion.

### Objectifs d'apprentissage

1. Partager une culture commune d'éducation et de promotion de la Santé
2. Savoir situer le rôle et la place du conseiller dans le champ de la santé des jeunes accueillis en MLJ.
3. Identifier les problématiques de santé des jeunes
4. Découvrir, expérimenter des outils, des méthodes d'ouverture au dialogue, à l'échange, à l'accompagnement

### Dates et lieu de la formation

29 et 30 Avril 2010  
Espace Associations - Nice TNL

### Déroulement

La formation s'est déroulée sur 2 jours consécutifs autour de méthodes utilisant théorisation, pratiques, échanges, discussions et travaux de groupes.

### Contenu pédagogique

#### Premier jour

### REPRESENTATIONS, CONCEPTS DE LA SANTE, DE LA PREVENTION

*Vers des notions communes de la santé à partir de nos représentations*

« Santé », « santé des jeunes » quelles représentations ?

*Réfléchir, partager ses représentations de la santé en*

*générale et celle des jeunes en particulier*

*Socle commun de départ nécessaire au déroulement de la formation.*

**Quelle distinction et quels liens faire en « Santé, déterminants, prévention, éducation pour la santé, accès aux soins » ?**

*Sortir de l'imprégnation « biomédicale » de la santé dans le champ de la prévention.*

**La place et le rôle en prévention, santé pour le conseiller MLJ ?**

*Ma mission au sein des MLJ ? Quelle légitimité des conseillers dans ce champ ?*

### VERS UNE DEMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT

**Estime de soi, Compétences psychosociales, résilience, tuteur de résilience, de quoi parle-t-on ?**

*Des influences essentielles sur la santé des personnes*

#### 2<sup>ème</sup> jour

**L'écoute, l'entretien d'accueil, la relation d'aide ?**

- *Quelles techniques, outils, attitudes pour mettre en confiance, accompagner, valoriser ?*
- *Mise en pratique, expérimentation, jeux de rôle*
- *Rédiger ensemble les recommandations de « bonnes pratiques » sur « Les attitudes du conseiller dans la relation d'écoute en santé en MLJ »*

### Intervenants

Chantal Patuano - Directrice du CODES/Conseil  
Méthodologique

Corinne Roehrig - Médecin de santé publique - CODES06

### Participants

13 participants (12 Conseillers Insertion Professionnelle, Social, référent santé MLJ ; 1 chargé d'accueil)

### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

Contact : Chantal Patuano

## **Accompagnement des Ateliers Santé Ville du Département des Alpes Maritimes**

### Contexte

Le CODES 06 a été sollicité par les services de la Délégation Territoriale 06 de l'ARS PACA afin de soutenir et d'accompagner méthodologiquement les coordinateurs des ASV dans leurs démarches locales.

### Objectif général

Proposer aux coordinateurs des Ateliers Santé Ville du département des Alpes Maritimes un accompagnement méthodologique adapté à leurs besoins.

### Objectifs opérationnels

- Identifier les difficultés et les besoins de coordinateurs des ASV du département
- Impulser une dynamique territoriale autour du dispositif ASV
- Favoriser le partage d'expériences et permettre aux coordinateurs de mieux se connaître

- Permettre une harmonisation des pratiques et établir un langage commun
- Proposer un accompagnement de proximité (individualisé) complémentaire aux coordinateurs volontaires.

### Population concernée

Les coordinateurs des ASV, les équipes intercommunales et communales et les élus intervenant dans le cadre du dispositif Atelier Santé Ville

### Partenaires

L'accompagnement est réalisé en partenariat avec

- La délégation territoriale 06 de l'ARS PACA
- L'Espace partagé de Santé Publique du CHU de Nice par le biais du Centre de Promotion de la Santé

### Plan opérationnel

- **1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> rencontre : « Prise de contact et relevé de besoins » (octobre 2009 et mars 2010)**

Ces deux rencontres ont permis :

- o De mieux connaître les coordinateurs
- o D'identifier les spécificités de chaque territoire (organisation de l'ASV, caractéristique de la population...)
- o De favoriser la rencontre et les échanges / discussions entre les coordinateurs
- o De recenser leurs besoins, attentes, difficultés dans leur exercice professionnel et de les prioriser
- o De définir en groupe les contours du travail d'accompagnement

A l'issue de ces journées de travail, les coordinateurs, ont souhaité être soutenu et accompagné dans l'élaboration du diagnostic local de santé.

- **3<sup>ème</sup> rencontre : « réflexions préalables et outils du diagnostic » - mai 2010**

- o Présentation des expériences de chacun en terme de diagnostic : freins, leviers, méthodologie...
- o Echanges et discussion autour de la démarche de diagnostic et des questions préalables à son élaboration
- o Présentation et remise d'une liste recensant les principales sources de données quantitatives
- o Comment effectuer une recherche bibliographique (présentation de BIP BOP)
- o Méthode d'échantillonnage
- o Travail en groupe sur l'élaboration de « grilles d'entretien types » à destinations des habitants et des professionnels sur la base de documents existants (le questionnaire étant l'outil le plus utilisé par les coordinateurs)
- o Synthèse des travaux de groupes

Suite à cette journée, les professionnels ont souhaité programmer rapidement une nouvelle rencontre afin de poursuivre les travaux de groupe.

- **4<sup>ème</sup> rencontre : « Elaboration du diagnostic local de santé » - juin 2010**

- o Poursuite des travaux de groupe autour de la construction de grilles d'entretien types

- o Remise des données quantitatives communales et par Ilots Regroupés d'informations Statistiques (IRIS) aux coordinateurs
- o Eléments d'analyse des données IRIS
- o Echange et discussion avec la responsable d'un Master en géographie de la santé de la faculté de Nice (opportunité d'accueillir un stagiaire géographe de la santé au sein des ASV)

- **5<sup>ème</sup> rencontre « présentation de 2 profils de ville » - Septembre 2010**

- o Echanges et discussion autour de l'articulation entre l'animation régionale (assurée par le CRES) et départementale des ASV du CODES
- o Point d'avancement des ASV dans leur démarche de diagnostic
- o Présentation des prémices du diagnostic des villes de Saint Laurent du Var et de Cannes
- o Présentation de l'APREMAS sur le dépistage organisé des cancers
- o Perspectives de partenariats ASV - APREMAS

### Bilan 2010

- **Concernant l'accompagnement méthodologique collectif**

- o Nous avons pu remarquer la constitution d'un « groupe stable » qui participe régulièrement aux rencontres proposées
- o 5 ASV sur les 8 effectivement constitués dans les AM participent aux rencontres collectives
- o La participation des équipes de Nice Côté d'Azur (politique de la ville)
- o 1 ASV en cours de création participe aux rencontres collectives

L'évaluation 2010 de l'accompagnement proposé fait apparaître les éléments suivants :

### Points positifs :

- o Travail de groupe
- o Présentation d'outils
- o Disponibilité de l'équipe
- o Différentes pistes de recherches et méthodologie d'état des lieux assez pertinentes

### Points à améliorer :

- o Manque une synthèse en fin de séances par manque de temps
- o Un temps

### Suggestions :

- o Travailler sur l'analyse et le traitement des questionnaires
- o La rédaction du diagnostic
- o L'élaboration et l'animation du PLSP

- **Concernant l'accompagnement de proximité**

- o 3 ASV ont sollicité le CODES pour un accompagnement de proximité : Cannes, Valbonne et St Laurent du Var soit 7 demi-journées

- o Le CODES 06 est membre du comité de pilotage de 5 ASV : Cannes, Nice, Valbonne, Cagnes sur Mer, Saint Laurent du var

### Perspectives 2011

Les rencontres collectives ont permis de présenter et d'expérimenter les principales étapes du diagnostic local de santé, aussi il a été décidé avec les coordinateurs d'organiser l'accompagnement départemental de la manière suivante :

- o 3 temps collectifs dans l'année : 1 rencontre en septembre / octobre, 1 rencontre avant les campagnes de financement, 1 rencontre en juin
- o Un accompagnement de proximité pour les coordinateurs qui le souhaitent (entretien individuel)

Par ailleurs le travail initié en 2010, va permettre la rédaction d'un livret « **initier une démarche ASV - livret à destination des élus, des équipes communales et intercommunales d'ASV dans les AM** ». Ce livret aura pour objectif de présenter les étapes de la création d'un AVS, la méthode de réalisation d'un diagnostic local de santé.

Contact : Emilie Marcel

## Accompagnement du « groupe psycharité » : Souffrance psychique et précarité »

### Contexte

Suite à la formation « précarité, psychiatrie et travail en réseau » organisée en mai 2009 dans le cadre du PRAPS et au souhait des participants de poursuivre le travail en réseau, le groupe de travail psycharité » s'est constitué.

### Objectif général

Améliorer l'accès à la prise en charge de la souffrance psychique et des troubles psychiatriques pour les publics en errance ou pris en charge dans les structures d'hébergement et d'accueil

### Objectifs opérationnels

- Décloisonner les secteurs psychiatriques, les secteurs médico-sociaux institutionnels, libéraux et associatifs pour favoriser une meilleure connaissance réciproque dans la perspective de développement du travail en réseau
- Favoriser des temps de rencontres pour aider à la construction, la mise en place d'outils, de modalités, pour le suivi et l'évaluation de la prise en charge, dans le cadre d'un travail en réseau.

### Population concernée

Les professionnels médicaux, médico-sociaux, sociaux, des secteurs institutionnels, libéraux et associatifs en contact avec personnes en errance ou prises en charge par les structures d'accueil ou d'hébergement du Territoire Nice Centre (territoire pilote)

### Plan opérationnel

l'activité du groupe s'organise autour de rencontres

« études de cas » planifiées tous les deux mois. Ces rencontres ont pour objectif :

- De poursuivre la constitution du travail en réseau
- De permettre aux professionnels de présenter des situations concrètes qui seront analysées par le groupe
- De construire ensemble des outils et / ou procédure facilitant le travail en réseau et facilitant la prise en charge globale des situations des publics en errance.

### Intervenants

Le groupe est animé par :

- Le Pr Guy DAR COURT - Secrétaire Général du CODES
- Dr Frédéric JOVER - Médecin Psychiatre responsable du CAP - CHU de Nice
- Chantal PATUANO- Directrice CODES
- Emilie MARCEL- Chargée de projets CODES

### Planning 2010 des rencontres

- Mardi 2 février
- Mardi 6 avril
- Mardi 18 mai
- Mardi 21 septembre
- Mardi 23 novembre

### Participations de partenaires aux rencontres

En 2010, deux « partenaires extérieurs » ont été conviés à participer au groupe psycharité :

- La Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) 06 pour aborder le thème de l'attribution de l'Allocation Adulte Handicapé (AAH) pour un motif psychiatrique
- le Service Départemental d'Incendie et de Secours (SDIS 06) des Alpes Maritimes pour présenter les modalités de mise en place des procédures d'Hospitalisation sous contrainte : à la demande d'un Tiers (HDT) et d'Hospitalisation d'Office (HO).

Ces interventions étaient destinées à répondre aux attentes et questions des professionnels du groupe psycharité qui ont à de nombreuses reprises interrogés les animateurs sur ces sujets.

### Bilan

- En moyenne chaque rencontre a accueilli la participation de **24 professionnels** de champs divers, un peu plus qu'en 2009 (21 personnes en moyenne).
- Au-delà du nombre de participants nous pouvons souligner que la **représentation des structures** impliquées dans cette démarche est stable malgré le turn over des équipes. Les nouveaux arrivants prenant ainsi le relais de leurs prédécesseurs, ceci rend compte de la pertinence de ce travail en réseau et de l'intérêt qu'y portent les professionnels.
- Les professionnels se disent très satisfaits de ce travail en réseau et **déclarent mieux travailler et communiquer avec les autres structures** (meilleure relation entre secteur social et médical)
- Les présentations de situation en groupe sont également l'occasion pour les professionnels de constater les effets du travail en réseau (meilleure connaissance, communication accrue des acteurs, relations simplifiée, prises en charge coordonnées entre les secteurs...) et de faire émerger des pistes d'amélioration à travailler en groupe.

## Perspectives

- Poursuivre le travail de décloisonnement des secteurs sociaux et médicaux
- Améliorer la représentation des CMP dans le groupe de travail psycarité
- Elaborer des outils de communication communs et des procédures partagées.
- Maintenir des temps d'échanges et de discussion en 2011 (rencontre le 3<sup>ème</sup> mardi tous les deux mois).

Contact : Chantal Patuano et Emilie Marcel

## **Repérage de la crise suicidaire chez les personnes en situation de précarité - mise à jour et développement des compétences des professionnels de proximité**

### Contexte

La prévention du suicide chez les personnes en situation de précarité constitue un enjeu de santé publique, en effet nous constatons dans cette population une sur représentativité des troubles psychiatriques (facteurs de risques dans le suicide).

Afin de développer les compétences des professionnels et de compléter la formation proposée en 2009 « Précarité et psychiatrie : travail en réseau », le CODES 06 a proposé aux professionnels du groupe psycarité de participer à une session de formation sur le thème du repérage de la crise suicidaire.

### Objectif général

« Améliorer le repérage, la prise en charge de la crise suicidaire chez personnes en situation d'exclusion et de précarité »

### Objectifs opérationnels

« Développer, améliorer des compétences spécifiques chez les acteurs de proximité, en matière de repérage, d'écoute et d'orientation »

### Conditions d'inscription

- Avoir participé à la formation de mai 2009 « Précarité, psychiatrie et travail en réseau »
- Avoir assisté à au moins 50% des études de cas programmées.

### Format de la formation

- 2 jours consécutifs de formation « repérage de la crise suicidaire chez les personnes en situation de précarité »
- 1 journée de suivi à distance « **Evaluation formation, échanges de pratiques, retour d'expériences ...** »

### Programme de la formation

- Travail sur les idées reçues
- Epidémiologie de la problématique suicidaire
- Définir la crise suicidaire : le modèle théorique
- Le processus suicidaire : étapes et modalités d'intervention
- L'intervention de crise suicidaire: buts, principes directeurs, stratégies
- Evaluation du potentiel suicidaire : Risque suicidaire (facteurs sociodémographiques, psychiques, familiaux), Urgence suicidaire (faible, moyenne, élevée), Dangersité du scénario suicidaire

- Conduite de l'entretien de crise : Informations recherchées, les différents types d'entretiens (défensif, résistant ou éclaté), les aspects techniques (transitions naturelles, par référence, fantôme)
- Présentation des principales pathologies psychiatriques : dépression, bipolarité, la schizophrénie
- Spécificités de la crise suicidaire chez les personnes en situation de précarité
- Clinique psychosociale
- Mises en situations, jeux de rôle autour de cas apportés par les formateurs, puis débriefing.
- Généralités sur la notion de réseau et travail à partir de cas concrets

### Intervenants

- Dr Jover : médecin psychiatre responsable du Centre d'Accueil Psychiatrique
- Dr Bernard : médecin psychiatre

Ils ont suivi la formation nationale de formateurs du Pr TERRA.

### Nombre de participants

- 13 participants aux deux journées de formation
- 9 participants à la journée de suivi à distance

### Bilan

L'évaluation de cette formation a été réalisée à partir de deux documents : un questionnaire de satisfaction (complété à la fin des deux jours de formation), 1 «questionnaire d'évaluation à distance », un mois après la formation (post test).

Il ressort de ces deux niveaux d'évaluation les éléments suivants :

- 85% des participants déclarent que les éléments vus durant la formation leurs seront utiles dans leur pratique professionnelle
- 54% estiment que la formation a complètement répondu à leurs attentes et 46% en grande partie
- Ils attribuent la note moyenne de 4.5/5 concernant cette formation

Suite à la formation vous sentez-vous :	1	2	3	4	SR
Plus motivé(e) à intervenir auprès des personnes ayant des comportements suicidaires.	56%	11%	33%		
Plus compétent(e) à intervenir auprès des personnes ayant des comportements suicidaires	67%	11%	11%		
Plus apte à dépister les comportements suicidaires	78%		22%		
Plus outillé(e) à évaluer les comportements suicidaires	89%		11%		
Cette formation vous a-t-elle permis de développer votre aptitude d'écoute	78%	11%			11%

1 : Oui 2 : Non 3 : en partie 4 : ne sait pas SR : sans réponse

Contacts : Chantal Patuano et Emilie Marcel

## **APPESE : Ateliers Parents Collège Giono et l'APPESE**

Après une première expérience positive dans l'organisation de « groupes de paroles de parents », avec l'association APPESE, le CODES est sollicité de nouveau pour renouveler l'expérience, selon les mêmes modalités.

Il s'agit de mettre en place un module de soutien à la parentalité, appelé « Espace Familles », de la manière suivante :

- Animer un atelier ou « groupe de parents » une fois par mois :
- en ouvrant chaque atelier par un exposé informatif, sur une thématique choisie en lien avec les parents présents
- en poursuivant l'atelier sous forme d'échanges, régulés par l'animateur.

### **Les objectifs (des ateliers)**

- Apporter des informations « validées » sur la thématique proposée
- Rassurer les parents sur leur « normalité » (tous les parents rencontrent les mêmes difficultés), sur leurs compétences (via l'équivalence des situations présentées, via une écoute active et des reformulations positives et encourageantes)
- Conforter les parents dans leur rôle
- Leur apporter un éclairage différent sur les situations présentées, d'ouvrir d'autres voies possibles dans leurs relations avec leurs enfants

Le rôle de l'APPESE est d'informer et de motiver les parents à venir aux réunions, et d'en assurer la logistique. L'animatrice APPESE, également employée du collège Giono, ne pourra pas, du fait de cette place et de la confidentialité des groupes, y participer.

**En 2010, seule la réunion d'information sur la tenue prochaine des ateliers parents a lieu en décembre, les 5 ateliers étant programmés sur 2011.**

**Contact : Corinne Roehrig**

## VII. Missions permanentes

Dans le cadre de la mise en œuvre des programmes de santé du plan régional de santé publique (PRSP) de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le groupement (GRSP) participe au financement de la mission permanente de centre ressources CODES. A ce titre sont concernées les activités de documentation, de soutien et d'accompagnement méthodologique de base à la conception et d'évaluation de projet en éducation pour la santé, de formation d'acteurs, de communication et de sensibilisation des acteurs de terrain.

Ces activités sont mises en œuvre de façon complémentaire aux autres sources de financement « fléchés » et sont à destination :

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé

des Alpes-Maritimes

### Rappel des objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition **les documents nécessaires** aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition **des acteurs de prévention** un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, malettes etc.), ouvrages, rapports et revues.
- **Assurer un conseil en méthodologie** pour la mise en place, l'animation, le choix d'outils, méthodes et l'évaluation de programmes d'éducation pour la santé.
- **Participer à la mise en place et l'animation de formations** en méthodologie de projets, notamment avec le CRES et les autres centres ressources du département

Les activités 2009 correspondantes sont détaillées ci-dessous

### Activités Documentaires

1. **Gestion et repérage d'outils de prévention** (didactiques, pédagogiques, méthodologiques) de l'INPES et de tout autre organisme (CERIN, CIDIL, Fédération Cardiologie ...)

*En 2010 le CODES s'est procuré, à acquis différents outils didactiques auprès de différentes structures telles que le CERIN, l'INPES, ... sur différents thèmes : NUTRITON, ADDICTIONS, VACCINATION, ALCOOL, TABAC, SEXUALITE, HEPATITE ...*

2. **Prêt et/ou consultation d'ouvrages, d'outils pédagogiques, du fond documentaire et diffusion de proximité d'outils d'information** (manifestations, expositions, colloques ...)

Le CODES est ouvert au public et aux professionnels 4 jours par semaine et participe à des manifestations prévention santé (Au 31.12.2010 ont été diffusés plus de 191 954 documents didactiques et prêtés + de quatre vingt ouvrages et d'outils du fond documentaire. 280 heures dédiées à l'accueil et à l'accompagnement des promoteurs. 610 visites et/ou réponses à des demandes de documentation.

3. **Acquisition de nouveaux outils et ouvrages de références**

*Le CODES a acquis plus de 80 outils et ouvrages de références et plus de 370 articles.*

4. **Réalisation, sur demande, de produits documentaires spécifiques**

*Des produits documentaires ont été réalisés pour :*

- *DU Education pour la santé.*
- *Atelier de présentation d'outils Conduites addictives*
- *Atelier de présentation d'outils Amour et sexualité*
- *Atelier de présentation d'outils Nutrition.*
- *Atelier de présentation d'outils Conduites Compétences psychosociales*
- *La formation et le groupe de travail « Psycarité »*

5. **Rédaction et envoi d'une lettre électronique d'information** (agenda, nouvelles acquisitions, activités)

*En 2010 5 lettres électroniques et 15 bulletins d'informations ont été envoyés à 2 087 abonnés.*

6. **Mise en ligne (site internet CRES) des Bases de Données d'outils Pédagogiques et Bibliographiques du CODES 06 (BIB/BOP) et mise en ligne d'information sur site internet CODES06.** Participation au **groupe de travail interdépartemental** des chargés de documentation du réseau CRES/CODES animé par le CRES PACA dans le cadre de la mise en réseau et de l'harmonisation des missions des centres ressources

*Poursuite des travaux de développement de la Base Bibliographique (BIB).*

- *Travail de développement et d'amélioration de la base de données - BIB.*
- *Recensement des ouvrages communs à la base de données CRES par CODES.*
- *Indexation des références CoDES 06*
- *8 732 Notices disponibles dans le réservoir général.*
- *2 618 Notices bibliographiques disponibles dans le réservoir CODES 06.*
- *Ces travaux seront maintenus dans l'avenir, au quotidien pour avoir des bases à jour et permettre une visibilité extérieure pour les usagers, sur la région PACA. Actuellement BIB est une base de données partagée avec les régions PACA, CHAMPAGNE ARDENNE, LANGUEDOC ROUSSILLON, FRANCHE COMTE et MIDI-PYRENEES.*

- Travail de développement et mise à jour du site internet CODES 06 [www.codes06.org](http://www.codes06.org)
- Certification renouvelée du site internet CODES 06 par la HAS via une certification HONCODE. (HON a été créé pour améliorer la qualité de l'information destinée aux patients et aux professionnels de santé afin de faciliter un accès rapide aux données médicales les plus pertinentes et les plus récentes.



HONcode est le plus ancien et le plus utilisé code de déontologie fiable pour l'information médicale et relative à la santé disponible sur Internet. Le HONcode est conçu pour deux types d'audience : le grand public et l'éditeur web, faisant participer activement responsable du site en cours de certification.

HON est une organisation non gouvernementale, internationalement connue pour son travail pilote dans le domaine de l'éthique de l'information médicale en ligne, notamment pour l'établissement de son code de conduite de déontologie, le HONcode.)

- Travail de développement et mise à jour d'un catalogue régional en ligne « DIFenLIGNE » des documents de diffusion soit 452 références pour le CODES 06.

En 2010 nous enregistrons 30 392 visites sur le site, dont 8 448 visiteurs uniques.

## Activités de méthodologie, soutien de proximité, formation et participation groupes de travail

1. Aide apportée aux acteurs de terrain pour la construction, rédaction de projet de prévention et -Appui sur site des acteurs locaux de prévention

En 2010 plusieurs structures, dispositifs, professionnels (liste ci-dessous), ont bénéficié des services d'aide à la réflexion, la construction, la rédaction de projet (en cours et/ou à venir), de la part de différents personnels du CODES.

- COLLEGE HENRI FABRE NICE : projet Nutrition, co-présentation de la grille de catégorisation des résultats
- Programme hospitalier de recherche clinique infirmier : Améliorer l'HBD des sujets âgés hospitalisés en long séjour
- UFR STAPS : Méthodologie de projet et formation des étudiants de master
- « Pole Psy » - Carros : Projet Innovant ARS et appel à projets CAF
- animateurs Mairie du Cannet Rocheville : propositions d'axes de travail pour montage de projet nutrition à l'école primaire (étapes, outils, activités, partenariats)
- Personnels de crèche parentale Puget Thénier : analyse de situation en matière d'alimentation sur la structure, bilan des besoins, pistes d'action, personnes ressources
- Educatrices spécialisées foyer éclaté Epanouir Cannes, accueillant des personnes déficientes mentales : conseils pour l'accompagnement nutritionnel des personnes déficientes mentales (méthodes, outils)

2. Accompagnement des acteurs de terrain dans le choix des méthodes et l'utilisation d'outils

82 Professionnels et/ou structures ont sollicités le CODES soit pour être conseillé sur le choix d'outils uniquement ou pour le choix de méthodes concernant la mise en œuvre de leur projet, listés ci-dessous

### Choix méthodes et outils

- Réunion avec délégués du Préfet (département 06) réflexions pour programmation/orientation de prévention de proximité
- COLLEGE HENRI FABRE NICE : projet Nutrition, choix d'outils à destination des collégiens et méthodes appliquées à la formation des équipes
- Association APESE : travail sur le programme être parents de collégiens
- Projet Pôle ETP Var Est : Conception d'une structure d'accompagnement de proximité pour des personnes malades dans la gestion de leur pathologie au quotidien
- Commune de Grasse : travail sur programme de CAP Santé Nutrition- formation des équipes de terrain dans le cadre du programme : « Améliorer la prévention et la prise en charge du surpoids et de l'obésité chez les enfants et adolescents »
- Gendarmerie Nationale : travail avec le représentants des négociateurs régionaux sur organisation formation « maladie mentale et gestion de crise »
- Education Nationale : Principaux de collège
- Association ADS prévention - Cagnes sur mer
- Direction Départementale de la Sécurité Publique (police nationale)
- Etudiants 2<sup>ème</sup> année IFSI de Menton
- Association Croix Rouge responsable Pole santé Cagnes sur mer
- Infirmier Bus Info Cancer du Conseil Général
- Médecine du travail Air France : outils, méthodes nutrition dans le cadre d'une journée de sensibilisation des personnels
- Travailleur social stagiaire à la CAF : action nutrition auprès de bénéficiaires d'une épicerie sociale
- Travailleur social Association Montjoye : ateliers nutrition au sein d'un foyer jeune travailleur

### Choix outils

- Clinique des sources à Nice, centre Hospitalier de Grasse : Outils ETP dans le cadre d'une formation des personnels soignants
- Education Nationale : Infirmière, Principaux de collège, documentaliste, assistantes sociales
- animateur territoriaux
- Enseignants
- Mutualité française
- Association « MIXICITE »
- CDAG
- Association Gymnastique volontaire Nice
- Maison des jeunes - commune de Vence
- Médecin nutritionniste
- Association SOS DI
- Animatrice Aumônerie Sophia Antipolis
- Club Omnisports Valbonne
- Diététicienne libérale
- Etudiants IFSI Cannes : partenariat care enseignants 70 étudiants
- Diététicienne CHU de Nice
- Educateur Spécialisé : Crèche de Valbonne

- Association Espace Soleil Nice
- Centre Addictologie Hôpital de Grasse
- Brigade de prévention de la délinquance juvénile Nice
- Assistante sociale Ministère des finances
- Association ISI Cagnes sur mer
- Puéricultrice CHPG Monaco
- Fédération Française Sauvetage et Secours
- Etudiants BTS
- Anpaa 06
- Union départementale des formations Administratives
- CRIJ Nice
- Harmonie Mutualité
- ASV St Laurent du var
- BIJ Antibes
- CROUS Nice
- ASPPTT Nice Judo
- CCAS Service Social Insertion Nice
- CCAS CHRS Nice
- Chargé de Mission Palais Club Discothèque de Cannes
- Responsable de formation : Institut National de Formation et d'Application Nice
- Clinique des sources - Diététicienne
- Mission locale Nice
- Conseil général : Professionnels de Pmi
- Directrice de crèche familiale de Cagnes sur mer
- PJJ Nice
- Association ARBRE
- CSAPA ACTES Nice
- CSAPA Hôpital Ste Marie
- Association ALFAMIF Vallauris
- Maison des séniors St André de la Roche
- Clinique des Cadrans solaires
- IESTS Nice - EJE
- Médiathèque Municipale d'Antibes
- Association ADRAFORM 06 Vallauris
- Educatif Professionnel Spécialisé St Jeannet
- Association l'Escale Nice
- FJT Valbonne
- Police Nationale Nice
- Association la Clef St Laurent du Var
- AIR France - infirmière
- ADSEA Nice la madeleine
- Association Montjoye Nice
- ESAT Jean médecin - Chargée d'insertion
- Iries : institut de recherche d informations de la sante Nice
- Association Entractes
- PJJ Nice
- Croix rouge Monaco
- Mutualité Sociale Agricole
- Infirmière scolaire collègue

### 3. formation et participation groupes de travail

Le CODES a participé à la construction et/ ou l'animation de formation en méthodologie de projet de promotion et d'éducation pour la santé (cf détail dans chapitre formation initiale et continue)

Le Codes a participé à la construction et/ou animation de formation en méthodologie de projet de promotion et d'éducation pour la Santé pour :

- Construction et animation du DU « Concepts et méthodes en Education pour la Santé » avec l'IFAM de la Croix - Rouge Française, sous la responsabilité de la Faculté de Médecine et la responsabilité pédagogique du Pôle de Santé Publique du CHU de

Nice.

- Adaptation des DU « Management des actions de santé publique » et « Réseau » pour délocalisation sur le territoire de la Martinique à la demande de l'association AROM et l'ARS Martinique
- Construction et Organisation de la formation « Repérage de la crise suicidaire et grande précarité »

4. L'équipe du CODES a participé groupes de travail ou comités de pilotage au niveau départemental et Rencontres interdépartementales du réseau CRES/CODES animées par le CRES PACA dans le cadre de sa mission d'animation du réseau des CODES

Participation à différents groupes, instances de pilotage de programmes, de dispositif tel que :

- Espace partagé de Santé Publique St Roch (comité de pilotage, groupe programme)
- Maison des Adolescents (Comité de Pilotage )
- Observatoire Départemental Gérontologique des Alpes-Maritimes

Pôle de direction : 6 rencontres au Cres, plus réunions téléphoniques avec pour objet :

Réflexion, échanges et mutualisation des compétences dans le cadre de mise en place de programme région d'Education pour la Santé, de réflexion autour de démarches qualités, de la vie associative

Pôle des chargés de documentation :

Participation à 10 groupes de travail interdépartementaux organisés et animés par le CRES PACA.: Amélioration et développement des compétences des chargés de documentation, mutualisation des compétences et travaux de développement des bases de données documentaires CRES/CODES PACA.

Contact Missions permanentes : Chantal Patuano, Emilie Marcel et Patrick Vaz

# VIII. Programmes, partenariats spécifiques - Conseil Général Alpes-Maritimes

## Plan départemental de prévention des addictions

### 1. Cadre général

Le rôle du CODES consiste en la réalisation de la lettre ZAP, c'est à dire l'animation du comité rédactionnel, la rédaction de la lettre et la mise en forme de documents connexes servant à sa diffusion (e-lettre).

La thématique des jeux vidéo est décidément prégnante dans la société et les soucis actuels des acteurs de prévention... Au point d'y consacrer une large part de l'année 2010 pour un troisième et (peut-être) dernier numéro avant de passer à un autre thème !

### 2. ZAP

#### ZAP 6... Suite et fin

ZAP 6, dont le sous-titre est « de l'interactivité à l'addiction » est le deuxième tome dédié aux cyberaddictions, axé sur la « clinique » des cyberaddictions, quand ZAP 5, plus descriptive, faisait un état des lieux de ce qu'étaient concrètement ces addictions modernes.

Pour un travail initié début juin 2009, ZAP 6 aura bénéficié en 2009 de trois ébauches et deux comités rédactionnels.

Les périodes de vacances et les délais de validation feront qu'elle ne sera imprimée et diffusée que début janvier 2010.

**ZAP 7 L'addiction aux jeux vidéo et à Internet.... Et les familles** Parenté, parentalité, autorité, recompositions familiales sont autant de mots qui se multiplient à la une des revues professionnelles ou grand public....

Au centre de ces préoccupations les « pratiques familiales », les règles et rituels que chaque famille instaure, installe et répète, plus ou moins consciemment, et avec plus ou moins de « succès », d'effets sur l'ambiance, le climat qui règne dans un groupe familial.

Ces règles, qu'elles soient explicites ou implicites, source de sérénité ou de conflit, ont toutes un même point d'ancrage, une origine commune : elles sont pétries du souhait de bien-faire des parents. Tous, à n'en pas douter, œuvrent pour le bien-être et l'épanouissement de leurs enfants.

La stratégie idéale n'existe pas, mais plutôt que de sombrer dans le pessimisme freudien du trop célèbre « le métier de parent est un métier impossible », il est plus aidant d'identifier les intentions positives de chaque comportement parental, de renforcer le socle des compétences parentales existantes et d'indiquer et de suggérer quelques pistes de communication éprouvées, dont on sait qu'elles peuvent faciliter le dialogue parent-enfant plutôt que le bloquer.

C'est sur ces bases qu'a été envisagée ZAP 7, qui a choisi d'illustrer quel élément de prévention différentes pratiques parentales pouvaient favoriser.

Pour apporter un côté ludique à cette présentation, un « jeu de 7 familles » a été imaginé :

- il compose les noms des familles selon le même procédé que les héros d'une bande dessinée célèbre
- il contextualise dans une saynète les règles d'utilisation des jeux vidéo et d'Internet pour chaque « type » de famille
- il décrypte les attitudes parentales en prenant soin de toujours mettre en évidence les intentions positives des comportements parentaux
- il indique quelles stratégies alternatives auraient pu être utilisées.

La conception de ce panel de 7 familles a été délicate ; il était indispensable de respecter la diversité des familles, dans leur composition comme dans leurs pratiques, sans jamais se mettre en position de juger ou, pire, de stigmatiser une attitude.

Il était également nécessaire d'offrir un large choix de comportements ou d'attitudes, pour que chacun puisse trouver matière à identification.

Ainsi, pour chaque famille, un équilibre a été trouvé entre les attitudes à privilégier et celles qu'il était recommandé d'éviter.

Quelques modalités de communication ont été apportées pour finaliser ce numéro considéré comme une vraie réussite par le comité rédactionnel. En effet, communiquer avec autrui n'est pas chose aisée, et là aussi la bonne volonté peut être habilement secondée par des techniques qui ont fait leurs preuves.

La mise en page, très différente des numéros précédents, très colorée, a fini de donner à ZAP 7 son originalité et à renforcer son impact.

ZAP 7 sera issue de deux comités rédactionnels, de deux versions de travail et d'un gros travail rédactionnel.

#### **Les enseignements et les pièges des chiffres...ZAP 8**

Après avoir envisagé de parler des conduites addictives chez les adultes, pour prendre du recul par rapport aux consommations adolescentes et prendre en compte l'exemplarité familiale et sociale, le comité rédactionnel a préféré s'orienter totalement différemment et travailler sur la lecture des études scientifiques.

Il est en effet facile de se laisser entraîner à des visions catastrophistes des situations de consommations chez les jeunes si l'on ne sait pas analyser les chiffres (parfois étonnants...) donnés en pâture aux auditeurs, lecteurs ou téléspectateurs des différents médias.

Il est aussi délicat de simplifier la lecture d'études scientifiques à un public profane.

C'est en tous cas l'objectif de ZAP 8 : donner de manière illustrée les critères de sérieux d'une enquête, indiquer quels sont les principaux indicateurs de crédibilité et montrer les pièges et autres chausse-trappes de ce vaste champ....

Comme pour ZAP 7, et dans la perspective d'ouvrir encore le lectorat de ZAP (maison des parents), un style simple et illustré sera privilégié.

### **3. La e-lettre**

Elle rentre progressivement dans les habitudes des lecteurs de ZAP, avec un système d'abonnement valide sur les sites du Conseil Général et du CODES. Elle permet même une diffusion de ZAP hors des frontières départementales....

Si ZAP format papier garde ses 3.000 exemplaires, la forme électronique atteint 1.500 personnes environ.

**La e-lettre n'est pas la copie de la lettre, elle en reprend de manière succincte les idées phares, les têtes de chapitre et propose le téléchargement format pdf de la totalité de la lettre à ceux qui sont intéressés par la thématique**

**La e-lettre propose un abonnement à ZAP....**

L'ensemble des lettres ZAP reste disponible en téléchargement sur les sites du Conseil Général et du CODES.

### **4. D. Le comité de pilotage**

Il a lieu le 5 octobre au Conseil Général, et valide les orientations de prévention, au travers de ZAP et du Bus info-drogues.

### **5. Fin de ZAP**

A rebours des décisions pourtant récentes du comité de pilotage, le CODES reçoit le 24 décembre un courrier indiquant que l'aventure ZAP s'arrête, du fait « de nouvelles orientations prises par le Conseil Général ».

Contact : Corinne Roehrig

## **« Point info-nutrition » au Carrefour Santé Jeunes - Nice**

### **Contexte**

Dans le cadre de sa mission de promotion et d'éducation pour la santé, de son approche globale en santé publique, le CODES a été sollicité par le Carrefour Santé Jeunes de Nice.

En effet, le Carrefour Santé Jeunes offre aux adolescents, jeunes adultes de 12-25 ans des consultations pluridisciplinaires de prévention dans le respect de la confidentialité et d'écoute bienveillante.

Parmi les prestations proposées, une consultation nutrition-diététique a été mise en place et à ce titre la collaboration du CODES, est souhaitée pour participer à l'animation d'un « Point info-nutrition ».

### **Objectif**

Collaborer à la mise en place et l'animation d'un « Point info-nutrition » en partenariat avec l'équipe du Carrefour Santé Jeunes

### **Population concernée**

1. Les adolescents, jeunes adultes :
  - Démarche interne par les professionnels du Carrefour Santé Jeunes
  - Démarche accompagnée par un professionnel du champ médical et/ou socio-éducatif (CPMI, CPEF, Foyer ASE, PJJ, ALC, Education Nationale, MPU .. ;
  - Démarche personnelle
2. Les parents
3. Les professionnels de référents des jeunes

### **Méthode**

#### **En première intention :**

- Assurer une consultation « éducation nutritionnelle » individuelle
- Accompagner, si nécessaire les parents ou professionnels dans la démarche d'aide et de soutien du jeune
- Participer aux réunions d'équipe pluridisciplinaire du Carrefour Santé Jeunes

#### **En perspective**

- Mise en place « d'atelier, de groupe, d'échanges de pratiques nutritionnelles avec les jeunes au sein du Carrefour Santé Jeunes
- Réflexion à partir des demandes formulées, sur la pertinence et la faisabilité d'un travail au sein des structures collectives d'accueil des jeunes

### **Plan opérationnel**

- Animation du « Point info-nutrition » tous les vendredis de 10h à 14h. Les demandes sont à l'heure actuelle exclusivement féminines. Sur l'année 2010, 73 jeunes filles sont venues consulter la diététicienne. Les motifs de consultation portent autour de leurs perceptions corporelles (surpoids, parfois confirmé, sous poids), des troubles des constantes sanguines (cholestérol, triglycérides). Les démarches de prise de rendez-vous sont spontanées ou conseillées par les autres professionnels du centre. Tout entretien débute par des échanges autour des conditions de vie du jeune, ses habitudes en terme d'activité physique, d'alimentation. Puis, selon la demande, les besoins, les questionnements, les discussions, les conseils s'engagent autour d'outils concrets : emballages alimentaires, tableau d'équivalences en sucre, en graisse, sélection de recettes, guide de répartition de l'alimentation... Selon le cas, si le jeune le souhaite, un deuxième rendez-vous est fixé quinze jours après (en 2010, 16 jeunes sont venues 2 fois, 3 jeunes sont venues 4 fois).
- Participation aux réunions d'équipe du premier lundi de chaque mois.

Contact : Sandra Bonnet

# IX. Projet pilote « ESPACE » Limoges : Prévention du risque alcool auprès de collégiens

## Contexte

Ce projet expérimental de réduction du risque alcool en collège se poursuit avec la participation très active du CODES, via le Dr Roehrig

- membre à part entière du comité de pilotage du programme
- conçoit et rédige le programme sur les 3 années
- conçoit et anime les formations des équipes éducatives au déroulement du programme devant les élèves
- participe à l'élaboration du journal parents
- participe à l'élaboration des grilles d'évaluation par l'ORS

## Rappel

Le programme ESPACE se déroule sur 3 années :

- Dans 15 collèges action et 15 collèges témoin
  - Les 6ème des collèges action = 53 classes = 1.253 élèves
- L'action commence en 6ème puis se poursuit en 5ème et 4ème dans les mêmes collèges sur 3 années successives
- Au final, une évaluation comparative collèges action/collèges témoin

L'évaluation sera effectuée par l'Observatoire Régional de Santé

- Elle aura pour objectifs
  - De déterminer l'impact du programme sur les comportements, représentations et connaissances en matière d'alcool.
  - D'identifier les facteurs associés à un effet positif ou à l'absence d'effet du programme.
  - De déterminer l'impact du programme sur l'épanouissement général de l'élève, le développement de ses compétences de vie.

## Programme année 1

1. Programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales : 6 séquences de 2 heures
  - Avoir confiance en soi, éprouver davantage de sécurité intérieure aide à adopter des comportements favorables à la santé
  - Objectifs des séquences
    - Mieux se connaître et s'accepter
    - Identifier ses qualités, ses ressources internes, ses stratégies de réussite et son réseau de soutien
2. Atelier Sciences et Vie de la Terre: 1 séquence de 2 h
  - Réflexion sur les réactions physiologiques suite à la consommation d'alcool dans le cadre du programme SVT

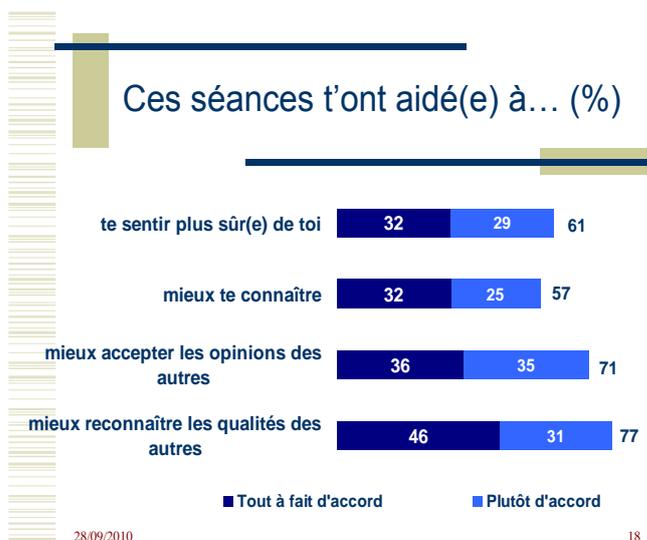
3. Information régulière des parents (réunion, Journal, site Internet...),
4. Formation des équipes éducatives pour animation auprès des élèves
5. Communication diversifiée autour du projet (presse locale, institutionnels)

## Premières évaluations 2010

Le détail de ces données reste confidentiel, l'évaluation ayant pour l'instant porté sur le groupe action : sans comparatif avec le groupe témoin, il est impossible d'en tirer une conclusion nette donc de communiquer largement.

Néanmoins, deux résultats attirent l'attention :

- 71% des enfants acceptent mieux les remarques des autres
- 77% des enfants reconnaissent mieux les qualités des autres



Ces chiffres indiquent une tendance à l'augmentation de la tolérance, objectif princeps des programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales dès leurs premières applications au Canada, dans le cadre de la réduction de la violence. On semble aller dans le bon sens...

Par ailleurs, un tiers environ des enfants ne sont pas intéressés à la reproduction du programme en 5<sup>ème</sup>... on craint aussitôt que « ceux qui en ont le plus besoin le repoussent... » Mais l'ORS, grâce au chaînage de l'évaluation, va démontrer, au contraire, que ces enfants « réfractaires » sont ceux qui vont le mieux et qui ont l'entourage parental le plus attentif. Donc ceux qui ont, a priori, le moins besoin du programme....

## En 2010

- Conception et rédaction du programme des classes 5èmes
- Participation à sa création graphique avec Entreprise et Prévention
- Formation de 62 personnes éducation nationale
- Participation au comité de pilotage

Les formations ont eu lieu en octobre et novembre pour une application devant les élèves en janvier 2011.

## Programme année 2, pour les classes de 5ème

- le lien entre santé et confiance en soi (les déterminants psychosociaux qui influent sur la santé)
- identification et gestion des émotions
- analyse et résolution de problèmes
- argumentation, résistance à l'influence



## PROLONGEMENTS DU PROJET ESPACE LIMOGES

L'implication du personnel éducation Nationale dans le Limousin est très forte : elle va entraîner la réalisation de deux projets complémentaires :

- une formation de formateurs académiques
- une sensibilisation des CPE de l'Académie aux méthodes et programmes de valorisation de l'estime de soi et de compétences psychosociales

### 1. Formation de formateurs académiques

La volonté des membres du comité de pilotage Espace et de certains des animateurs du programme devant les élèves est d'amplifier la prise en compte des thématiques ES/CPS, d'en diffuser les bonnes pratiques dans toute l'Académie, via les formations continues et en les intégrant, au mieux, dans les formations initiales de tous les acteurs du secteur éducatif.

Pour ce faire, sur une initiative du Rectorat, un appel à candidatures est fait pour participer à une « formation de formateurs » qui donnera à ses stagiaires la capacité d'accompagner et de mettre en place de nouveaux programmes ES/CPS, s'inspirant du programme Espace et autres. Les stagiaires pourront, à terme, mettre en place et animer les formations initiales.

Seize candidats seront retenus sur une cinquantaine de

demandes, répartis sur les 3 académies et les différents niveaux d'enseignement.

## Formation de formateurs « Estime de soi et compétences psychosociales » de 5 jours, sur Limoges

### Programme

*Tous les référentiels de « bonnes pratiques » en prévention santé recommandent aujourd'hui des actions longues, transversales, qui cherchent à renforcer les facteurs de protection des publics cibles, à valoriser leurs ressources pour les rendre acteurs de leur propre santé. On sait aujourd'hui qu'informer est insuffisant, et que les approches de nos aînés bâties sur la moralisation, la stigmatisation et la peur ont fait long feu et montré leurs limites. Parmi ces stratégies modernes, valoriser l'estime de soi et les compétences psychosociales est une approche éprouvée, validée par différents programmes canadiens, américains et européens.*

*Cette approche est recommandée à la fois par l'Éducation Nationale en France, par l'OMS, ou par des auteurs résolument tournés vers une « psychologie positive », c'est-à-dire « l'étude des conditions et processus qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des personnes... Cette définition n'est pas centrée sur la quête exclusive du développement personnel... mais concerne également les relations interpersonnelles et sociales »*

*Il ne s'agit pas ici d'un nouvel outil, mais d'une modification de style relationnel entre les acteurs de la prévention et leur public, infléchissement déjà en germe dans les pratiques de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé.*

*En effet, valoriser l'estime de soi et les compétences psychosociales, c'est avant tout y croire, porter un regard ouvert sur « les possibles » de l'autre, admettre que le rôle de l'éducateur est limité et fantastique : il peut être ce « tuteur de résilience » décrit par Boris Cyrulnik, ce miroir nourricier qui met en lumière les qualités d'autrui pour lui permettre de se voir autrement et de rebondir, de retrouver l'élan pour construire des stratégies adaptées aux difficultés qu'il rencontre.*

*Cette formation s'adresse aux professionnels travaillant dans la prévention, l'éducation, la relation d'aide pour leur permettre d'intégrer, implicitement ou explicitement, l'approche « valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales » dans leurs animations et/ou formations.*

*Dans cette perspective, elle explore et met à plat les concepts et théories qui sous-tendent cette approche, et surtout elle permet de s'en approprier les attitudes pédagogiques ad hoc au travers d'expérimentations et de mises en situation d'animation. Elle croise forcément le chemin des résonances personnelles d'une thématique qui peut interpeller le vécu de chacun.*

*Plus qu'un outil, valoriser l'estime de soi et les compétences psychosociales procède d'un état d'esprit, d'une éthique du respect de l'autre et du lien comme source d'épanouissement parallèle.*

### Objectif général de la formation

Acquérir les connaissances et compétences qui permettent de mettre en pratique la valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales dans sa pratique professionnelle.

### Public concerné et pré requis

Professionnels du champ de l'éducation pour la santé, du sanitaire, du social, de l'éducation, coutumiers de l'animation et de la formation dans le domaine de la promotion de la santé.

## Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables

- De maîtriser les concepts estime de soi, compétences psychosociales, auto-efficacité, résilience
- De maîtriser les différentes séquences utiles à la mise en place d'un programme de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales
- D'utiliser dans leur pratique professionnelle les outils et méthodes pédagogiques expérimentés

## Objectifs d'apprentissages

- Découvrir et s'appropriier les bases théoriques de l'estime de soi et des compétences psychosociales ; aborder ses origines, ses influences, les conséquences psychologiques du manque d'estime de soi
- Découvrir et expérimenter les séquences de base des programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales :
  - o Identifier et reconnaître ses qualités, s'ouvrir à celles des autres
  - o Analyser ses stratégies de réussite
  - o Gérer son stress et ses émotions
  - o Pratiquer la résolution de problèmes
- Intégrer les attitudes pédagogiques indispensables à cette approche, apprendre à tisser « l'alliance pédagogique » nécessaire
- Réfléchir à sa propre confiance en soi, mettre en évidence ses freins et leviers personnels dans la mise en pratique de cette thématique

## Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Les méthodes participatives et interactives sont privilégiées :
  - o Découverte et expérimentations de programmes, exercices et jeux de rôle individuels ou en groupe
  - o Mises en situation d'animation

## 2. Sensibilisation des CPE de l'Académie

Pour accompagner ces mises en place et en pratique, et à l'initiative des CPE déjà impliqués à un titre ou l'autre dans Espace, une journée réunissant est prévue en octobre 2011.

Elle aura pour objets de présenter les avantages et méthodes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psychosociales. Les CPE, aux confluent de l'établissement, en lien avec les enseignants, les parents et les élèves, sont tout particulièrement sensibles à ce champ d'expertise.

Contact : Corinne Roehrig

# X. Programme SFP (*Strenghtening Family Program*) - *soutien à la fonction parentale*

Ce programme de soutien à la fonction parentale est le programme américain reconnu pour avoir les meilleurs résultats dans le cadre de la prévention du risque alcool chez les jeunes.

Développé aujourd'hui dans 17 pays, il est question pour l'INPES de l'adapter en France.

C'est l'association Entr'autres qui a été sollicitée par l'INPES pour tenter l'aventure. Cette association, composée de psychanalystes, a diverses compétences dans le soutien aux familles ; elle est par exemple l'une des associations qui gère les « contrats de responsabilité parentale » mis en place par le Conseil général des Alpes Maritimes. Elle a néanmoins souhaité s'associer au CODES, compétent en méthodologie et dans le domaine de la mise en place de programmes de « valorisation des compétences », qu'elles soient parentales ou juvéniles.

Le programme SFP peut s'appliquer en population « indiquée », c'est-à-dire dans des familles présentant des problématiques addictives, ou en population générale.

C'est de ce dernier programme dont il est question, pour des familles ayant des enfants d'âge primaire (7-11 ans).

Le programme s'applique de la manière suivante :

- 3 animateurs sont sollicités pour accueillir familles et enfants dans un même lieu agréable, avec possibilité de garde pour les enfants plus jeunes
- 7 rencontres sont organisées
- A chaque rencontre il y a :
  - o Deux sessions organisées en même temps par des animateurs différents
    - Une session de valorisation des compétences parentales (1h)
    - Une session de valorisation des compétences psychosociales des enfants (1h)
  - o Une session de renforcement du lien parents-enfants, d'une heure également

Ce programme a déjà subi un « raté » d'implantation par l'INPES, très soucieux de sa déclinaison à venir.

Il sera mis en place après un examen minutieux des propositions faites par Entr'autres.

Contact : Corinne Roehrig

# XI. Politique de Santé Publique, groupe de travail et de réflexion

## Saint Roch Espace Partagé de Santé Publique

L'objectif est d'organiser un espace de santé qui soit :

- Ouvert à l'ensemble de la population et une réponse de proximité
- Partagé par les acteurs impliqués dans la prévention, la promotion de la santé et la recherche en santé publique
- Fédératif où les grands problèmes de santé de la population seront analysés, traités et organisés
- La création de cet espace conduira à regrouper des équipes aujourd'hui dispersées et à les renforcer.

Il s'appuiera sur 4 centres :

- Promotion de la santé : médiathèque, éducation pour la santé, éducation thérapeutique
- Recherche en Santé Publique : épidémiologie, évaluation médico-économique, gestion du changement, gestion des connaissances, surveillance épidémiologique
- Formation en santé Publique : formations initiales, formations continues
- Soutien aux réseaux de soins : plateforme logistique, soutien méthodologique, évaluation

Le fonctionnement s'inscrit dans un schéma de gouvernance comme suit :

- Comité de pilotage : partenaires
- Groupe de gestion de projet
- Comité de suivi st Roch Centres
- Comité de programmes

Ainsi le CODES participe aux groupes de travail : Information/ Formation, Infocentre/observatoire et Comité de Programmes par la présence de son Président le Pr Gérard Ziegler et sa directrice Chantal Patuano.

Contact : Pr Ziegler et Chantal Patuano

## Observatoire Départemental de Gérontologie des AM

Le Conseil général a mis en place une restructuration de cette instance notamment en créant quatre nouvelles commissions et la reconduction de celle éthique et droit du précédent observatoire.

Commissions sont : Alzheimer, gérontechnologies, socio-démographies et socio-économiques, nouvelles organisations.

Le CODES en la présence du Pr Ziegler Président participe à différentes commissions.

Contact : Pr Ziegler et Chantal Patuano

# XII. Formations initiales et continues des professionnels des secteurs médicaux, paramédicaux, éducatifs et sociaux

Dans le cadre de ses missions permanentes et celles inhérentes au Pôle de Compétences en Education pour la santé le CODES met en place et/ou participe à la construction et animation de formations. Les formations ont été élaborées avec les structures, en fonction de leurs besoins, de leurs publics, des objectifs fixés, de leurs programmes pédagogiques. Nous intervenons soit au niveau de la formation initiale, soit au niveau de la formation continue.

## FORMATIONS INITIALES

### • ECOLE DE PUERICULTRICES - CROIX ROUGE - Nice

#### Le cadre

Formation initiale des « infirmières puéricultrices » le CODES sollicite pour intervenir dans le cadre de leur enseignement module Santé Publique. Elle doit leur permettre, à terme, de maîtriser la mise en place et l'animation d'une action de prévention santé.

#### Objectif général de la formation

S'approprier les principes de réalisation d'une action de prévention santé, sur le plan théorique et sur le plan pratique

#### Objectifs d'apprentissages

- Savoir définir la santé
- S'approprier les bases de la prévention : modèles, enjeux
- Savoir définir les concepts de prévention santé, éducation pour la santé, promotion de la santé, développement des compétences psychosociales
- Identifier les principes et étapes du montage de projet
- Etre capable de citer les principaux déterminants de la santé
- Appréhender la notion de Compétences Psycho Sociales et la situer dans le champ de l'Education pour la Santé

#### Compétences visées (objectifs de professionnalisation)

Au terme du module de 4 jours ½ les étudiants seront capables :

- de participer à l'élaboration d'une action d'Education à la santé
- d'appliquer des méthodes participatives
- d'utiliser certaines techniques et outils d'animation

#### Population concernée

La formation est destinée à 30 élèves puéricultrices

#### Programme

4 Journées de formation (soit 17h) à l'IFSI Croix Rouge de Nice - intervenant : Chantal Patuano - directrice du CODES, Sandra Lopez - diététicienne du CODES et Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique

#### 1<sup>ER</sup> Journée :

- o Présentation, recueil des attentes des participants
- o Réflexion sur nos représentations de la santé
- o L'évolution des concepts dans le domaine de la promotion de la santé,
- o Les différents concepts : promotion, prévention, éducation pour la santé
- o les déterminants de santé et facteurs influençant
- o Puéricultrices et promotion de la santé : place, potentiels et limites

#### 2<sup>ème</sup> jour (½ journée) :

- o La démarche, méthodologie de projet étude de cas
- o Elaboration d'une grille commune de la démarche de projet
- o Exposé théorique sur la démarche de projet
- o Etude de cas sur un sujet nutrition «prévention de l'obésité chez les jeunes enfants »

#### 3<sup>ème</sup> jour (½ journée) :

- o De la définition de la santé au développement des compétences psychosociales : lien avec le public, apports théoriques et éléments pratiques

#### Intervenants

Chantal Patuano - Sandra Bonnet - Corinne Roehrig

#### Démarche pédagogique

- Exposés théoriques, travail pratique et mise en situation.

#### Les outils utilisés

- photo langage, méthode créa plan, remue-ménages, blason

#### Les partenaires

Cadre pédagogique de l'école de puéricultrice

Contact : Chantal Patuano

### • DE FORMATION SOINS INFIRMIERS DU CHPG DE MONACO

#### Le cadre

Dans le cadre de la formation initiale des infirmiers et infirmières, l'IFSI de Monaco développe le module « Santé publique » réparti sur les trois années que dure la formation d'infirmières.

Dans le cadre de la réforme Universitaire des enseignements l'IFSI a souhaité réitérer son partenariat avec le CODES, pour construire et animer ce module.

Ainsi une programmation sur deux années de promotion d'étudiants infirmiers 2008-2011, 2009-2012 a été construite en partenariat avec les cadres pédagogiques et la direction.

### Population concernée

20 élèves infirmier(e)s promotion 2008-2011  
20 élèves infirmier(e)s promotion 2009-2012

### Objectif général de la formation

#### En fonction des promotions

#### Objectifs d'apprentissage

- Développer les connaissances sur les différentes étapes de la méthodologie de projet
- Développer les connaissances sur les concepts et définitions en santé publique
- Définir la santé au delà de l'absence de maladie
- Présenter les différentes dimensions de la santé
- Définir la Santé Publique
- Connaître ses enjeux, ses valeurs et fonctions
- Situer son organisation territoriale
- Connaître les principaux problèmes de santé publique et les plans stratégiques associés
- Connaître différents outils d'enquêtes
- Choisir l'outil approprié à leur recueil de données (qualitatif, quantitatif)
- Citer les méthodes de passation, les types d'analyse

#### Compétences visées

- Elaborer un questionnaire d'enquête « prévention Sida » à destination d'élèves de seconde
- Faire évoluer les représentations
- Faire expérimenter des méthodes et des outils interactifs utiles aux pratiques en santé publique

#### Méthodes pédagogiques :

- exposés théoriques
- exposé de cas pratiques
- jeux de rôle, expérimentation
- définition d'un projet personnel

La formation s'attache à donner aux élèves des ressources pratiques, en se référant autant que possible au cadre de leur exercice professionnelle. Elle illustrera de manière très concrète différentes approches et outils de la prévention, d'animation. La théorie sera mise au service de la pratique, pour la justifier et la renforcer.

#### Programme

18 heures d'enseignement réparties sur les promotions  
Intervenantes : Chantal Patuano - Laurence Marinx

Contact : Chantal Patuano

## FORMATION CONTINUE

### Savoir Senior Santé, CARSAT Sud-Est

#### Contexte

Au-delà de son activité de paiement des pensions aux retraités du régime général, la CARSAT du Sud-Est contribue à la politique de santé publique et s'inscrit dans le programme National Nutrition Santé 2 qui a, entre autre, pour objectif de réduire de 20 % la dénutrition des personnes âgées. Ainsi la CARSAT-SE met en œuvre des actions de prévention à destination des personnes âgées et de leur entourage, ainsi que des actions de sensibilisation et de formation des professionnels de l'accompagnement des séniors.

Depuis 2008, le CODES participe à l'animation de formations Savoir-Séniors-Santé « Maîtriser les fondamentaux de l'équilibre nutritionnel des séniors » auprès des professionnels aidants à domicile de personnes âgées de plus de 65 ans sur le département. Le même type de formation est mis en place sur les autres départements de la région.

#### Objectif général

Permettre aux aidants professionnels intervenant au domicile de personnes âgées, de les accompagner vers des habitudes alimentaires favorables à leur santé, dans une démarche favorisant leur autonomie et leur insertion sociale.

#### Objectifs opérationnels

- Recueillir et traiter les préoccupations des participants dans le champ de l'alimentation de la personne âgée
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à leur santé
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'autonomie et l'insertion sociale
- Appréhender les besoins alimentaires de la personne âgée et ses implications pratiques
- Savoir repérer une situation à risque et relayer l'information aux personnes ressources

#### Déroulement

❖ En 2010, 6 sessions organisées de 2 journées et demi chacune :

1 session au CCAS de Roquebrune le 20 et 21 septembre, 5 participants du CCAS de Roquebrune  
5 sessions au CCAS du Cannet, les 11 et 12 mai, les 7 et 8 juin, les 11 et 12 octobre, les 18 et 19 novembre, les 13 et 14 décembre, 45 participants du CCAS du Cannet

❖ **Contenus**

Accueil des participants, présentation de la formation et des intervenants  
Présentation des participants et recueil de leurs attentes

### Représentations et déterminants de l'alimentation de la personne âgée :

- Déterminants de l'alimentation, de l'activité physique de la personne âgée
- Représentations de la personne âgée
- Facteurs d'influences de l'alimentation et de l'activité physique de la personne âgée
- Rôle de l'aidant à domicile dans l'alimentation de la personne âgée

### L'alimentation de la personne âgée

- Enjeux de l'alimentation de la personne âgée
- Groupes alimentaires, équivalences et intérêt nutritionnel
- Coût des aliments
- Répartition de l'alimentation : menus
- Aspects pratiques pour répondre aux difficultés d'alimentation de la personne âgée
- Idées de plats/recettes simples savoureux et économiques, texture, enrichis

### Alimentation et hygiène

- Conservation et préparation des aliments
- Chaîne du froid
- DLC/DLUO
- Gestion des restes alimentaires

### Alimentation et régimes alimentaires spécifiques

#### Intervenant

Sandra Bonnet, diététicienne CODES 06

#### Populations concernées

- Les professionnels aidants à domicile de personnes âgées
- Les responsables de secteurs ou de structures issus de différents organismes (CCAS, Associations...)

#### Bilan et résultats :

L'évaluation régionale est réalisée par questionnaire par la CRAM SE.

Les participants sont satisfaits de la formation. Les points positifs énoncés par les participants sont : la qualité des formateurs, la richesse des échanges, le partage d'expérience, la modification des pratiques professionnelles, l'ensemble des thèmes abordés.

73% des participants ont été capables d'utiliser les acquis de la formation auprès de leur(s) bénéficiaires et/ou de leur famille.

Les points négatifs énoncés : temps trop court, développement d'exemples de menus adaptés aux pathologies rencontrées par les personnes âgées.

La demi-journée de suivi permet de faire le bilan de l'impact de la formation dans les pratiques des aidants. Elles déclarent se sentir plus sûres d'elles pour donner des conseils aux personnes âgées vis-à-vis de leur alimentation. Elles ont pris conscience du rôle de l'alimentation dans la santé des personnes âgées et elles s'impliquent davantage dans cette dimension : conseils, échanges autour du sujet, enrichissement des plats, lecture des emballages alimentaires lors des achats, présentation des plats, plus grande vigilance à l'hygiène des aliments, valorisation des légumes surgelés...

Les échanges avec les professionnels aidant à domicile de personnes âgées montrent la nécessité de faire mieux connaître leur métier et leur domaine de compétence non seulement auprès des autres professionnels accompagnant les personnes âgées mais aussi les familles de celles-ci. Cette connaissance et reconnaissance passe notamment par la formation des aidants (seulement 20% d'entre elles sont titulaires du Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de vie sociale).

L'évaluation de ces différentes sessions de formation a mis en lumière d'autres besoins des professionnels notamment « la gestion du stress », « le vieillissement cognitif », nouveaux axes de formation développés par la CARSAT en 2011.

Contact : Sandra Bonnet

## **Alimentation et personnes âgées, Association Sérénité**

### Contexte

Depuis l'année 2008, dans le cadre du programme « Savoir Senior Santé », la CRAM Sud-Est a mis en place un dispositif de formation dans la région PACA, à destination des aides à domicile de personnes âgées concernant l'alimentation et l'activité physique. Le CODES 06, partenaire de cette programmation, anime par l'intermédiaire de sa diététicienne la partie « alimentation » des sessions de formation.

En juin 2009, une des employées de l'association SERENITE a participé à cette formation et, au regard de l'adéquation des contenus abordés et des méthodes utilisées, la Direction de la structure a souhaité mettre en place cette formation au sein de l'association auprès de ses employés. Une première session a été réalisée en 2009, une deuxième en 2010.

### Objectif général

Permettre aux aidants intervenant au domicile de personnes âgées, de les accompagner vers des habitudes alimentaires favorables à leur santé, dans une démarche favorisant leur autonomie et leur insertion sociale.

### Objectifs opérationnels

- Recueillir et traiter les préoccupations des participants dans le champ de l'alimentation de la personne âgée
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'acquisition d'habitudes alimentaires favorables à leur santé
- Valoriser la place de l'aidant dans l'accompagnement de la personne âgée vers l'autonomie et l'insertion sociale
- Appréhender les besoins alimentaires de la personne âgée et ses implications pratiques
- Savoir repérer une situation à risque et relayer l'information aux personnes ressources

### Contenus

- Echanger sur les représentations de l'alimentation, de la personne âgée et sur ce qui peut influencer son comportement alimentaire
- Echanger sur le rôle et les missions de l'aidant à domicile
- Echanger sur les moyens de favoriser l'autonomie et l'insertion sociale des personnes âgées au travers de

l'alimentation

- Apporter des informations sur les besoins nutritionnels de la personne âgée
- Echanger sur les implications pratiques d'une alimentation favorable à la santé pour la personne âgée (approvisionnement, menus, préparation, hygiène, rythme, prise des repas, conservation des repas)
- Apporter des informations relatives à certains régimes alimentaires (diabète, troubles du transit intestinal...)

#### Méthodes

- Echanges
- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Travaux de groupes

#### Intervenant

Bonnet Sandra, diététicienne DE

#### Public concerné

Un groupe de 7 aides à domicile de l'association SERENITE

#### Plan opérationnel

- 3 demi-journées (après midi) réparties sur le mois de mai et juin (20, 25 mai et 17 juin 2010)
- 1 demi-journée de suivi à distance (9 septembre 2010)

#### Bilan et résultats

L'évaluation a été réalisée lors de la dernière séance en septembre 2010 auprès des 4 participantes présentes (3 professionnelles excusées). Globalement les participantes ont apprécié la formation pour la qualité de l'animation, le contenu de la formation, l'intérêt de la documentation. Cette formation a été un temps où elles ont pu se rencontrer et partager leurs expériences. Elles ont estimé que cette formation était tout à fait adaptée à leur pratique professionnelle.

Lors d'un tour de table, les participantes signalent avoir mis en pratique certains axes abordés en formation (enrichissement des plats, variété, hygiène...)

Contact : Sandra Bonnet

### **Echanges de pratiques : personnels accueil petite enfance Mairie du Cannet**

#### Contexte

La commune du Cannet dispose de diverses modalités d'accueil pour la petite enfance : halte garderie, crèche multi accueil, crèche familiale, assistantes maternelles. Celles-ci sont assurées par des professionnels variés : puéricultrices, auxiliaires de puériculture, Educatrice Jeune enfant, CAP Petite enfance.

L'observation, les échanges entre directrices de structures montrent que les pratiques des professionnels autour de l'alimentation du jeune enfant dans les structures sont très variées tant dans les démarches éducatives, la découverte des aliments, les attitudes vis-à-vis des repas, les vécus vis-à-vis des refus alimentaires. Ces différences questionnent les équipes et posent

problème lorsque les familles passent d'une structure à une autre.

Le service petite enfance souhaite créer de la cohérence dans les pratiques des équipes de professionnelles, au travers de l'organisation d'un module de formation.

#### Objectif général

Créer de la cohérence dans les pratiques liées à l'alimentation du jeune enfant entre les professionnels des structures d'accueil du Cannet

#### Objectifs opérationnels

- Répondre aux préoccupations des personnels des structures d'accueil petite enfance dans le champ de l'alimentation
- Réactualiser les connaissances des professionnels dans le champ de l'alimentation du jeune enfant
- Echanger autour des pratiques des professionnels dans le champ de l'alimentation du jeune enfant au sein des structures
- Définir des pratiques communes autour de l'alimentation du jeune enfant au sein des structures

#### Public concerné

40 professionnels des structures d'accueil petite enfance du Cannet (directrices, auxiliaires de puériculture, Educatrice Jeune enfant, CAP Petite enfance... des crèches, halte garderie)

Professionnels réparties en 3 groupes

#### Plan opérationnel

- Passation d'un questionnaire de relevé de besoins en matière de formation auprès des personnels des structures d'accueil petite enfance dans le champ de l'alimentation du jeune enfant
- Mise en place d'un module de formation :
  - 3 demi-journées auprès des personnels des structures d'accueil petite enfance répartis en 3 groupes
  - 1 demi-journée d'échanges auprès des directrices de structures d'accueil petite enfance (1 groupe)
  - 1 demi-journée de mise en commun et d'échanges entre les personnels des structures petite enfance et leur directrices (3 groupes)

#### Intervenant

Sandra bonnet, diététicienne, CODES 06

#### Programme

- 3 Demi-journées organisées à destination des agents soit 12 heures réalisées auprès de 3 groupes (36 heures) :
  - Présentation CODES - participants
  - Représentations de l'alimentation
  - Alimentation du jeune enfant- aspects nutritionnels (besoins, répartition de l'alimentation, laits infantiles, diversification alimentaire, quantités)
  - Les représentations de l'alimentation de l'enfant
  - La place du professionnel dans l'alimentation de l'enfant
  - Etat des lieux des pratiques alimentaire au sein des structures : qu'est-ce qui questionne, pose problème ?
  - Analyse des pratiques des professionnelles autour

- du repas des enfants
- Rendus des travaux réalisés par les personnels des autres groupes
- Mise en lumière des positionnements communs/discordants
- Mise en commun des réflexions Directrices-Agents
- Une demi-journée organisée auprès du groupe de direction :
  - Représentations du repas idéal du jeune enfant en structure d'accueil petite enfance
  - Exposé de la synthèse des pratiques des différentes structures en terme d'alimentation du jeune enfant
  - Discussion pour l'élaboration de pratiques communes

### Evaluation

Les attentes citées par les participants portaient sur la connaissance et le partage des pratiques autour de l'alimentation dans les différentes structures, en vue d'une harmonisation de celles-ci, dans le sens de l'intérêt du développement de l'enfant. Dans une moindre mesure les attentes portaient sur la nutrition de l'enfant.

L'évaluation de la formation s'est faite par un tour de table sur les ressentis des participants et un questionnaire individuel anonyme transmis en fin de formation.

### Résultats

Beaucoup de participants ont dit avoir été surpris des contenus de la formation : alors qu'ils s'attendaient à une formation très théorique sur la nutrition de l'enfant, ils ont été agréablement surpris des contenus et méthodes utilisés durant ces demi-journées portant davantage sur des échanges de pratiques.

Pour 84% des participants la formation a répondu à leurs attentes.

Elles sont à 48% très satisfaites et 52% satisfaites des contenus. Elles ont particulièrement apprécié les méthodes d'animation (77% très satisfaites) ; elles sont en majorité satisfaites de la documentation fournie, des conditions matérielles et de l'ambiance générale.

Cette formation a permis aux agents de partager avec leurs collègues leurs pratiques, leurs questionnements, leurs perceptions de l'alimentation de l'enfant et leur place de professionnelle dans ce champ. Elle leur a permis d'analyser leurs pratiques, parfois de les remettre en question, de s'inspirer de celles des autres. Ces réflexions partagées par les agents et les directions ont amené à dégager des pratiques communes et partagées par les professionnelles, autour du repas en structure d'accueil petite enfance, et ceci dans une démarche participative.

### Evaluation

(Dossier disponible au codes)

Contact : Sandra Bonnet

## Nutrition et personnes âgées en institution clinique de Mougins

### Contexte

Le département de formation continue de l'IFAM Croix Rouge de Nice a sollicité la diététicienne du CODES pour animer une journée de formation sur la thématique de l'alimentation de la personne âgée à destination des

agents hospitaliers et des aides soignants de la clinique de Mougins, dans le cadre de leur formation continue.

### Objectif général

Favoriser chez le résident, une alimentation équilibrée et adaptée à sa vie quotidienne

### Objectifs spécifiques

- Comprendre l'importance physiologique, sociale et affective de l'alimentation pour les résidents
- Valoriser la place et le rôle des personnels (aide soignant et agent de service hospitalier) dans l'alimentation de la personne âgée
- Acquérir des notions de base d'équilibre alimentaire de la personne âgée
- Rappeler les notions d'hygiène appliquées à l'alimentation

### Contenus de la formation

- Présentation du formateur et de la formation
- Présentation des participants et recueil de leurs attentes
- Représentations de l'alimentation
- Déterminants de l'alimentation de la personne âgée
- Place et le rôle des aides soignants, agents de service hospitaliers dans l'alimentation de la personne âgée
- Impact du vieillissement sur l'alimentation de la personne âgée
- Enjeux de l'alimentation chez la personne âgée en institution
- Bases de l'équilibre alimentaire (groupes d'aliments, apports nutritionnels, équivalences alimentaires, menus)
- Hygiène appliquée à l'alimentation

### Méthodes

- ❖ Echanges
- ❖ Exposés théoriques
- ❖ Exercices pratiques, individuels et de groupe

Date : le 18 mars 2010, de 9h à 17h

Intervenant : Sandra Bonnet, diététicienne DE, CODES 06

### Public concerné

- Aides soignants
- Agents de service hospitalier

### Evaluation

9 personnes formées (1 infirmière, 4 agents hospitaliers, 4 aides soignants). La phase de présentation des participants et du recueil de leurs attentes a été l'occasion pour certains participants de faire connaître leurs réticences à participer à cette journée (intérêt limité pour la thématique, vécus vis-à-vis d'autres formations...). Après une re-contextualisation de la formation et de la thématique, la formation a pu se dérouler dans une ambiance favorable et riche en échanges.

Evaluation réalisée par un questionnaire de l'Ifam en fin de journée.

Résultats : 8 questionnaires retournés remplis. La formation a répondu aux attentes des participants qui ont été très satisfaits de l'accueil, des modalités pédagogiques participatives utilisées, des possibilités

d'expression de chacun. 5/8 participants sont 100% satisfait des contenus qui leur ont paru adaptés, utilisables et compréhensibles. 1/8 participants est satisfait à 75% sur ces champs là.

Ces personnels sont par ailleurs demandeurs de formations sur la maladie d'Alzheimer, sur les soins palliatifs et sur l'hygiène au travail.

Contact : Sandra Bonnet

## **Journée de sensibilisation pour les CPE en formation**

### Le cadre

L'IUFM des Alpes-Maritimes a sollicité le CODES pour intervenir dans le cadre d'une journée de sensibilisation de Conseillers Principaux d'Education en formation

Date : le 10 juin 2010, de 9h à 17h

Intervenant : Chantal Patuano - Laurence Marinx

### Public concerné

- 3 CPE en formation

### Contenu

- Les concepts de promotion, prévention et éducation pour la santé
- Les différentes étapes du montage de projet
- Des exemples de programmes de prévention en établissements scolaires : rôle et place du CPE

## **DU « Concepts et méthodes en Education pour la santé »**

### Le cadre

Le DU est mis en place en partenariat avec : Le département de Santé Publique, CHU de Nice, la coordination Générale des soins, l'Institut de Formation des Alpes-Maritimes de la Croix Rouge, le Comité Départemental d'Education pour la Santé

### Objectif

Permettre aux professionnels sanitaires sociaux et éducatifs de comprendre les cadres théoriques existants en promotion de la santé, d'acquérir des éléments méthodologiques et des outils nécessaires à la mise en œuvre de démarche d'éducation pour la santé dans leur pratique professionnelle

### Objectifs spécifiques

- Réfléchir sur les pratiques et faire évoluer les projets professionnels dans le domaine de l'Education pour la santé et la promotion de la santé
- Appréhender les valeurs, les concepts et les cadres théoriques en Education et promotion de la santé
- Comprendre les spécificités d'une démarche en Education pour la santé et s'approprier les étapes méthodologiques essentielles

### Publics concernés

- Assistants hospitalo-universitaires, praticiens

hospitaliers, médecins libéraux, médecins de collectivités territoriales, médecins du travail, pharmaciens

- Infirmières diplômées d'Etat, infirmières puéricultrices, cadres de santé, formateurs eaux métiers de la santé, sages femmes, kinésithérapeutes, diététiciennes, psychologues, podologues ...
- Professionnels du niveau 3 du secteur social
- Professionnels de niveau 3 et plus exerçant dans des associations intervenant dans le domaine de la santé publique
- Enseignants de l'éducation nationale, IDE et médecin scolaire ...

### Organisation de la formation

119 heures d'enseignement organisées sur 7 sessions (2/3 jours/mois hors périodes scolaires)

Dont 14 heures de régulation de projet professionnel

### Programme

Module 1 - Situer son action dans un contexte global de santé publique (Concepts, Définitions, état de santé, déterminants de la santé et des maladies, inégalités de santé, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention...)

Module 2 - Utiliser les approches de recherche quantitative et qualitatives (Approche sociologique / Approche épidémiologique)

Module 3 - Travailler ensemble de façon efficace

Module 4 - Elaborer et mettre en œuvre un projet de promotion et d'éducation pour la santé (du diagnostic à l'évaluation)

Module 5 - Intégrer la démarche éducative

### Les Intervenants CODES

Elaboration des contenus, animations des sessions, tutorat et direction de mémoires, journées de régulation des mémoires, participation au jury soutenance mémoire

- Laurence Marinx - chargée de projets
- Chantal Patuano - directrice
- Corinne Roehrig - médecin de santé publique

### Démarche pédagogique

Exposés théoriques, travaux pratiques et mises en situation

### Les outils utilisés

Photo expression, méthode créaplan, remue méninges, ...

### Commentaires

Depuis 2009 ma faculté de médecine (Pr Christian Pradier) a signé d'une convention de partenariat avec l'UFR STAPS (Faculté de médecine).

Ainsi les étudiants PESAPS Master 2 participent à un nombre d'heures d'enseignements nettement supérieur à celui dont ils bénéficiaient sur les mêmes sujets auparavant. En 2009-2010 les étudiants 17 étudiants

Contact : Chantal Patuano, Laurence Marinx, Corinne Roehrig

## « Stratégies et outils de valorisation de l'Estime de soi »

### 1. Hôpital de Grasse

Formation « Estime de soi » : Concepts et théories, découverte et appropriation de quelques outils, attitudes pédagogiques

#### Calendrier et lieu

- 27 et 28 mai 2010
- 9 décembre 2010
- Hôpital de Grasse

#### Intervenant

Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique, thérapeute familiale

#### Public concerné

15 agents hospitaliers

Contact : Corinne Roehrig

### 2. Formations/Informations AU CODES

Il arrive fréquemment que des partenaires du CODES prennent RV pour y découvrir les outils Estime de soi (surtout) et Conduites Addictives. Il s'agit prioritairement d'infirmières scolaires, d'assistantes sociales, mais aussi de personnel de points écoute jeunes ou d'autres associations qui s'adressent aux adolescents.

Contact : Corinne Roehrig

## « Adolescence et communication »

Une « journée focus » organisée à la demande du CRES-IREPS de Haute-Normandie, Cette journée réunira

#### Objectif général

- Apporter un éclairage conceptuel sur l'adolescence et sur la communication
- Interroger les représentations sur les adolescents, les relations adolescent-adultes
- Expérimenter certaines situations du dialogue

#### Calendrier et lieu

- 23.24 et 25 novembre 2010
- Rouen, Evreux et le Havre

#### Intervenant

Dr Corinne Roehrig - médecin de santé publique, thérapeute familiale

#### Public concerné

- 25 personnes à Evreux
- 120 à Rouen
- 35 au Havre

#### Méthodes

- apport informatif sous forme interactive
- jeux, expérimentations, mises en situation

#### Programme des journées focus

Qu'il s'agisse de presse spécialisée ou de bande dessinée, l'imaginaire populaire et professionnel envisagent l'adolescent dos rond, caché derrière sa frange et communiquant par borborygmes ou onomatopées qui traduisent sa vision négative du monde, et des adultes....

Un grincheux des temps modernes....



Comment prendre le risque de réponses revêches, bilieuses, maussades ? Comment trouver, s'il existe, LE canal de communication avec cet adolescent ?

Mais, au fait :

- quelle est notre représentation de l'adolescence ? la crise est-elle obligatoire, ou pourrait-on parler de cycle évolutif ?
- de leur côté, les adolescents sont-ils prêts à communiquer avec les adultes ?
- quelles stratégies mettons-nous en œuvre pour ouvrir le dialogue, établir et maintenir des liens ?

Journées d'échanges et de pratiques

Objectifs :

- questionner ses représentations de l'adolescence,
- découvrir ou redécouvrir des points de vue contradictoires sur l'adolescence, l'autorité, la communication
- questionner ses stratégies de communication avec les adolescents, découvrir ou redécouvrir les points de vue des jeunes
- découvrir ou revoir quelques règles de communication ; questionnements, silences, communication verbale et non verbale, congruence, communication linéaire et circulaire
- expérimenter des situations de dialogue

Contact : Corinne Roehrig

# XIII. Communication

## Fréquentation du site



La fréquentation du site internet [www.codes06.org](http://www.codes06.org) pour l'année 2010 est de :

- 8448 visiteurs uniques, soit plus de 213% en plus qu'en 2009 (3955).
- 30392 connexions sur les différentes pages du site soit plus de 228% en plus qu'en 2009 (13326).

Le nombre de pages par visite s'élève à 3.60 et le taux de nouvelles visites à 76%.

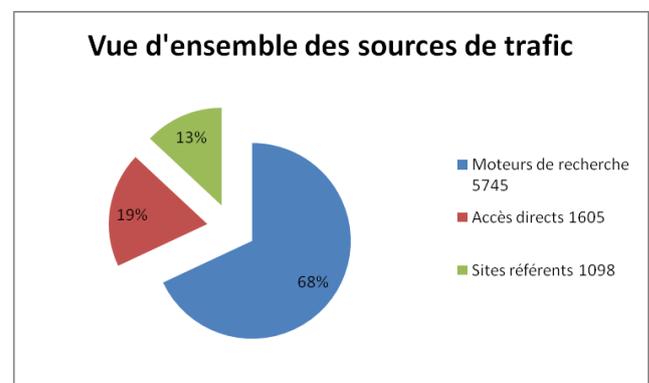
Fréquentation des pages du site en 2010

- La page d'accueil (33%)
- La page documentation catalogue Difenligne (23%)
- La page documentation nouveautés (20%)
- La page formation (14%)
- La page agenda (10%), a annoncée plus de 150 dates événementielles (colloque, formation, congrès, journée, campagnes nationales, exposition ...)

- **Accès des visiteurs**

Les sources du trafic proviennent de 68% des moteurs de recherche, puis de 19% des internautes accèdent directement sur le site du CODES 06 via son URL, tandis que 13% pointent vers le site depuis des sites référents. Les principaux mots clés des moteurs de recherche étant : codes 06, codes06, codes alpes maritimes, codes06.org, comité départemental d'éducation pour la santé, inpes alimentation, quiz soleil ...

## Vue d'ensemble des sources de trafic



- **Provenance géographique des visiteurs**

En 2010, l'origine géographique des visiteurs proviennent de 56 pays. 91% viennent de France, mais 9% des visites proviennent de Belgique, Canada, Etats-Unis, Maroc, Tunisie, Algérie, Suisse, Réunion, Guadeloupe, Allemagne, Monaco ... comme l'indique la carte ci-dessous :

Le site est animé en interne par 1 personne salarié du CODES responsable de la documentation et de la communication et mis à jour quotidiennement.



## La newsletter et les bulletins d'informations du CODES

Afin d'informer sur l'actualité internationale, nationale, régionale et départementale de la promotion et de l'éducation pour la santé, mais aussi sur les campagnes et nouvelles acquisitions, le CODES a créé en 2007 une lettre électronique et des bulletins d'informations.

En 2010, 5 numéros de cette lettre électronique et 15 bulletins d'informations ont été réalisés et envoyés à 2087 abonnés, soit une augmentation de 28% par rapport à l'année 2009.

La lettre électronique et les bulletins d'informations sont disponibles sur abonnement depuis la page lettre électronique du site internet.



## Colloque « la crise suicidaire : de la prévention à la prise en charge »

### Contexte

Depuis 2009, le CODES est investi, aux côtés des services de psychiatrie du CHU de Nice dans deux actions spécifiques, soutenu par les services de l'Etat : « Souffrance psychique et précarité » et « Formation au repérage de la crise suicidaire ».

Devant l'importance de cette thématique et l'intérêt des partenaires pour cette dernière nous avons souhaité organiser une journée de colloque sur le thème suivant : « la crise suicidaire : de la prévention à la prise en charge ».

Ce colloque organisé dans le cadre du Pôle de compétences d'Education pour la Santé, à destination des acteurs de terrain, a permis de nombreux échanges avec des professionnels du champs de la psychiatrie

Afin de faciliter les échanges le format choisit fut une alternance de communication en séance plénière le matin et de travaux en ateliers avec restitution l'après-midi.

### Date et lieu

Lundi 10 Janvier 2011- Espace Associations Place Garibaldi - Nice

### Programme

(Cf en annexe)

### Evaluation

Ce colloque a réuni 127 participants. De nombreux travailleurs sociaux, professionnels médicaux, paramédicaux, psychologues ont participé à cette rencontre.

Le sujet faisant partie des priorités de Santé Publique aujourd'hui nous avons du refuser plus d'une cinquantaine de personnes.

(Dossier disponible au codes)

Contact : Laurence Marinx - Emilie Marcel - Chantal Patuano



# XV. Centre de conseils, de ressources documentaires et pédagogiques

## I. Présentation



L'objectif majeur de notre centre ressources documentaires est de « Diffuser, transmettre, mettre à disposition, faciliter l'accès à l'information et à la documentation » au service du développement de l'Education pour la Santé.



Personne chargée de l'animation, de la gestion et de la promotion du centre ressources  
Patrick VAZ



### Publics destinataires

- Des professionnels de l'éducation, du sanitaire, du social
- Du grand public
- Des institutions
- Des acteurs du secteur libéral et /ou privé
- des Alpes-Maritimes



### Horaires d'ouverture

Le centre ressources documentaires et pédagogiques est ouvert du lundi au jeudi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

## II. Objectifs opérationnels

- Diffuser, transmettre, faciliter l'accès, faire connaître et mettre à disposition les documents nécessaires aux acteurs de prévention
- Mettre à la disposition des acteurs de prévention un fonds documentaire constitué d'un ensemble de documents analysés : outils pédagogiques (vidéos, CDrom, jeux, expositions, mallettes etc.), ouvrages, rapports et revues.

## III. Les activités

Les thématiques couvertes par les différentes activités, décrites ci-dessous, sont au nombre d'une trentaine (Estime de soi, Compétences psychosociales, nutrition, contraception ...).

### • Fonds documentaire

En 2010, le fonds documentaire se compose de :

- 29 abonnements à des revues
- 2209 articles
- 561 ouvrages, rapports, thèses, actes de colloques ...
- 270 fichiers électroniques.

### Constitution (nombre d'ouvrages, articles, rapport ...)

En 2010, la base de données bibliographiques (BIB) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur, partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Franche Comté, Haute Normandie et Midi-Pyrénées est constitué d'un réservoir de 8 740 notices dont 2 620 référencées au CODES 06, soit une augmentation de 20 %.

### Nouvelles acquisitions de l'année

En 2010, le CODES 06 a référencé 439 nouvelles notices dans la base de données bibliographiques (BIB), dont 362 articles.

### Mode de gestion des prêts

La base de données bibliographique en ligne, intègre un module/espace de gestion des prêts, soit à partir du numéro de notice, soit avec le titre ou l'auteur. Elle permet un suivi des prêts, des réservations en temps réel. 150 documents (Bibliographiques et outils pédagogiques) ont été prêtés aux adhérents lors de l'année 2010.



### • Fonds pédagogiques

### Constitution (mallette pédagogique, CDrom, DVD, Cassettes audio, vidéo, photo langage ...)

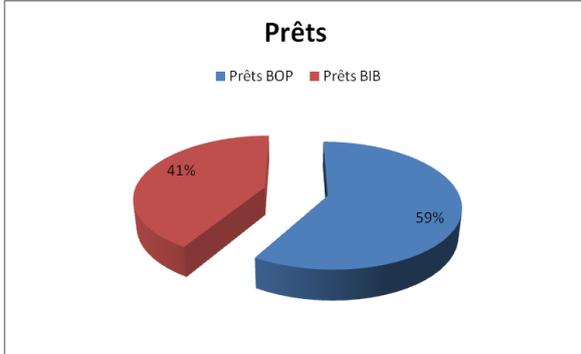
En 2010, la base des outils pédagogiques (BOP) des comités de la région Provence Alpes Côte d'Azur partagées avec les régions Champagne-Ardenne, Languedoc-Roussillon, Franche Comté, Haute Normandie et Midi Pyrénées contient 1244 notices dans son réservoir, dont 243 pour le CODES 06, soit une augmentation de 8 %.

**Nouvelles acquisitions de l'année**

En 2010, le CODES 06 a référencé **16 nouvelles notices** dans la base des outils pédagogiques (BOP).

**Mode de gestion des prêts**

La base de données des outils pédagogiques en ligne, intègre le même module/espace de gestion des prêts, que la base de données bibliographiques.

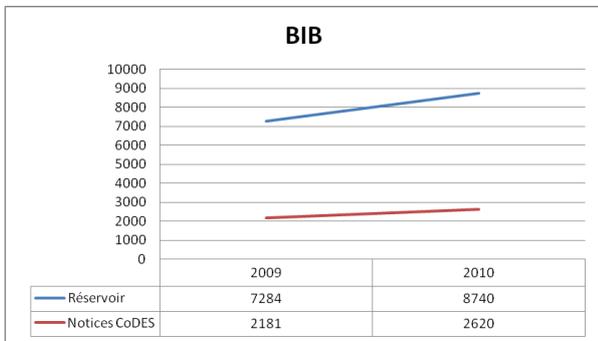


**Conclusion : La fréquentation BIB-BOP .... en constante augmentation !!!**

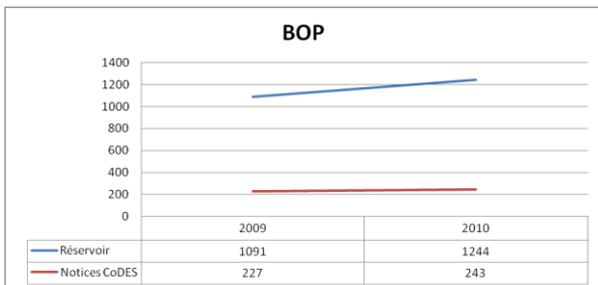
En 2010, Bib-Bop a enregistré 15927 hits, 5128 visiteurs uniques, 12694 hits à la page d'accueil.

- La page de recherche de Bop a enregistré **9 761 connexions en 2010** contre **5 404 connexions en 2009** soit **80 % d'augmentation** et celle de Bib **6287 connexions 2010** égale à 2009.

- **Courbe de croissance Bib**



- **Courbe de croissance Bop**

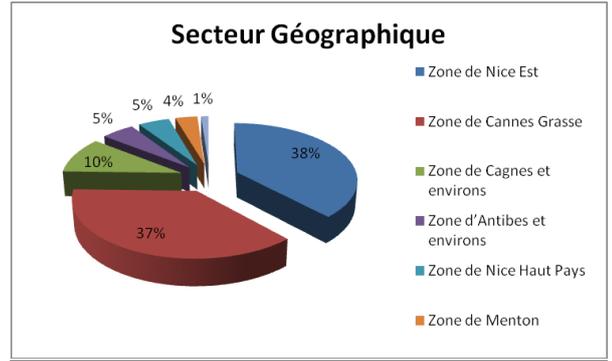


• **Statistiques du centre**

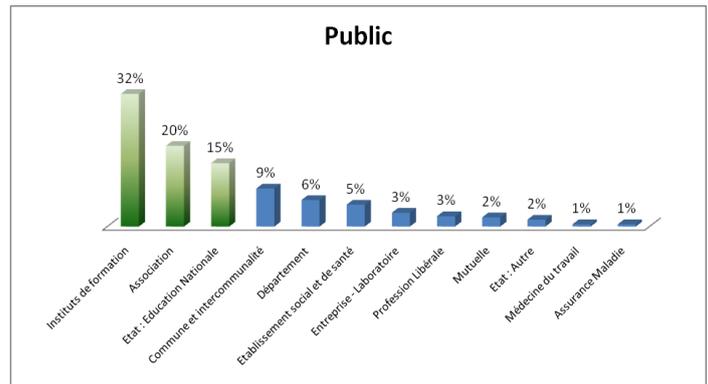
En 2010, 135 prêt d'ouvrages et matériel pédagogiques, 234 recherches documentaires, 265 présentations d'outils, 131 orientations formations, 34 accompagnements méthodologiques auxquelles se rajoutent 355 personnes accueillies pour de la diffusion, du conseil documentaire. (Statistiques détaillées ci-dessous)

- **Origine du public- géographique - institutionnelle- professionnelle**

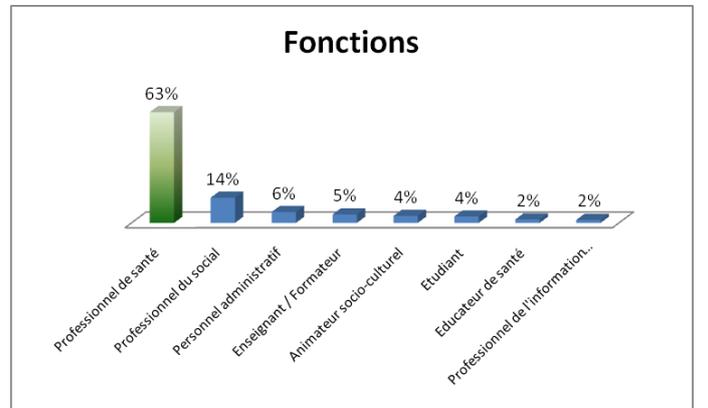
- **Géographique**



- **Institutionnelle**

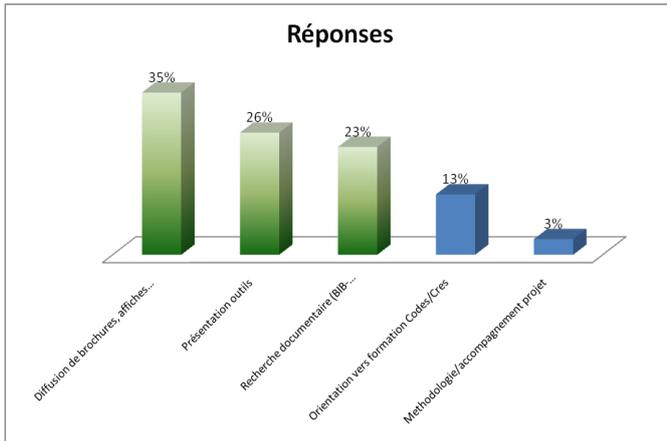


- **Professionnelle**



- Les demandes - motifs et origine

- **Motifs**



- **Origine (visite, téléphone, courrier, mail)**

Les origines de la demande représentent **355 visites** « accueil du public », soit une augmentation de 27 % et **70 demandes par courrier**. Nous avons également répondu à près de **300 mails**. La durée moyenne d'une visite au centre ressource documentaire est de 47 minutes. Ce temps d'accueil, à lui tout seul, représente un volume horaire de **336 heures**.

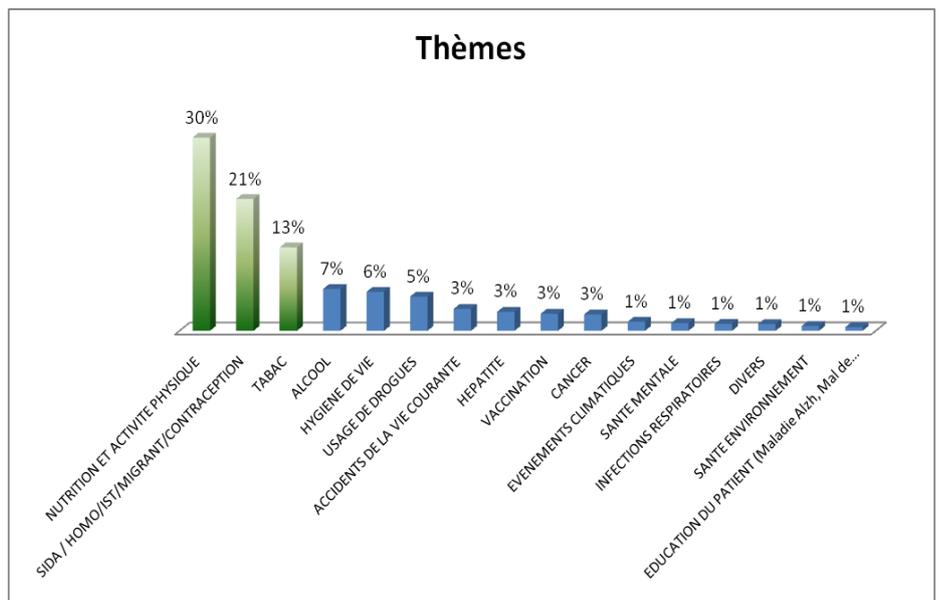
3. La diffusion - nombre et thèmes

- **Nombre**

Si la majorité de nos outils proviennent de l'INPES, nous repérons d'autres outils de prévention (didactique, pédagogique, méthodologique) provenant d'autres organismes tels que le CERIN, le CIDIL, la Fédération de cardiologie ...) pour enrichir, diversifier nos sources documentaires.

En 2010, **191 954 documents** ont été retirés au CODES par des acteurs de terrain, soit une augmentation de 22 % par rapport à l'année 2009.

- **Thèmes**



Certification Honcode



Le site internet du CODES 06 ainsi que les bases BIB et BOP sont certifiées HONcode depuis juin 2009.

- **Qu'est ce que HON ?**

**HON : L'organisme qui certifiera tous les sites français de santé** dans le cadre de la collaboration entre la Haute Autorité de la Santé (HAS) et la Fondation Health On the Net (HON).

Depuis 12 ans la Fondation Health On the Net (HON) œuvre pour améliorer la qualité de l'information de santé sur Internet. Elle est devenue une entité reconnue internationalement. Non seulement l'utilisation des services de la Fondation s'est développée dans plus de 96 pays mais également ses collaborations internationales avec des organisations telles que l'Organisation Mondiale de la santé (OMS) et les Nations Unies (ONU), qui l'ont accréditée Organisation Non Gouvernementale. Aujourd'hui, nous sommes fiers d'annoncer notre collaboration avec la Haute Autorité de Santé (HAS), laquelle a choisi HO comme l'organisme officiel qui certifiera tous les sites français de santé. Par son travail de pionnière et de sa longue expertise, la fondation HON a été choisie par la HAS pour mettre en place la certification des sites de santé français selon la loi française du 13 août 2004. HON certifiera tous les sites français de santé qui en font la demande selon les [huit principes du HONcode](#) dans le cadre de la loi française sus mentionnée. " Notre démarche de certification gratuite, concise, et pédagogique est unique en son genre " mentionne la directrice de HON, Celia Boyer. Elle ajoute " Notre démarche à la volonté d'identifier les sites de qualité et de confiance, de contribuer à l'amélioration générale de la qualité de l'information sur Internet et également à aider l'utilisateur dans sa recherche de l'information en santé. "

La France est le premier pays à avoir pris l'initiative de standardiser la qualité de l'information de santé disponible en ligne. Le citoyen français disposera ainsi d'un ensemble de sites dignes de confiance et il pourra donc rechercher de l'information dans cet espace en toute assurance.

- Le catalogue d'outils de diffusion en ligne ....  
« DIFenLIGNE »



Ce service est accessible sur le site du CODES 06 dans la rubrique documentation, « DIFenLIGNE ». Nous avons souhaité que cet outil soit partagé dans notre réseau CODES documentaliste PACA. Le développement de « DIFenLigne » permet à chaque documentaliste de gérer la rubrique documentation de son site internet, en mutualisant le partage de l'information. Le réservoir régional de DIFenLIGNE contient **976 documents en 2010** soit une **augmentation de 34% par rapport à l'année 2009**. Pour consulter rendez-vous sur : <http://www.codes06.org/4-documentation/index.php> ou en cliquant sur la vignette



#### Contenu du catalogue « DIFenLIGNE » CODES 06

- Affiche (147)
- Brochure (90)
- Cassettes vidéo-DVD (5)
- CD-Rom (1)
- Dépliant (117)
- Revue (4)
- Exposition (2)
- Jeu (1)
- Mallette pédagogique (29)
- Ouvrage (17)
- Cartes (30)
- Autocollant (4)
- Accéder aux nouveautés (13)



#### Personne contact :

Mr Vaz Patrick,  
Pôle Documentation et Gestion -  
61, route de Grenoble - 06200 NICE  
Tél : 04.93.18.80.78 - Fax : 04.93.29.81.55 -  
@ [p.vaz.codes06@wandoo.fr](mailto:p.vaz.codes06@wandoo.fr)

# ***LES ANNEXES***

POLE DE COMPETENCES EN EDUCATION POUR LA SANTE

**Catalogue des formations 2010**  
des Comités d'Éducation pour la Santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur

codes | cres | ireps

Formations proposées dans le cadre du Pôle régional de compétences en éducation pour la santé avec le soutien financier de l'INPES

ZAP 8 - LES ENQUETES VALIDEES ET LES PIEGES DES CHIFFRES

**ZAP 06**

La création de l'Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies (OFDT) en 1993 a permis de mettre "l'expertise aux commandes", et de passer "du flou au aet" comme l'exprime **Jean-Michel COSTES, son directeur actuel**

"La mise en place de l'OFDT et de ses différentes enquêtes a permis de sortir du flou artistique des chiffres du début des années 1990... Émanant de plusieurs ministères elles n'avaient pas de cohérence, personne ne décrivait la même chose, le même profil d'utilisateur, la même consommation... On parlait de quelques milliers de "toxicomanes" et autres millions de "consommateurs" sans savoir de quoi il retourne... Nous avons fait un énorme travail de collecte de données, en les améliorant par une meilleure description des usages en population générale... Puis en mettant en place des études standardisées comparables entre elles dans des populations plus ciblées... Aujourd'hui nous avons des statistiques fiables, base de l'action des pouvoirs publics, et non plus quelques chiffres épars qui servent de leviers pour des prises de position idéologiques..."

Le coin des addictions, n°1, vol. 12, jan-fev-mars 2010

Principales sources dans le champ des addictions

- ESCAPAD :** Enquête sur la Santé et les Compétences lors de l'Appel de Préparation A la Défense. Enquête française. Population : adolescents de 17 ans (39.000 pour l'édition 2008). Méthodologie : par interrogatoire lors de la Journée d'appel à la préparation à la défense (APD). Objectifs : interroger sur les comportements de santé, les usages de drogues et les modes de vie. Elle concerne une population de plus de 20.000 individus répartis dans : Publications réalisées par l'OFDT dans le magazine "Tendances".
- EROPP :** Enquête sur les Représentations, Opinions et Perceptions sur les psychotropes. Enquête française. Population : 15 à 75 ans (12.100 personnes pour l'édition 2008). Méthodologie : enquête téléphonique après sélection aléatoire, réponse anonyme à un questionnaire de 20 minutes. Objectifs : analyser les perceptions et opinions des Français sur les drogues légitimes et illicites, les usages et les pratiques publiques conduites en matière d'addictions à nos sociétés en 1990, 2002 et 2008.
- HISCS :** Health Behavior in School age Children. Enquête internationale (40 pays) sous l'égide de l'OMS. Population : élèves de 11, 13 et 15 ans. Méthodologie : questionnaire écrit. Objectifs : évaluer l'ensemble des comportements de santé, dont les consommations abusives de produits psychotropes. Renouvelée tous les 4 ans. Cette enquête est réalisée par le service médical du Rectorat de Toulouse en collaboration et avec le soutien de l'INPES et de l'OFDT, grâce à un questionnaire écrit. Ses résultats sont portés sur 7.000 élèves. Les résultats de l'enquête 2010 seront publiés en 2011. Organisation Mondiale de la Santé.
- ESPAD :** European School Survey Project on Alcohol and other Drugs. Enquête européenne (35 pays). Population : jeunes scolaires de 15 à 16 ans, au total plus de 100.000 jeunes pour l'édition 2007. Méthodologie : protocole standardisé exploitant par des équipes de recherche nationales, avec au moins 2.000 élèves par pays. Questionnaire individuel rempli en classe en présence d'un enquêteur chargé de présenter l'enquête et d'encadrer la passation. Objectifs : collecter des données comparables sur la consommation de substances illicites de surveiller les évolutions dans et entre les pays. En France, l'enquête est réalisée sous la responsabilité conjointe de l'OFDT et de l'équipe santé des adolescents de l'INPES. Entre avril et mai 2007, elle a concerné 2.850 élèves nés en 1991.
- Baromètre santé de l'INPES :** Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé. Enquête française. Population : 15 à 85 ans (30.000 personnes pour l'édition 2008-2010). Méthodologie : enquête téléphonique après tirage au sort de numéros gérés au hasard, interviewée par des opérateurs spécialement recrutés et conditionnés. Les numéros de téléphone contactés disparaissent automatiquement du fichier dès le fin de l'interview. Objectifs : connaître et comprendre les attitudes et les comportements de santé de la population pour mener des politiques de prévention adaptées. Réalisée par l'INPES à la demande du Ministère de la Santé ; ses chapitres avec des thématiques variées, telles que la consommation de substances psychotropes, le dépistage des cancers, la qualité de vie, les addictions, l'activité physique.

ZAP 7 - PREVENTION ET PRATIQUES FAMILIALES

**ZAP 06**

L'enjeu des 7 familles

- Famille AUSTERIX**  
Dans la famille A... l'ordinateur est installé dans le salon. Il est protégé par un mot de passe changé régulièrement. C'est Monsieur A. qui veille au grain. En semaine, Julien, 16 ans et ingénieur 12 ans, ne peuvent utiliser que pour des motifs scolaires, en particulier pour consulter leur espace numérique de travail mis en place par le collège (cf. ZAP 5). Le weekend, ils ont une heure de consultation chacun, pour leurs loisirs. Malgré leur colère de se sentir exclus du monde des ados, inutile d'espérer jouer en ligne ou chatter ! Impossible de discuter avec les parents, qui n'ont d'autre réponse que "c'est comme ça, tu perds ton temps avec ces bêtises, c'est nul et dégradant, à ton âge on est trop influençable, tu n'en as pas besoin, nous on se débrouille très bien sans ça ?". Julien a déjà trouvé la solution... Il dépense son argent de poche dans un cybercafé accueillant...  
L'intention positive de la famille A est de contrôler l'accès aux médias des enfants pour les protéger des "bêtises" ou des "influences" qu'ils pourraient y croquer. Pour cela ils font des cadres d'utilisation très pertinents : l'ordinateur est dans une pièce commune, protégé par un mot de passe ; le temps passé devant l'ordinateur est mesuré. En revanche leur attitude très (trop ?) ferme les pousse à l'affrontement avec leurs enfants, ils sont dans le jugement négatif à la fois sur le média et sur les capacités de leurs enfants à faire le tri, à prioriser, en choisissant, grandir, évoluer. Ils ont sans doute oublié qu'à même âge ils écoutaient la radio en cachette ou ils lisent sous les couvertures avec une lampe de poche...
- Famille SPORTIX**  
M. et Mme S... ont la compétition sportive dans le sang. Lui pédale, elle court. Les week-ends sont actifs, on est peu à la maison. Le sport, la persévérance sont des valeurs fortes dans la famille, des valeurs que M et Mme S. espèrent ardemment transmettre à leur fils. Quand Cédric, 14 ans, refuse de sortir avec eux et préfère rester devant l'ordinateur pour continuer à discuter avec des potes qu'il a quittés une heure avant... ils sont désespérés. Ils se sentent incompris, ils lui disent "tu es fainéant, incapable de faire des efforts, ce n'est pas comme ça que tu vas garder la forme !". En désespoir de cause, ils le contraignent à faire du vélo avec eux le samedi s'il veut passer du temps sur l'ordinateur le dimanche.  
Partager et valoriser la culture familiale est fondamental dans la construction et le renforcement de l'identité de chacun. Elle forme un cadre de référence sécurisant. M et Mme S. en sont les garants et les promoteurs ; elle leur permet d'offrir des alternatives à leur fils, pour qu'il conserve un équilibre entre activités physiques et intellectuelles ou ludiques. L'adolescent, doit se différencier de sa famille. La crainte de celle-ci de se sentir trahie peut entrainer des jugements négatifs, voire blessants ; les différences peuvent aussi être considérées comme un enrichissement du familial. En tant que parent c'est le considérer avec le respect qu'on attend de lui.
- Famille MODERNIX**  
Chez les M., chacun des 3 enfants a ordinateur et télé dans sa chambre. Quand tout le monde est "branché", c'est parfois difficile de réunir tout le monde pour le dîner. Charles, le plus grand, arrive en retard au lycée ; il a du mal à se lever le matin, il adore les yeux enroulés. De même, ils sont rassurés car leurs ordinateurs restent à la maison, alors qu'ils ne mangeraient pas, s'ils sortaient, de vérifier où et avec qui, et de briser une heure de retour. Les enfants sont laissés seuls dans leur chambre face à leur propre choix, sans aucune limite y compris d'horaires, avec le risque de les mettre face à des responsabilités qu'ils ne sont pas en âge d'assumer. Un cadre est nécessaire et sécurisant quel que soit l'âge.  
Mr et Mme M. veulent le meilleur de la technique pour leurs enfants, ils font l'effort de s'y intéresser, de partager. Comme ils ne les maîtrisent pas, ils n'osent pas instaurer des règles d'utilisation comme ils le feraient si les enfants étaient de l'école ou du parcathlon... De même, ils sont rassurés car leurs ordinateurs restent à la maison, alors qu'ils ne mangeraient pas, s'ils sortaient, de vérifier où et avec qui, et de briser une heure de retour. Les enfants sont laissés seuls dans leur chambre face à leur propre choix, sans aucune limite y compris d'horaires, avec le risque de les mettre face à des responsabilités qu'ils ne sont pas en âge d'assumer. Un cadre est nécessaire et sécurisant quel que soit l'âge.

1 Espace Numérique de Travail : Bien sûr en place dans tous les collèges, cet espace de travail sécurisé permet à enseignants, aux parents et aux jeunes de partager des informations sur l'emploi du temps, les notes, les absences et leur offre un autre mode de communication

PROGRAMME ESPACE

**PROGRAMME ESPACE**  
Estime de soi et compétences psychosociales

année 2009-2010

Education, Sensibilisation et Prévention Alcool au Collège avec l'appui de l'Environnement

**Doc 3.1**

**Kit émotions**

Docteur APYMY



Monsieur.....  
Madame.....

« Les recommandations du Docteur APYMY »

- En cas de colère  
..... fois par jour
- En cas de tristesse  
..... fois par jour
- En cas de peur/ de stress  
..... fois par jour

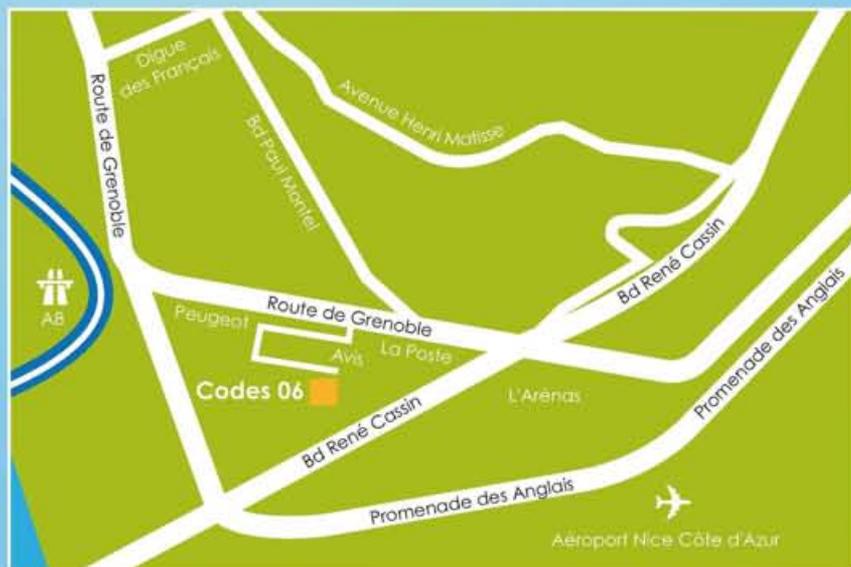
**COLLOQUE « LA CRISE SUICIDAIRE : DE LA PREVENTION A LA PRISE EN CHARGE »**

**codes**  
Centre d'Évaluation et de Prévention  
ALPES-MARTIMES

Colloque  
« La crise suicidaire :  
de la prévention à la prise en charge »

Lundi 10 Janvier 2011 - 9h à 17h  
Maison des associations  
12 ter Place Garibaldi à Nice  
**Programme de la journée**  
Pr Darcourt - Président, modérateur

<p><b>9h00 : Accueil des participants</b></p> <p><b>9h30 : Allocutions introductives</b> Monsieur le Pr Gérard Ziegler Président du CODES de Monsieur le Pr Daniel Benschimol Doyen de la Faculté de Médecine de Nice (au soit-maintenant) Monsieur Alain Jacques Copier Directeur de la santé publique et environnementale de l'Agence Régionale de Santé (ARS) PACA</p> <p><b>10h00 : « Les facteurs de risque de la crise suicidaire »</b> Dr Jover, médecin psychiatre, enseignant au CAP-CHU de Nice</p> <p><b>10h45 : Echange et discussion avec la salle</b></p> <p><b>11h15 : « L'évolution de la crise suicidaire »</b> Dr Giordano, médecin psychiatre CHU de Nice</p> <p><b>12h00 : Echange et discussion avec la salle</b></p> <p><b>12h30 : Déjeuner libre</b></p>	<p><b>14h00 : Ateliers « Prise en charge et suivi de la crise suicidaire »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescent en milieu d'enseignement Dr Bernard, médecin psychiatre CHU de Nice</li> <li>• L'adolescent au cœur des mouvances sociales Pr Meyer, professeur de psychologie de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• La personne âgée Mme Martignoni, psychologue CAP-CHU de Nice</li> <li>• Les personnes en situation de précarité Dr Thary, médecin psychiatre CAP-CHU de Nice</li> </ul> <p><b>15h30 : Pause</b></p> <p><b>16h00 : Restitution des travaux d'ateliers en plénière</b></p> <p><b>17h00: Clôture et synthèse de la journée</b> Pr Guy Darcourt</p> <p><small>Entrée gratuite CODES 06-04.93.18.00.79 L'adresse codes@codes06.fr</small></p>
---	--



## Codes 06

61, route de Grenoble - 06200 Nice  
 Tél : 04 93 18 80 78 - Fax : 04 93 29 81 55

Documenter, former, accompagner, animer, relayer



**codes**  
 Comité départemental  
 d'éducation pour la santé  
**ALPES-MARITIMES**

N° de formateur  
 du CODES 06 :  
 93060279806  
 (auprès de la Préfecture  
 de Région)

